

Propositions d'activités basées sur la vidéo sur le trafic illicite de migrants : fiche 6

Apprentissage cognitif Connaissances et aptitudes de réflexion nécessaires pour mieux comprendre le monde et sa complexité.	Apprentissage socio-émotionnel Valeurs, attitudes et compétences sociales qui permettent aux apprenantes et apprenants de s'épanouir psychologiquement, socialement et physiquement et de vivre ensemble en paix, dans le respect les uns des autres.	Apprentissage comportemental Conduite, comportement, application pratique et engagement.	Enseignant.e <i>Réfléchissez aux activités que vous pourriez entreprendre en utilisant la vidéo sur le trafic illicite de migrants. Examinez la raison pour laquelle vous avez choisi une activité et la manière dont vous prévoyez de la mettre en œuvre et de l'intégrer.</i>
<p>Aux racines du problème : diagramme en arbre sur le trafic illicite de migrants</p> <p>Durée : 60 minutes</p> <p>Sujets : les causes principales du trafic illicite de migrants</p> <p>Niveau : secondaire (13-18 ans)</p> <p>Supports :</p> <ul style="list-style-type: none"> Exemple de diagramme en arbre sur le trafic illicite de migrants 	<p>Qui, quoi, pourquoi et comment ?</p> <p>Durée : 60 minutes</p> <p>Sujet : résumé sur le trafic illicite de migrants et compétences analytiques</p> <p>Niveau : deuxième cycle de l'enseignement secondaire (16-18 ans)</p> <p>Supports :</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Étude mondiale sur le trafic illicite de migrants 2018</i> (en anglais) 	<p>Journée internationale des migrants (18 décembre)</p> <p>Durée : 60 minutes (la leçon peut se dérouler sur deux jours)</p> <p>Sujet : campagne de sensibilisation et de plaidoyer</p> <p>Niveau : secondaire (13-18 ans)</p>	

<p>Objectifs : les élèves devraient être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créer un diagramme en arbre sur le trafic illicite de migrants avec des racines représentant les causes et conditions qui favorisent le trafic illicite de migrants et des feuilles et branches en représentant les conséquences • Faire le lien entre les bienfaits des arbres pour les humains et la planète et ceux des droits de l'homme* pour les personnes et la planète. <p>Description :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demandez aux élèves de créer un arbre sur le trafic illicite de migrants avec des racines, des branches et feuilles. Ce dernier doit s'inclure dans un écosystème plus large, nourri de différentes pratiques culturelles et sociales, de politiques publiques et de populations diverses. • L'objectif est de créer un arbre dont les racines représentent ce qui contribue au trafic illicite de migrants et dont les feuilles et branches en représentent les conséquences. 	<p>Objectifs : les élèves devraient être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les difficultés qui poussent des personnes à quitter leur pays et à recourir aux services de trafiquants • Enoncer des solutions au trafic illicite de migrants • Développer de l'empathie pour les migrants <p>Description :</p> <p>Après avoir visionné la vidéo, demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes en groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qui est susceptible de tenter sa chance auprès de trafiquants ? • Pourquoi certaines personnes sont-elles vulnérables ? • Comment des personnes peuvent-elles être se retrouver dans cette situation ? • Que peut-on faire pour combattre le trafic illicite de migrants ? <p>Pour conclure, demandez aux élèves de se référer aux informations de l'encadré « Principales caractéristiques des migrants qui font</p>	<p>Supports :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accès au site web de la Journée internationale des migrants <p>Objectifs : les élèves devraient être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser d'autres personnes au trafic illicite de migrants • Participer à la campagne « À quoi pourrait ressembler un jour sans migrants ? » en partageant leurs histoires sur le site web de la Journée internationale des migrants • Anticiper les conséquences de la violence <p>Description :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le 4 décembre 2000, l'Assemblée générale des Nations Unies a reconnu le nombre croissant de migrants dans le monde en faisant du 18 décembre la Journée internationale des migrants. • Après avoir visionné la vidéo et fait une séance de débriefing, demandez aux élèves de participer en groupes ou en classe 	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Donnez des éléments de contexte en aidant les élèves à comprendre l'importance des arbres à un écosystème sain. Demandez-leur d'identifier en quoi les arbres sont bénéfiques pour les êtres humains, le climat et la planète. • Affichez la forêt d'arbres créés sur un tableau ou un mur pour sensibiliser à la thématique. <p>Exemples de façons dont les arbres nous sont bénéfiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ils nous donnent de l'ombre et des endroits frais. • Ils dégagent de l'oxygène dans l'air. • Ils nettoient l'air en absorbant le dioxyde de carbone. • Ils empêchent l'érosion et enrichissent les sols. <p>Pour aller plus loin :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créez un diagramme en arbre sur l'intégrité. <p>Message clé :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il est important de sensibiliser au trafic illicite de migrants afin de s'attaquer aux origines des problèmes liés à ce trafic, comme la pauvreté, les 	<p>l'objet d'un trafic », page 32 de l'<u>Étude mondiale sur le trafic illicite de migrants 2018</u> (en anglais)</p>	<p>entière à la Journée internationale des migrants.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves peuvent participer à la campagne « À quoi pourrait ressembler un jour sans migrants ? » en partageant leurs histoires sur le site web dédié. 	
---	---	--	--

conflits et les catastrophes environnementales, et afin d'assurer le respect des droits de l'homme*.			
--	--	--	--

** Note : Dans ce document, l'expression « droits de l'homme » fait référence à la terminologie employée dans les instruments universels des droits de l'homme et le droit international relatif aux droits de l'homme. Cependant, la formule inclusive « droits humains » peut également être employée comme synonyme.*