

Propositions d'activités en utilisant la vidéo sur le trafic d'êtres humains : fiche 1

Le domaine Cognitif Les connaissances et les capacités de mémoire requises pour mieux comprendre le monde et ses difficultés.	Le domaine Socio-émotionnel Les valeurs, les attitudes et les compétences sociales qui permettent aux apprenants de se forger un sens psychosocial et physique et de vivre avec les autres dans le respect et la paix.	Le domaine Comportemental La conduite, la performance, l'application pratique et l'engagement	Enseignant <i>Songez aux activités que vous pourriez entreprendre en utilisant la vidéo sur le trafic d'êtres humains. Réfléchissez à la raison pour laquelle vous avez choisi l'activité et à la façon dont vous prévoyez la mettre en œuvre et l'intégrer.</i>
<p>Remue-méninges : Activité du SVAQ</p> <ul style="list-style-type: none"> • S : Ce que je sais • V : Ce que je veux apprendre • A : Ce que j'ai appris • Q : Quelles autres questions j'ai à poser <p>Durée : 40 à 50 minutes</p> <p>Sujet : Liens avec les connaissances et les apprentissages antérieurs</p> <p>Niveau : Secondaire (13 à 18 ans)</p>	<p>Pas à vendre</p> <p>Durée : 30 minutes</p> <p>Sujet : Les produits issus du travail des enfants et du travail forcé</p> <p>Niveau : Moyen Secondaire (13 à 15 ans)</p> <p>Objectifs du cours : les étudiants doivent être en mesure de :</p>	<p>Schématiser les trois éléments clefs sur le trafic d'êtres humains (l'acte, les moyens, et le but)</p> <p>Durée : 40 à 50 minutes</p> <p>Sujet : Appliquer les trois éléments du trafic d'êtres humains à la vidéo.</p> <p>Niveau : Moyen Secondaire (13 à 15 ans)</p> <p>Objectifs du cours : Les élèves doivent être capable de :</p>	

<p>Objectifs du cours : les élèves doivent être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappeler les connaissances antérieures. • Évaluer leur propre apprentissage • Formuler d'autres questions. <p>Supports de cours Fiche d'information des différentes versions de l'activité SVAQ</p> <p>Description : L'activité du SVAQ permet aux élèves de se souvenir de leurs savoirs antérieurs, d'organiser leurs idées et de rapporter ce qu'ils ont appris après avoir visionné la vidéo.</p> <p>Réaliser la partie SV de l'activité avant de regarder la vidéo. Quant à la partie AQ de l'activité, elle survient après avoir regardé la vidéo.</p> <p>S : Ce que les élèves savent du trafic d'êtres humains V : Ce qu'ils veulent savoir du sujet A : Ce qui a été appris sur le sujet Q : Quelles autres questions les élèves se posent-ils sur le sujet ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Faire la distinction entre le travail des enfants et le travail forcé et reconnaître que le travail des enfants est issu du trafic d'êtres humains. • Identifier les produits issus du travail des enfants et du travail forcé. • Reconnaître les motivations sous-jacentes liées au bénéfice de la traite des personnes. <p>Supports de cours</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vidéo sur le trafic d'êtres humains • Liste des produits issus du travail des enfants et du travail forcé de 2018 (US Department of Labor) <p>Description</p> <ul style="list-style-type: none"> • Après avoir visionné la vidéo, demandez aux élèves d'identifier au moins trois produits qu'ils utilisent chaque jour et qui peuvent avoir été produits par des enfants victimes de travail forcé ou forcé. 	<ul style="list-style-type: none"> • Appliquer les trois éléments du trafic d'êtres humains à la vidéo sur le trafic d'êtres humains. • Définir le trafic d'êtres humains comme un processus <p>Supports de cours</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vidéo sur le trafic d'êtres humains • Des éléments clefs de la fiche d'information sur la traite des personnes <p>Description</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expliquer aux élèves la raison pour laquelle le trafic d'êtres humains comprend trois éléments clefs : <ul style="list-style-type: none"> ○ L'acte (ce qui est fait) ○ Les moyens (comment cela se fait) ○ Le but (pourquoi cela se fait) • Distribuer une fiche de renseignement des éléments 	
---	---	---	--

<p>Le Q offre l'occasion d'explorer les questions que les élèves se posent au sujet de la traite d'êtres humains et qui ne sont pas abordées dans la vidéo.</p> <p>Présentation : Les élèves doivent présenter les résultats de leur activité SVAQ en classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer la différence entre le travail forcé et le travail des enfants. Demander les actions et mesures qu'ils pourraient prendre ou préconiser pour mettre fin au travail des enfants et au travail forcé. • Le travail forcé est tout travail ou service accompli contre la volonté d'une personne sous la menace d'une sanction. Les victimes de la traite à des fins d'un travail forcé travaillent souvent dans des secteurs tels que la construction, l'agriculture, la pêche, les industries de service et de fabrication. Selon l'Initiative mondiale de lutte contre la traite d'êtres humains, 12,3 millions de personnes sont aujourd'hui victimes de travail forcé. En outre, presque tous les pays du monde sont affectés et près de la moitié des victimes de travail forcé sont des enfants. 	<p>clefs sur le trafic d'êtres humains aux élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettre les élèves en groupes et les inviter à identifier les trois éléments clefs sur la traite d'êtres humains tel que représentés dans la vidéo en utilisant la fiche de renseignement sur les éléments clefs de la traite d'êtres humains. • Par exemple, l'acte dans la vidéo correspond à la tentative de recrutement du garçon qui joue au football avec d'autres garçons et filles. • Les groupes doivent présenter leurs résultats. Repassez les segments de la vidéo qui correspondent à l'acte, aux moyens et au but du renforcement. <p>Le message clef :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La traite des êtres humains devrait être considérée 	
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Le travail des enfants fait référence au travail que font les enfants (c'est-à-dire les personnes âgées de moins de 18 ans ; dans certains pays, elles ont moins de 14 ans). Le travail est laborieux et dangereux et a un impact physique, mental et moral sur les enfants. Le travail nuit également à leur possibilité d'avoir accès à l'éducation. • En quoi sont-ils similaires ? Le travail des enfants et le travail forcé sont similaires en ce sens qu'ils visent les mêmes populations, notamment les pauvres, les personnes stigmatisées et celles qui sont victimes de discrimination. Le motif de l'exploitation est souvent le même : exploiter la victime à des fins lucratives ou faire des bénéfices. <p>Le débriefing : Montrer et/ou distribuer la publication du Bureau international du travail <i><u>Les estimations mondiales sur le travail des enfants: Résultats et tendances, 2012-2016.</u></i></p>	<p>comme un processus plutôt qu'un cas isolé.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La traite des êtres humains commence par le recrutement d'une personne (avec ou sans son consentement) et se poursuit par le déplacement de la victime vers une autre région. • Par moyens, on entend les moyens et les méthodes permettant de prendre le contrôle et de recruter les victimes visées, par exemple par la tromperie, la coercition, l'enlèvement, la fraude et l'abus de pouvoir. • Il est important que les élèves comprennent qu'un enfant (une personne âgée de moins de 18 ans) ne peut donner son consentement par aucun moyen ou méthode. • La phase d'exploitation désigne le moment où la victime est exploitée ou abusée d'une manière ou 	
--	--	---	--

	<p>Le message clef :</p> <ul style="list-style-type: none">• La traite d'êtres humains est peut-être plus proche de nous que nous ne le pensons. Par exemple, certains des produits que nous consommons peuvent avoir été fabriqués par des victimes de la traite des personnes	<p>d'une autre, sous la forme de travail forcé ou d'exploitation sexuelle.</p> <ul style="list-style-type: none">• D'autres crimes peuvent être commis au cours du processus de traite des êtres humains, car la traite est liée au crime organisé.	
--	--	---	--