

Propositions d'activités en utilisant la vidéo sur le trafic d'êtres humains : fiche 6

Le domaine Cognitif Les connaissances et les capacités de mémoire requises pour mieux comprendre le monde et ses difficultés.	Le domaine Socio-émotionnel Les valeurs, les attitudes et les compétences sociales qui permettent aux apprenants de se forger un sens psychosocial et physique et de vivre avec les autres dans le respect et la paix.	Le domaine Comportemental La conduite, la performance, l'application pratique et l'engagement	Enseignant <i>Songez aux activités que vous pourriez entreprendre en utilisant la vidéo sur le trafic d'êtres humains. Réfléchissez à la raison pour laquelle vous avez choisi l'activité et à la façon dont vous prévoyez la mettre en œuvre et l'intégrer.</i>
<p>L'arbre sur le trafic d'êtres humains</p> <p>Durée : 50 minutes</p> <p>Sujet : Les causes profondes de la traite d'êtres humains.</p> <p>Niveau : Secondaire (16 à 18ans)</p> <p>Supports de cours</p> <ul style="list-style-type: none"> • De grandes feuilles en papier • Marqueurs 	<p>Schématisation de l'intrigue</p> <p>Durée : 30 minutes</p> <p>Sujet : L'intrigue</p> <p>Niveau : Moyen Secondaire (13 à 15ans)</p> <p>Supports de cours</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vidéo sur le trafic d'êtres humains 	<p>Le trafic d'êtres humains Vrai ou faux Évaluation</p> <p>Durée : 30 minutes</p> <p>Sujet : Évaluer la compréhension</p> <p>Niveau : Secondaire (13 à 18 ans)</p> <p>Supports de cours</p> <ul style="list-style-type: none"> • La fiche de questions de type « vrai » ou « faux » portant sur la traite des personnes. 	

<ul style="list-style-type: none"> Le diagramme en arbre sur la traite c d'êtres humains <p>Objectifs du cours : les étudiants doivent être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> Dresser un arbre de la traite des personnes avec les racines décrivant les causes ou les conditions qui favorisent la traite des personnes et les feuilles ou les branches illustrant les conséquences. Relier la façon dont les arbres profitent aux humains et à la planète de la même manière que les droits de l'homme profitent aux personnes et à la planète. <p>Description</p> <ul style="list-style-type: none"> Demander aux élèves de créer un arbre de traite des êtres humains avec ses racines et ses branches/feuilles faisant partie d'un écosystème plus vaste alimenté par diverses pratiques culturelles et sociales, des politiques et des personnes. 	<ul style="list-style-type: none"> Un exemple du diagramme de tracé. <p>Objectifs du cours : les étudiants doivent être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> Schématiser l'intrigue et la séquence de l'histoire dans la vidéo sur le trafic d'êtres humains Identifier la structure interne de l'histoire <p>Description</p> <ul style="list-style-type: none"> Une fois que les élèves ont regardé la vidéo et en ont discuté, leur demander, individuellement ou en groupe, d'utiliser l'exemple de diagramme de tracé pour représenter les principaux événements dans la vidéo. La représentation graphique de la structure de l'intrigue permet de visualiser les principales caractéristiques et formes de l'histoire et aidera les élèves à comprendre les messages clés. 	<p>Objectifs du cours : les élèves doivent être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> De faire l'exercice sur les questions 'vrai ou faux' et justifier leurs réponses <p>Description</p> <ul style="list-style-type: none"> Après avoir visionné la vidéo et en avoir discuté, demandez aux élèves de lire chaque énoncé de la feuille des questions 'vrai ou faux' sur la traite des personnes et de répondre par vrai ou faux. Utilisez les réponses d'un élève comme une occasion d'identifier les idées fausses et d'enseigner les faits. Cet outil d'évaluation peut également être utilisé pour évaluer les connaissances des élèves sur le sujet après qu'ils aient complété plusieurs des activités de ce Guide de l'enseignant. 	
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • L'objectif est de dessiner un arbre avec les racines décrivant les causes qui favorisent la traite des personnes et les feuilles ou les branches illustrant les conséquences. • Fournir un contexte en aidant les élèves à comprendre l'importance des arbres en faveur d'un écosystème sain. Demander aux élèves d'identifier comment les arbres profitent aux humains, au climat et à la planète. • Partager l'image d'arbre de trafic d'êtres humains sur un tableau d'affichage ou un mur pour sensibiliser. <p>Exemples de bienfaits des arbres :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ils fournissent de l'ombre et de la fraîcheur • Ils libèrent de l'oxygène dans l'air • Ils nettoient l'air en absorbant le dioxyde de carbone 	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves devront connaître les éléments de base d'un diagramme de tracé, comme l'intrigue, la situation initiale, l'élément perturbateur, les péripéties et la situation finale. • Repasser les différentes séquences de la vidéo pour faciliter la représentation du schéma. <p>Une fois la représentation cartographique terminée, les élèves peuvent ajouter du texte et décrire davantage la situation initiale ou la situation finale.</p>		
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none">• Ils permettent d'éviter l'érosion et enrichissent le sol. <p>Activité complémentaire :</p> <p>Dessiner un arbre d'intégrité opposé à l'arbre sur le trafic d'êtres humains</p> <p>Le message clef :</p> <p>Il importe de sensibiliser l'opinion sur le trafic d'êtres humains et de s'attaquer aux causes profondes des vulnérabilités liées à cette pratique, telles que la pauvreté, les conflits, la discrimination, l'inégalité des sexes et la corruption.</p>			
---	--	--	--