

Propositions d'activités en utilisant la vidéo sur le trafic d'êtres humains : fiche 3

Le domaine Cognitif Les connaissances et les capacités de mémoire requises pour mieux comprendre le monde et ses difficultés.	Le domaine Socio-émotionnel Les valeurs, les attitudes et les compétences sociales qui permettent aux apprenants de se forger un sens psychosocial et physique et de vivre avec les autres dans le respect et la paix.	Le domaine Comportemental La conduite, la performance, l'application pratique et l'engagement	Enseignant <i>Songez aux activités que vous pourriez entreprendre en utilisant la vidéo sur le trafic d'êtres humains. Réfléchissez à la raison pour laquelle vous avez choisi l'activité et à la façon dont vous prévoyez la mettre en œuvre et l'intégrer.</i>
Indicateurs de la traite des êtres humains Durée : 40 minutes Sujet : Indicateurs de la traite des êtres humains Niveau : Secondaire supérieur (16 à 18ans) Supports de cours	Garçon et fille : Les dimensions du genre de la traite des êtres humains Durée : 30 à 40 minutes Sujet : Inégalité de genre Niveau : Secondaire supérieur (16 à 18ans) Supports de cours <ul style="list-style-type: none"> • La vidéo sur le trafic d'êtres humains 	La journée mondiale contre la traite d'êtres humains (30 juillet) Durée : 40 à 50 minutes Sujet : Sensibilisation et campagne de plaidoyer Niveau : Secondaire supérieur (13 à 18ans) Supports de cours	

<ul style="list-style-type: none"> • Fiche d'information sur les indicateurs de la traite des êtres humains • Les indicateurs de l'ONUDC sur la traite d'êtres humains • Publication de l'ONUDC <i>Manuel de lutte contre la traite des êtres humains à l'intention des professionnels de la justice pénale</i> <p>Objectifs du cours : les élèves doivent être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les facteurs de risque qui les rendent vulnérables aux trafiquants d'êtres humains <p>Description</p> <ul style="list-style-type: none"> • Après avoir visionné la vidéo et en avoir discuté, expliquez aux élèves que les personnes qui ont été victimes de la traite peuvent indiquer certaines caractéristiques selon la situation. • Par exemple, le jeune garçon dans la vidéo a été victime de la traite pour le travail forcé, qui se 	<ul style="list-style-type: none"> • Publication de l'ONUDC : Rapport mondial sur la traite des personnes, (2018) • Publication de l'ONUDC Rapport mondial sur la traite des personnes, (2016) <p>Objectifs du cours : les élèves doivent être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparer et distinguer l'expérience des femmes et des hommes victimes de la traite des êtres humains <p>Description</p> <ul style="list-style-type: none"> • Après avoir visionné la vidéo, demandez aux élèves d'imaginer qu'une fille, au lieu d'un garçon, soit approchée par un trafiquant. • Le trafiquant présente un prospectus à une fille qui montre une femme comme capitaine d'une équipe, un ballon de football et la lumière du stade à l'arrière-plan. La jeune fille est transportée à un autre endroit, redevable 	<ul style="list-style-type: none"> • Accéder à la journée mondiale de l'ONUDC contre la traite des personnes <p>Objectifs du cours : les élèves doivent être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mener une sensibilisation et une campagne de plaidoyer <p>Description</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le 30 juillet est la journée mondiale contre la traite des personnes. L'objectif est de promouvoir la sensibilisation et l'action en faveur de l'éradication de la traite des êtres humains. • Après avoir visionné la vidéo, demandez aux élèves de participer à la Journée mondiale contre la traite d'êtres en élaborant des supports de plaidoyer et de sensibilisation sur la traite des êtres humains. Des ressources telles que des brochures et des documents de campagne peuvent être téléchargés à 	
---	---	--	--

<p>déroule généralement dans des secteurs comme l'agriculture, la construction, le divertissement, l'industrie de services et de fabrication. Une autre caractéristique du travail forcé est que les victimes ne sont pas rémunérées pour leur travail.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il est important de bien faire comprendre aux élèves que les indicateurs peuvent ne pas être présents dans toutes les situations impliquant la traite des personnes et que leur présence ou leur absence ne prouve ni ne réfute les preuves de la traite des personnes. • Demander aux élèves de créer une liste des caractéristiques qui se présenteraient chez le jeune garçon dans la vidéo. Par exemple le garçon était vêtu de haillons et a été forcé à travailler. • Mettre les élèves en groupes et les demander de créer une liste des probables indicateurs de la traite des êtres humains. 	<p>envers le trafiquant et piégée. En quoi cette situation peut-elle être différente pour une fille ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demandez aux élèves de discuter de la question en groupe et de présenter leurs résultats à la classe. • Demandez aux élèves de partager tout désaccord qui pourrait survenir lors de la discussion. <p>Le message clef :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La traite à des fins d'exploitation sexuelle est signalée plus souvent lorsqu'elle concerne des filles. Les garçons qui sont victimes de la traite ont tendance à être identifiés plus souvent comme victimes de travail forcé. <p>Activité supplémentaire :</p> <p>Demandez aux élèves de changer le scénario de la vidéo pour que la fille accepte de devenir une victime de</p>	<p>partir du site Web de la Journée mondiale contre la traite des êtres humains.</p>	
---	--	--	--

<p>Demandez aux groupes de partager leurs listes avec la classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour finir, distribuez une fiche de renseignement sur le trafic d'êtres humains aux élèves et en discuter. En guise d'activité complémentaire, la classe peut identifier les indicateurs qui constituent des violations des droits humains. <p>Les messages clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les victimes de la traite des êtres humains peuvent se trouver dans diverses situations. • Les élèves peuvent jouer un rôle dans l'identification de ces victimes. • Les indicateurs sur le trafic d'êtres humains peuvent ne pas figurer dans tous les cas de trafic d'êtres humains. • Les victimes de la traite en vue d'un travail forcé sont généralement amenées à 	<p>trafic illicite de migrant. Comparez et mettre en contraste les différents résultats.</p>		
--	--	--	--

travailler dans des secteurs tels que l'agriculture, la construction, le divertissement, les services et la fabrication (ateliers clandestins).			
---	--	--	--