

Propositions d'activités en utilisant la vidéo sur le trafic d'êtres humains : fiche 2

Le domaine Cognitif Les connaissances et les capacités de mémoire requises pour mieux comprendre le monde et ses difficultés.	Le domaine Socio-émotionnel Les valeurs, les attitudes et les compétences sociales qui permettent aux apprenants de se forger un sens psychosocial et physique et de vivre avec les autres dans le respect et la paix.	Le domaine Comportemental La conduite, la performance, l'application pratique et l'engagement	Enseignant <i>Songez aux activités que vous pourriez entreprendre en utilisant la vidéo sur le trafic d'êtres humains. Réfléchissez à la raison pour laquelle vous avez choisi l'activité et à la façon dont vous prévoyez la mettre en œuvre et l'intégrer.</i>
<p>Donner un sens au consentement : Comparer et mettre en opposition la traite des personnes au trafic illicite de migrants</p> <p>Durée : 50 à 50 minutes</p> <p>Sujet : La traite des personnes, le trafic illicite de migrants, le consentement</p> <p>Niveau : Secondaire supérieur (16 à 18ans)</p> <p>Supports de cours</p>	<p>La traite des êtres humains et la Convention des Nations Unies sur les droits de l'enfant</p> <p>Durée : 40 à 60 minutes (cette activité peut être enseignée en deux séance de cours)</p> <p>Sujets : La traite des êtres humains et l'esclavage, la Convention des Nations Unies sur les droits de l'enfant</p> <p>Niveau : Moyen Secondaire (13 à 15ans)</p>	<p>S'autonomiser</p> <p>Durée : 60 à 90 minutes (cette activité peut être menée en deux séances)</p> <p>Sujets : Sécurité, planification, facteurs de risque, jeu de rôle</p> <p>Niveau : Secondaire (13 à 18 ans)</p> <p>Supports de cours</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vidéo sur la traite des êtres humains 	

<ul style="list-style-type: none"> • Publication de l'ONUDC <u>Rapport mondial sur la traite des personnes (2018)</u> • Publication de l'ONUDC <u>Étude mondiale sur le trafic illicite de migrants</u> • <u>Étude sur le trafic illicite de migrants; Étude de cas: Pakistan-Turquie-Grèce</u> <p>Objectifs du cours : les étudiants doivent être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparer et de distinguer la traite des personnes au trafic illicite de migrants. • Démontrer qu'ils comprennent ce qu'est le consentement dans le contexte de la traite des personnes et du trafic illicite de migrants. <p>Description</p> <ul style="list-style-type: none"> • Après avoir visionné la vidéo sur la traite des personnes et en avoir discuté, passez en revue les définitions de la traite des personnes et du trafic illicite de migrants fournies dans le 	<p>Supports de cours</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vidéo sur le trafic d'êtres humains • <u>Une version adaptée aux enfants de la Convention relative aux droits de l'enfant</u> • Publication de l'ONUDC <u>Rapport mondial sur la traite des personnes, (2018)</u> <p>Les objectifs du cours : Les élèves doivent être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tirer des conclusions de l'environnement, des bâtiments, de la situation météorologique et des vêtements dans la vidéo en ce qui concerne les conditions dans le camp de travail forcé. • Identifier la violation des droits humains dans le cadre de la traite des personnes. • Reconnaître le rôle de la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant dans la protection des droits des enfants. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>La trousse de l'ONUDC contre le trafic d'êtres humains</u> • Une liste de contrôle pour ne pas être une victime <p>Objectifs du cours : les élèves doivent être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Répondre de façon appropriée aux demandes ou aux propositions inappropriées • Élaborer un plan de sécurité avec des stratégies pour réduire le risque d'être exploité <p>Description</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Après avoir visionné la vidéo, organiser les élèves en groupes et demandez-leur de trouver des moyens de répondre aux propositions inappropriées des adultes (ceux qu'ils connaissent ou ne connaissent pas). 2. Demandez aux élèves d'identifier comment le garçon dans la vidéo a pu reconnaître que le trafiquant offrait une
---	---	---

<p>glossaire. Demander aux élèves en quoi le scénario de la vidéo était semblable ou différent du trafic illicite de migrants.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves de comparer des études de cas sur la traite des personnes au trafic de migrants. Des exemples d'études de cas peuvent être retrouvés dans les documents identifiés dans la rubrique des supports. • Demandez aux élèves d'identifier les différences et similarités majeures. Demandez aux élèves de partager leurs résultats en se servant du diagramme de Venn. <p>Le débriefing : les différences et les similarités majeures entre la traite des personnes et le trafic illicite de migrants</p> <p>Exploitation</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'exploitation est un facteur récurrent aussi bien dans la traite des êtres humains que dans le trafic illicite de migrants. 	<p>Description</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Après avoir visionné la vidéo, animer une discussion avec les élèves sur le type de « travail » que les enfants victimes de la traite peuvent être obligés de faire dans le camp et sur les conditions des camps présentés dans la vidéo. 2. Demander aux élèves de tirer des conclusions de l'environnement, des bâtiments, de la situation météorologique et des vêtements dans la vidéo en ce qui concerne les conditions dans les camps de travail forcé. 3. Demandez aux élèves d'imaginer ce qui pourrait se trouver dans les boîtes que transportent les enfants. Souligner le lien entre le travail forcé et la production de vêtements à l'aide de l'étude de cas sur la Birmanie, à la page 26 de La liste des produits issus du travail des enfants et du travail forcé, 2018. Inclure 	<p>fausse promesse avant de décider de remettre son passeport ? Veuillez à ne pas blâmer le garçon de n'avoir pas réalisé que le trafiquant essayait de l'exploiter, car la responsabilité en fin de compte incombe au trafiquant.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. L'objectif de la leçon est d'aider les élèves à se protéger. 4. Distribuer et passer en revue la fiche de de vérification « Ne soyez pas une victime. » 5. Les élèves peuvent ajouter de la langue aux scènes de la vidéo à l'aide de la fiche de vérification Ne soyez pas une victime. Par exemple, les élèves peuvent inclure sur la fiche de contrôle des informations telles que la demande de discrétion du trafiquant à l'endroit de la victime visée. 6. Demandez aux élèves de faire une simulation en donnant 	
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • L'exploitation désigne les mauvais traitements infligés à une personne dans le but d'en tirer profit ou un gain d'une façon ou d'une autre. • L'exploitation peut également se produire dans le cadre de relations, lorsqu'une personne profite d'une autre ou de la situation dans laquelle se trouve l'autre personne. • L'exploitation en cours différencie la traite des personnes au trafic illicite de migrants. • La traite implique l'exploitation continue de la victime à des fins lucratives, tandis que l'exploitation des migrants prend fin à leur arrivée au point de destination. • Cependant, les migrants sont vulnérables à cause de leur statut et peuvent être exploités davantage et même faire l'objet de trafic. 	<p>l'étude de cas sur l'exploitation minière des métaux précieux et des pierres précieuses par les enfants pour fabriquer des bijoux, à la page 25 du même rapport.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Demandez aux élèves d'identifier les conditions au sein des camps de travail forcé. S'assurer que les élèves reconnaissent le système de « garde » et les autres mesures prises pour forcer ces enfants à travailler. 5. Définir les termes travail forcé, travail des enfants et exploitation en se servant des informations contenues dans le glossaire. 6. Demandez aux élèves d'identifier l'exploitation qu'ils ont vue dans la scène du camp de travail (dur labeur, vêtements déchirés, manque de liberté, visages crispés, etc.). 	<p>une réponse appropriée. Utilisez la fiche de contrôle et d'autres ressources citées dans les supports pour des orientations.</p> <p>La suggestion de l'enseignant :</p> <p>Terminez en partageant avec les élèves les ressources locales, telles qu'une ligne d'assistance téléphonique locale ou d'autres services sociaux, pour aider à protéger et à servir les victimes.</p>	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Les migrants ayant fait l'objet d'un trafic illicite et les victimes de la traite ont besoin d'être protégés, pour ne pas être à nouveau des victimes (succomber à d'autres types d'abus, comme le passage de victime à agresseur). • En raison de leur exploitation répétée, les victimes de la traite des personnes ont besoin d'une protection continue, car leur vulnérabilité peut s'accroître avec le temps. <p>Le caractère transfrontalier</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le trafic illicite de migrants implique toujours le franchissement de frontières nationales ou internationales. Tel n'est pas le cas avec la traite d'êtres humains. La traite des personnes peut avoir lieu à l'intérieur du pays. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Mettre les élèves en groupes et donner à chaque groupe une copie de la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant (ou monter une copie pour que tout le monde voit). 8. Expliquez que les droits sont fondamentaux pour chaque enfant et que tous les enfants, y compris le garçon dans la vidéo, ont les mêmes droits. Ces droits figurent dans la Convention des Nations Unies sur les droits de l'enfant. 9. Demandez aux élèves d'identifier quels droits sont violés dans la traite des êtres humains en utilisant la version adaptée aux enfants de la Convention des Nations Unies relative sur les droits de l'enfant. 10. Demandez aux élèves de partager leur travail avec la classe. 		
--	---	--	--

<p>Le message clef :</p> <ul style="list-style-type: none">• Les migrants ayant fait l'objet d'un trafic et les victimes de la traite ont des droits humains qui doivent être respectés, notamment le droit d'être traités avec dignité et le droit à la sécurité personnelle.			
---	--	--	--