

Actividades sugeridas para docentes para llevar a cabo usando el video contra el tráfico de armas de fuego: hoja 5

Cognitivo Los conocimientos y habilidades de pensamiento necesarias para comprender mejor el mundo y sus complejidades.	Socio-emocional Los valores, actitudes y habilidades sociales que permiten a los estudiantes desarrollarse en los ámbitos psicosocial y físico, y vivir con los demás con respeto y tranquilidad.	Conductual Conducta, rendimiento, aplicación práctica y compromiso.	Docente <i>Considerar las actividades que se podrían llevar a cabo usando el video. Reflexionar sobre por qué se seleccionó dicha actividad y cómo se va a implementar e integrar.</i>
<p>Actividad: ficha técnica sobre las armas de fuego en el país</p> <p>Tiempo: 60 minutos.</p> <p>Temas: El tráfico de armas de fuego, competencias visuales y presentación de datos.</p> <p>Nivel de grado: Secundaria (16-18).</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una cartulina. • Colores. 	<p>Actividad: un nuevo inicio, un nuevo final</p> <p>Tiempo: 30-40 minutos.</p> <p>Temas: Análisis de la trama y finales alternativos.</p> <p>Nivel de grado: Secundaria (13-18).</p> <p>Materiales: la plantilla de final alternativo y el diagrama de trama</p>	<p>Haciéndose oír: actividad de escritura persuasiva</p> <p>Tiempo: 30-40 minutos.</p> <p>Tema: Las tasas de mortalidad por armas de fuego en los países de la OCDE.</p> <p>Nivel de grado: Secundaria (13-18).</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de verificación de escritura persuasiva. 	

<ul style="list-style-type: none"> • <u>Fichas Técnicas de los países de la ONUDD</u> • <u>Resumen de casos de crimen organizado.</u> • Una computadora (opcional). <p>Programas de descarga gratuita para el diseño de infografías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • www.canva.com/create/infographics • https://venngage.com <p>Resultado de aprendizaje: Los estudiantes deben ser capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear una infografía u otra representación visual que comunique un mensaje basado en los datos. <p>Descripción: Después de ver el video, organizar a los estudiantes en grupos de 3-5 para desarrollar una infografía. Usar papel, cartulina o una computadora.</p> <p>Por ejemplo, si la ficha técnica de un país presenta 10 incidentes con armas, una infografía u otro trabajo visual podrían transmitir estos datos mediante el uso de diez imágenes de las armas.</p> <p>1. Cada grupo debe seleccionar un país de las fichas técnicas sobre armas de fuego (contienen información de 45</p>	<p>Resultados del aprendizaje: Los estudiantes deben ser capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar elementos de la trama. • Explorar inicios y finales alternativos de la historia en el video. • Escribir inicios y finales alternativos. <p>Descripción: Después de ver el video, los estudiantes deben discutir la historia y completar el diagrama de trama. Luego, desarrollar un final alternativo a la historia y compartirlo con la clase.</p> <p>Actividad de extensión: Los estudiantes pueden desarrollar inicios alternativos a la historia. Esto requeriría la creación de nuevos finales porque ambos están conectados. Los estudiantes pueden compartir sus inicios y finales creados.</p> <p>Mensajes clave: Recordar a los estudiantes los mensajes clave en relación con el tráfico de armas de fuego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recurrir al uso de armas de fuego no es una forma aceptable de resolver los conflictos. • Las muertes, lesiones y el dolor causado por la violencia armada son 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Tasas de mortalidad por armas de fuego en los países de la OCDE.</u> • <u>Estudio de la ONUDD sobre armas de fuego 2015.</u> <p>Resultados del aprendizaje: Los estudiantes deben ser capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar y contrastar las tasas de mortalidad por armas de fuego en los países de la OCDE. • Determinar una tesis, junto con un argumento, evidencia de soporte y una conclusión. <p>Descripción: Después de ver el video, los estudiantes a revisan el gráfico de las tasas de mortalidad por armas de fuego en los países de la OCDE.</p> <p>Usando la lista de verificación de escritura persuasiva, los estudiantes deben desarrollar una tesis, que incluya un argumento, evidencia de soporte y una conclusión, sobre la adopción de medidas para reducir la violencia con armas de fuego.</p> <p>Mensajes clave: Recordar a los estudiantes los mensajes clave sobre las armas de</p>	
--	--	---	--

<p>países y detalla los tipos y cantidades de armas de fuego incautadas, las rutas y métodos utilizados en el tráfico de armas de fuego y otros delitos asociados con los incidentes reportados).</p> <p>2. Los estudiantes deben desarrollar la infografía utilizando papel, cartulina o una computadora (y el software gratuito de creación de infografías). El propósito de la infografía es concienciar sobre el tráfico de armas de fuego dentro y fuera de las fronteras nacionales.</p> <p>3. La infografía puede mostrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El número de incautaciones anuales de armas de fuego, sus piezas, componentes y municiones. • Incidentes con armas de fuego por tipo. • Origen de las armas de fuego incautadas. • Incautaciones de las armas de fuego y municiones por los países de fabricación y de destino más comunes. • Incautaciones de las armas de fuego y municiones por la mayoría de los países de salida más comunes. 	<p>devastadores. La amenaza y la realidad de la violencia armada pueden afectar gravemente a comunidades enteras. Las armas de fuego no son intrínsecamente ilegales; se convierten en ilegales al ser desviadas al mercado ilegal o cuando son utilizadas indebidamente para delinquir.</p>	<p>fuego y armas de fuego tráfico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recurrir al uso de armas de fuego no es una forma aceptable de resolver los conflictos. • Las muertes, lesiones y el dolor causado por la violencia armada son devastadores. La amenaza y la realidad de la violencia armada pueden afectar gravemente a comunidades enteras. • Las armas de fuego no son intrínsecamente ilegales; se convierten en ilegales al ser desviadas al mercado ilegal o cuando son utilizadas indebidamente para delinquir. 	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Los compromisos internacionales y regionales para combatir el tráfico de armas de fuego. <p>Mensajes clave: Recordar a los estudiantes los mensajes clave sobre las armas de fuego y el tráfico de estas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recurrir al uso de armas de fuego no es una forma aceptable de resolver los conflictos. • Las muertes, lesiones y el dolor causado por la violencia armada son devastadores. La amenaza y la realidad de la violencia armada pueden afectar gravemente a comunidades enteras. • Las armas de fuego no son intrínsecamente ilegales; se convierten en ilegales al ser desviadas al mercado ilegal o cuando son utilizadas indebidamente para delinquir. 			
--	--	--	--