

Propositions d'activités en utilisant la vidéo sur le trafic d'êtres humains : fiche 5

Le domaine Cognitif Les connaissances et les capacités de mémoire requises pour mieux comprendre le monde et ses difficultés.	Le domaine Socio-émotionnel Les valeurs, les attitudes et les compétences sociales qui permettent aux apprenants de se forger un sens psychosocial et physique et de vivre avec les autres dans le respect et la paix.	Le domaine Comportemental La conduite, la performance, l'application pratique et l'engagement	Enseignant <i>Songez aux activités que vous pourriez entreprendre en utilisant la vidéo sur le trafic d'êtres humains. Réfléchissez à la raison pour laquelle vous avez choisi l'activité et à la façon dont vous prévoyez la mettre en œuvre et l'intégrer.</i>
<p>La carte du trafic d'êtres humains</p> <p>Durée : 40 à 50 minutes</p> <p>Sujet : La prévalence et le flux des victimes</p> <p>Niveau : Moyen secondaire (13 à 16 ans).</p> <p>Supports de cours</p> <ul style="list-style-type: none"> La vidéo sur le trafic d'êtres humains 	<p>Les stratégies de désescalade</p> <p>Durée : 40 à 50 minutes</p> <p>Sujet : La résolution des conflits :</p> <p>Niveau : Moyen Secondaire (13 à 15 ans)</p> <p>Supports de cours</p> <ul style="list-style-type: none"> Un modèle alternatif de la scène d'ouverture 	<p>Enseigner les objectifs de développement durable</p> <p>Durée : 50 à 60 minutes (cette activité peut être enseignée en deux séances de cours)</p> <p>Sujet : Les objectifs de développement durable</p> <p>Niveau : Secondaire (16 à 18 ans)</p> <p>Supports de cours</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Publication de l'ONUDC <u>Rapport mondial sur la traite des personnes, (2018)</u> <p>Objectifs du cours : les élèves doivent être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le déplacement des victimes de la traite des personnes d'un endroit à un autre <p>Description</p> <ul style="list-style-type: none"> • Après avoir visionné la vidéo, demandez aux élèves de tirer des conclusions à partir de l'environnement de la scène d'ouverture de la vidéo (terrain de football et équipement) sur le lieu où la scène a pu avoir lieu (zone urbaine ou rurale ? monde développé ou en développement ?) • Repassez la scène d'ouverture de la vidéo et demandez aux élèves d'observer l'environnement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un modèle alternatif du dénouement • Une fiche d'information sur les stratégies de désescalade <p>Objectifs du cours : les élèves doivent être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Élaborer un modèle alternatif du dénouement de l'histoire de la vidéo • Mettre en place des stratégies de jeux de rôle pour atténuer les situations potentiellement violentes. <p>Description</p> <ul style="list-style-type: none"> • Après avoir regardé la vidéo, discutez sur le dénouement. Dans la dernière scène de la vidéo, le jeune garçon jette le prospectus froissé sur le trafiquant, le mettant en colère. Cela aurait pu provoquer une rencontre violente. • Mettre l'accent sur le fait qu'il est important d'apprendre comment apaiser ou 	<ul style="list-style-type: none"> • Papier • Crayons • Une fiche d'information en relation avec les Objectifs de développement durable • Un accès au <u>site web des Objectifs de développement durable</u> <p>Objectifs du cours : les étudiants doivent être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les objectifs de développement durable liés au trafic d'êtres humains <p>Description</p> <ul style="list-style-type: none"> • Après avoir visionné la vidéo, introduire les objectifs de développement durable aux élèves s'ils ne les connaissent pas. • Expliquez qu'en 2015, les pays ont adopté l'Agenda 2030 pour le développement durable et ses 17 objectifs de développement durable. <p>Si possible, partagez le site</p>	
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Demandez aux élèves de décrire l'endroit où le garçon a été transféré (point de destination). Soulignez que la plupart des victimes sont identifiées dans leur pays d'origine. Cependant, les victimes peuvent se retrouver n'importe où dans le monde. <p>Le débriefing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expliquez aux élèves que la traite des personnes est un processus plutôt qu'un fait isolé. • La traite des êtres humains commence par l'enlèvement ou le recrutement et se poursuit par le transfert de la victime vers un point de destination. Vient ensuite la phase d'exploitation, au cours de laquelle la victime est forcée de se soumettre à une forme d'exploitation. • Partager avec les élèves les pages 11 à 13 du <i>Rapport mondial sur la traite des personnes</i>. 	<p>désamorcer des situations potentiellement violentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribuez et examinez la fiche d'information sur les stratégies de désescalade. • Mettre les élèves en petits groupes et demander les d'imaginer une fin alternative de l'histoire. • Les élèves peuvent utiliser les diverses stratégies de désescalade pour aider le personnage principal à éviter une rencontre violente dans leurs fins alternatives. • Demandez aux groupes de faire une simulation de la fin alternative. <p>Activité supplémentaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves peuvent créer un début alternatif à la vidéo, où le garçon et le recruteur/trafiquant communiquent en ligne avant 	<p>Web des objectifs de développement durable avec la classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divisez la classe en groupes de 3 à 5 élèves et demandez qu'ils identifient les objectifs et les cibles spécifiques du développement durable qui sont directement liés au trafic d'êtres humains. • Demandez aux groupes d'identifier un exemple tiré de la vidéo, tel que la protection des droits des enfants, des droits du travail ou des droits des migrants. <p>Message clef :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La traite d'êtres humains est liée à la réalisation de tous les 17 objectifs du développement durable. • 	
--	---	--	--

<p>Les messages clefs : (Tirés du <i>Rapport mondial sur la traite des personnes</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La traite des femmes et des filles à des fins sexuelles est la plus répandue dans les Amériques, en Europe, en Asie orientale et dans le Pacifique. • En Amérique centrale et dans les Caraïbes, davantage de filles sont victimes de la traite à des fins sexuelles. • Le trafic pour le travail forcé est la forme la plus récurrente en Afrique subsaharienne et au Moyen-Orient. • En Asie centrale et en Asie du Sud, le trafic pour le travail forcé et l'exploitation sexuelle sont identifiés à un niveau presque égal. 	<p>de se rencontrer au terrain de football.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribuez et passez en revue la liste de contrôle sur la sécurité en ligne. 		
---	--	--	--