

Propositions d'activités en utilisant la vidéo sur le trafic d'êtres humains : fiche 4

Le domaine Cognitif Les connaissances et les capacités de mémoire requises pour mieux comprendre le monde et ses difficultés.	Le domaine Socio-émotionnel Les valeurs, les attitudes et les compétences sociales qui permettent aux apprenants de se forger un sens psychosocial et physique et de vivre avec les autres dans le respect et la paix.	Le domaine Comportemental La conduite, la performance, l'application pratique et l'engagement	Enseignant <i>Songez aux activités que vous pourriez entreprendre en utilisant la vidéo sur le trafic d'êtres humains. Réfléchissez à la raison pour laquelle vous avez choisi l'activité et à la façon dont vous prévoyez la mettre en œuvre et l'intégrer.</i>
<p>Acheter ou ne pas acheter : Le coût de la traite d'êtres humains</p> <p>Durée : 40 à 90 minutes (cette activité peut être enseignée en deux séances de cours)</p> <p>Sujets : Prise de parole en public, débat, la marque légale du commerce équitable</p> <p>Niveau : Secondaire supérieur (16 à 18ans)</p>	<p>Qui est un trafiquant d'êtres humains ?</p> <p>Durée : 20 minutes</p> <p>Sujet : Les stéréotypes, la traite des êtres humains en tant que processus</p> <p>Niveau : Moyen Secondaire (13 à 15ans)</p> <p>Supports de cours</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papier ; 	<p>La sécurité en ligne</p> <p>Durée : 30 à 40 minutes</p> <p>Sujets : Connaissance du numérique, sécurité sur Internet</p> <p>Niveau : Secondaire (13 à 18 ans)</p> <p>Supports de cours</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vidéo sur le trafic d'êtres humains 	

<p>Supports de cours</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vidéo sur le trafic d'êtres humains • Avoir accès à l'ordinateur <p>Objectifs du cours : les élèves doivent être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formuler des demandes et des arguments à l'appui sur la question de savoir si les produits issus de la traite suite au travail forcé devraient être boycottés <p>Description</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demandez aux élèves de débattre sur la question de savoir si les produits issus de la traite suite au travail forcé devraient être boycottés • Pour se préparer au débat, les élèves peuvent identifier des sites Web et d'autres sources où ils peuvent vérifier si des biens ont été produits par des victimes de la traite des personnes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crayons de couleurs ; • Une fiche d'information en ligne sur la sécurité. <p>Objectifs du cours : Les élèves doivent être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les stéréotypes des trafiquants d'êtres humains. • Reconnaître que les trafiquants d'êtres humains peuvent être n'importe qui, même quelqu'un qu'ils connaissent. • Identifier un trafiquant comme toute personne impliquée dans un acte quelconque du processus de traite. <p>Description</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avant de regarder la vidéo, demandez aux élèves de dessiner la photo d'un trafiquant d'êtres humains. • Demandez aux élèves de partager leurs dessins avec la classe en expliquant la pensée derrière l'image. Rechercher 	<ul style="list-style-type: none"> • Une fiche d'information en ligne sur la sécurité <p>Objectifs du cours : les élèves doivent être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître une demande inappropriée. • Prendre les mesures sécuritaires appropriées. <p>Description</p> <ul style="list-style-type: none"> • Après avoir visionné la vidéo, demandez aux élèves de travailler en groupes pour identifier des voies et moyens de rester en sécurité sur Internet. Commencer par la vidéo sur le trafic d'êtres humains • Demandez aux élèves de supposer que le garçon et le trafiquant se sont rencontrés d'abord en ligne. Après avoir discuté et échangé leurs coordonnées en ligne, le garçon accepte de rencontrer l'homme en personne, qui s'identifie illusoirement 	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • À l'aide de ces supports, les élèves devraient prendre position et formuler des arguments et des demandes qui étayaient cette position. • Pour sensibiliser les élèves, ils peuvent inviter leurs parents et la communauté au débat et/ou enregistrer le débat et le publier sur les réseaux sociaux pour faire des observations et la sensibilisation. <p>Les messages clefs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le trafic d'êtres humains est peut-être plus proche de nous que nous ne le pensons. Par exemple, certains des produits que nous consommons peuvent avoir été fabriqués par des victimes de la traite des personnes • Boycoter ou ne pas acheter ces produits à l'échelle mondiale peut aggraver la situation. La pauvreté est une cause profonde de la traite d'êtres 	<p>les caractéristiques et stéréotypes.</p> <p>Rappeler aux élèves les points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tous les trafiquants ne se ressemblent pas. • Bien que la plupart des trafiquants soient des hommes, ils peuvent être de tout âge, sexe ou groupe ethnique ou racial. • Ils peuvent être des personnes que vous connaissez ou pas. • Ils peuvent être des membres de la famille. • Ils peuvent être n'importe qui sur Internet. <p>Le message clef :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un trafiquant est toute personne qui est impliquée dans un acte quelconque du processus de traite et qui exploite les victimes ou en tire profit à n'importe quelle étape du processus de traite. 	<p>comme un recruteur professionnel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demandez aux élèves d'identifier cinq façons de rester en sécurité en ligne tout en naviguant sur Internet et en utilisant les réseaux sociaux. • Demandez aux élèves de partager leurs résultats avec la classe. Distribuez ensuite la fiche d'information sur la sécurité en ligne. Passer et revus et discuter. <p>Le message clef :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les trafiquants d'êtres humains sont encore plus proches que nous ne le pensons sur Internet. Ils sont invisibles en ligne. Les trafiquants utilisent de plus en plus l'anonymat sur Internet pour piéger les victimes. Il est important de savoir comment être en sécurité quand on est en ligne. 	
--	--	---	--

<p>humains. Ne pas acheter certains produits pourrait aggraver la situation dans les pays pauvres.</p> <ul style="list-style-type: none">• Qu'est-ce qu'il faut faire ? Les élèves peuvent poser des questions, rédiger des lettres et acheter les produits issus du commerce équitable. Cela prouvera aux entreprises qu'elles sont concernées par cette question. Ils peuvent utiliser leur pouvoir de consommateur pour sensibiliser l'opinion et soutenir les programmes du commerce équitable.			
---	--	--	--