

Actividades sugeridas para docentes para llevar a cabo usando el video contra el tráfico de armas de fuego: hoja 2

Cognitivo Los conocimientos y habilidades de pensamiento necesarias para comprender mejor el mundo y sus complejidades.	Socio-emocional Los valores, actitudes y habilidades sociales que permiten a los estudiantes desarrollarse en los ámbitos psicosocial y físico, y vivir con los demás con respeto y tranquilidad.	Conductual Conducta, rendimiento, aplicación práctica y compromiso.	Docente <i>Considerar las actividades que se podrían llevar a cabo usando el video. Reflexionar sobre por qué se seleccionó dicha actividad y cómo se va a implementar e integrar.</i>
<p>La enseñanza de la Convención contra el Crimen Organizado y el Protocolo de Armas de Fuego</p> <p>Tiempo: 60-90 minutos.</p> <p>Tema: El principal instrumento internacional en la lucha contra el crimen organizado transnacional, incluyendo el tráfico de armas de fuego.</p> <p>Nivel de grado: Superior secundaria (16-18).</p>	<p>Debate: ¿ira o agresión?</p> <p>Tiempo: 50-60 minutos.</p> <p>Temas: El aprendizaje social y emocional, y violencia y tráfico de armas de fuego, agresividad al volante y la <u>Década de Acción para la Seguridad Vial 2011-2020</u> iniciativa.</p> <p>Nivel de grado: Secundaria (13-18).</p>	<p>Caso de estudio de armas de fuego</p> <p>Tiempo: 30-40 minutos.</p> <p>Tema: La naturaleza interconectada de los crímenes con armas de fuego y otros tipos de corrupción y actividad criminal.</p> <p>Nivel de grado: Secundaria (16-18).</p>	

<p>Materiales: la <u>Convención de las Naciones Unidas contra el crimen organizado transnacional</u></p> <p>Resultados del aprendizaje: Los estudiantes deben ser capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el propósito de la Convención contra el Crimen Organizado y en particular el Protocolo contra la Fabricación y el Tráfico de Armas de Fuego, sus Piezas, Componentes y Municiones. • Comunicar que, si bien no son las armas de fuego intrínsecamente ilegal, se convierten en ilegales al ser desviadas al mercado ilegal o cuando son utilizados indebidamente para delinquir. <p>Descripción: Se presenta la Convención contra el Crimen Organizado como el único instrumento jurídico vinculado a contrarrestar la fabricación y el tráfico ilícito de armas de fuego, sus piezas, componentes y municiones a nivel mundial.</p> <p>Los estudiantes deben crear mapas conceptuales que ilustren las relaciones y las ideas principales de los artículos 7-15</p>	<p>Materiales: El video contra el tráfico de armas de fuego <u>publicaciones relacionadas con el transporte de la Comisión Económica de las Naciones Unidas para Europa</u></p> <p>Resultados del aprendizaje: Los estudiantes deben ser capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la escena de apertura del video: ¿ira o agresión al volante? • Desarrollar argumentos de apoyo. • Recomendar maneras de resolver conflictos sin recurrir a la agresión o la ira. • Reconocer que la seguridad vial se incluye en el Objetivo 3 de Desarrollo Sostenible: Buena Salud y Bienestar. <p>Descripción: Los estudiantes deben debatir si los dos conductores en la primera escena del video (antes de la introducción de armas de fuego y el traficante de armas de fuego) están actuando agresivamente o están involucrados en un incidente de la ira al volante. Utilizar las definiciones de la ira y agresión al volante proporcionados por la Comisión Económica de las Naciones Unidas para Europa.</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Resumen de casos de crimen organizado</u> • <u>La Convención contra el Crimen Organizado</u> <p>Resultados del aprendizaje: Los estudiantes deben ser capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los casos en el documento de casos resumidos que involucran armas de fuego • Desarrollar un caso de estudio del video contra el tráfico de armas de fuego que incluya el marco legal aplicable y otros detalles relevantes. <p>Descripción: después de ver el video, los estudiantes deben identificar los casos en el documento de casos resumidos que involucran armas de fuego. Luego, desarrollar un caso práctico, de estilo similar a los casos en el documento de casos resumidos, del video contra el tráfico de armas.</p> <p>El caso práctico debe incluir el marco jurídico aplicable, como el artículo 5 del Protocolo de armas de fuego. El</p>	
--	---	---	--

<p>del Protocolo de armas de fuego, que se centran en la prevención.</p> <p>1. Después de ver el video de tráfico de armas y discutirlo, explicar que la Convención contra el Crimen Organizado fue adoptada por la Asamblea General, en su resolución 55/25 de 15 de noviembre de 2000, y es el instrumento mundial clave en la lucha contra el crimen organizado transnacional, del cual son parte el tráfico de armas de fuego de las cuales y los delitos asociados.</p> <p>2. Pedir a los estudiantes revisar los artículos 7-15 del Protocolo de armas de fuego y crear un mapa conceptual que ilustre las relaciones entre e ideas principales de los artículos, que se centran en la prevención. El propósito es concienciar y mejorar la comprensión.</p> <p>3. Luego, los estudiantes deben compartir sus mapas conceptuales con la clase y publicar los mapas en toda la escuela y / o online para concienciar.</p>	<p>Tras el debate, como tarea de expresión escrita, los estudiantes deben recomendar al menos tres formas en las que los dos conductores de la primera escena del video podrían haber librado la situación pacíficamente antes de la introducción de armas de fuego.</p> <p>Mensajes clave: Cerrar reiterando lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recurrir al uso de armas de fuego no es una forma aceptable de resolver los conflictos • Las muertes, lesiones y el dolor causado por la violencia armada son devastadores. La amenaza y la realidad de la violencia armada pueden afectar gravemente a comunidades enteras. • Las armas de fuego no son intrínsecamente ilegales; se convierten en ilegales al ser desviadas al mercado ilegal o cuando son utilizadas indebidamente para delinquir. • La seguridad vial se incluye en el Objetivo 3 de Desarrollo Sostenible: Buena Salud y Bienestar. 	<p>caso práctico también puede incluir información relevante de ficción para ayudar a crear una estructura más completa.</p> <p>Información de referencia para docentes y estudiantes:</p> <p>El documento de casos resumidos comprende los casos de crimen organizado de diversos países con el propósito de ilustrar las buenas prácticas en el tratamiento de estos tipos de casos (incluidos los delitos de armas de fuego) y la promoción de la aplicación de la Convención contra el Crimen Organizado, incluyendo el Protocolo de Armas de Fuego.</p> <p>El documento de casos resumidos incluye casos de nuevas formas de crimen organizado, como el tráfico de patrimonio cultural, delitos ambientales y ciberdelincuencia.</p>	
--	--	--	--