

## Actividades sugeridas para docentes para llevar a cabo usando el video contra el tráfico de armas de fuego: hoja 6

<b>Cognitivo</b>  Los conocimientos y habilidades de pensamiento necesarias para comprender mejor el mundo y sus complejidades.	<b>Socio-emocional</b>  Los valores, actitudes y habilidades sociales que permiten a los estudiantes desarrollarse en los ámbitos psicosocial y físico, y vivir con los demás con respeto y tranquilidad.	<b>Conductual</b>  Conducta, rendimiento, aplicación práctica y compromiso.	<b>Docente</b>  <i>Considerar las actividades que se podrían llevar a cabo usando el video. Reflexionar sobre por qué se seleccionó dicha actividad y cómo se va a implementar e integrar.</i>
<p><b>Árbol de la violencia armada</b></p> <p><b>Tiempo:</b> 30-40 minutos.</p> <p><b>Temas:</b> Las causas y los resultados del tráfico de armas de fuego y violencia asociada.</p> <p><b>Nivel de grado:</b> secundaria (13-16)</p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelógrafos</li> <li>• Plumones</li> </ul>	<p><b>A través de la zona de conflicto</b></p> <p><b>Tiempo:</b> 30 minutos.</p> <p><b>Tema:</b> resolución de conflictos constructiva y destructiva.</p> <p><b>Nivel de grado:</b> secundaria (13-18).</p> <p><b>Resultados del aprendizaje:</b> Los estudiantes deben ser capaces de:</p>	<p><b>Actividad: reducir el conflicto</b></p> <p><b>Tiempo:</b> 40-50 minutos.</p> <p><b>Temas:</b> Aumento de violencia y conflicto constructivo y destructivo.</p> <p><b>Nivel de Grado:</b> Secundaria (13-18).</p> <p><b>Materiales:</b> Apuntes y útiles de escritorio.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagrama de árbol de la violencia armada</li> </ul> <p><b>Resultados del aprendizaje:</b> Los estudiantes deben ser capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un árbol de la violencia armada mostrando las causas o condiciones que favorecen a este tipo de violencia, en las raíces, y las consecuencias de la misma, en los frutos u hojas.</li> <li>• Establecer una conexión entre la manera en la que los árboles y los derechos humanos benefician a las personas y el planeta.</li> </ul> <p><b>Descripción:</b> Los estudiantes deben desarrollar un árbol de la violencia armada con las raíces y frutos que formen parte de un ecosistema más amplio, alimentado por diversas prácticas sociales y culturales, políticas y personas.</p> <p>El objetivo es crear un árbol con raíces que representen las causas que favorecen el tráfico de armas de fuego y la violencia (por ejemplo, instituciones débiles, gobiernos inestables y la falta de respeto al estado de derecho), y con frutos u hojas que representen las consecuencias del tráfico de armas de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer que el conflicto puede servir como una oportunidad para el cambio positivo.</li> <li>• Regular sus emociones.</li> </ul> <p><b>Descripción:</b> Después de ver el video, los estudiantes deben explorar el papel que cumplen sus emociones cuando están en una situación de conflicto.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar (con los estudiantes) algunas reglas básicas para la discusión, como no interrumpir.</li> <li>2. Después de ver el video, preguntar a los estudiantes cómo podrían definir el conflicto. Utilizar la definición del glosario para definir el conflicto como la incompatibilidad de las necesidades, motivaciones, deseos o demandas.</li> <li>3. Preguntar a los estudiantes, ¿qué emociones se lograron percibir de los dos conductores durante todo el video?</li> <li>4. Analizar cómo las emociones poderosas como la ira, el miedo y la rabia pueden propiciar conflictos, y cómo pueden ser difíciles de manejar una vez que se han desatado. Explicar cómo estas</li> </ol>	<p><b>Resultados del aprendizaje:</b> Los estudiantes deben ser capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar cómo se puede reducir el conflicto.</li> <li>• Crear declaraciones personales.</li> </ul> <p><b>Descripción:</b> Los estudiantes deben usar sus apuntes para explorar cómo se puede reducir el conflicto, utilizando ejemplos de su propia vida.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Después de ver el video, hablar sobre lo que significa agravar una situación (explicar que agravar significa intensificar o empeorar una situación). Preguntar a los estudiantes qué fue lo que agravó la situación en el video (por ejemplo, el choque, las armas de fuego y las emociones fuertes)</li> <li>2. Pedir a los estudiantes que describan en sus apuntes ejemplos de conflictos de sus propias vidas que se hayan intensificado o agravado. Por ejemplo, cuando alguien les pone apodos y responden de la misma manera.</li> </ol>	
---	--	--	--

<p>fuego y la violencia (por ejemplo, la baja esperanza de vida, las familias desintegradas y el crimen).</p> <p><b>Docente:</b> Proporcionar un contexto, ayudando a los estudiantes a comprender la importancia de los árboles en un ecosistema saludable. Los estudiantes deben identificar maneras en las que los árboles benefician a los seres humanos y al planeta.</p> <p><b>Ejemplos de cómo los árboles nos benefician:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionan sombra y lugares frescos</li> <li>• Liberan oxígeno en el aire</li> <li>• Limpia el aire al absorber el dióxido de carbono</li> <li>• Evitan la erosión y enriquecen el suelo</li> </ul> <p>1. Dibujar las raíces y etiquetarlas como instituciones débiles, altos niveles de desigualdad y la falta de transparencia y la conciencia cívica. Para más sugerencias, ver el árbol de la violencia armada.</p> <p>2. Dibujar las frutas y nombrarlas como familias inestables, violación de los</p>	<p>emociones pueden estar vinculadas a los sentimientos más profundos, tales como la humillación, la desesperación y la culpa.</p> <p>5. Preguntar qué es lo que sucede cuando las armas de fuego se introducen en una situación altamente cargada de este tipo de emociones. Hacer hincapié en que el grado de letalidad de las armas de fuego reduce la posibilidad de llegar a una solución o fin constructivo.</p> <p>6. Discutir cómo los conductores podrían haber controlado sus emociones (al preguntarse: “¿Por qué realmente molesto?”, “¿Qué estoy haciendo?” Y “¿Comprar un arma realmente va a resolver mis problemas?”).</p> <p>7. Los estudiantes deben reflexionar sobre lo siguiente: mientras que el traficante de armas de fuego usó de pretexto la ira del conductor y el deseo de venganza, el conductor podría haberse dado cuenta de que la compra de un arma de alta potencia no era la respuesta adecuada a un accidente de tráfico.</p>	<p>3. Habla sobre lo que significa para reducir una situación (explicar que reducir una situación significa calmar o apaciguar una situación). Pedir a los estudiantes que describan en sus apuntes ejemplos de sus propias vidas de los conflictos que se han reducido y lo que contribuyó a su reducción.</p> <p>4. Explicar a los estudiantes que el uso de 'Yo siento' en lugar de 'estás' ayuda a calmar una situación porque comunica su perspectiva en lugar de reaccionar a la defensiva y con agresión.</p> <p>5. Leer las siguientes frases y preguntar a los estudiantes cuál de estas podría agravar o reducir un conflicto y ¿por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser grosero e irrespetuoso</li> <li>• Sentirse frustrado y faltar el respeto cuando se nos habla así.</li> </ul> <p>6. En pequeños grupos, los estudiantes deben redactar un diálogo entre los dos conductores y el traficante de armas de fuego, en el que se disponen a resolver pacíficamente el conflicto. Recordar a los estudiantes que deben crear</p>	
---	---	--	--

<p>derechos humanos y condiciones de vida inseguras. Para más sugerencias, ver el árbol de la violencia armada</p> <p>3. Compartir los árboles de violencia armada en un tablón de anuncios o una pared para concienciar</p> <p>4. Plantar un árbol real en la escuela o la comunidad y etiquetarlo como el Árbol de Integridad.</p> <p><b>Mensaje clave:</b>        Explicar a los estudiantes que las causas de la violencia y el tráfico también pueden ser las consecuencias de la violencia armada y el tráfico de armas de fuego.</p>	<p><b>Mensajes clave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a responder a los conflictos de manera apropiada ayuda a asegurar que nadie se hace daño, física o emocionalmente.</li> <li>• La oportunidad para el conflicto es prácticamente en todas partes. Aprender a manejar el conflicto es importante para mantener la buena salud y el bienestar (véase el objetivo de desarrollo sostenible 3).</li> </ul>	<p>declaraciones personales en el diálogo entre los personajes.</p> <p>7. Los estudiantes deben compartir sus diálogos con la clase.</p>	
---	---	--	--