Actividades sugeridas para docentes usando el video contra la trata de personas: hoja 3

Cognitivo Los conocimientos y habilidades de pensamiento necesarias para comprender mejor el mundo y sus complejidades.	**Socio-emocional** Los valores, actitudes y habilidades sociales que permiten a los estudiantes desarrollarse en los ámbitos psicosocial y físico, y vivir con los demás con respeto y tranquilidad.	**Conductual** Conducta, rendimiento, aplicación práctica y compromiso.	**Docente** *Considerar las actividades que se podrían llevar a cabo usando el video. Reflexionar sobre por qué se seleccionó dicha actividad y cómo se va a implementar e integrar.*
Indicadores de la trata de personas **Tiempo**: 40 minutos. **Tema**: Indicadores de la trata de personas **Nivel de grado**: Secundaria (16-18). **Materiales**: • La hojas informativa de los indicadores de la trata de personas • Indicadores de la trata de personas de la ONUDD	**Chicos: las dimensiones del género de la trata de personas** **Tiempos**: 30-40 minutos. **Tema**: Desigualdad de género **Nivel de grado**: Secundaria (16-18). **Materiales**: • El video contra la trata de personas • La publicación de la ONUDD *Informe mundial sobre la trata de personas* (2018).	**Campaña del Día Mundial contra la Trata de Personas (30 de julio)** **Tiempo**: 40-50 minutos. **Tema**: Campaña de sensibilización y prevención. **Nivel de grado:** Secundaria (13-18). **Materiales**: • El acceso a la página web de la ONUDD sobre el Día Mundial contra la Trata de Personas. **Resultado de aprendizaje**: Los estudiantes deben ser capaces de:	

• La publicación de la ONUDD *Manual de lucha contra la trata de personas para profesionales de la justicia penal.* **Resultado de aprendizaje**: Los estudiantes deben ser capaces de: • Identificar los factores de riesgo que los hacen vulnerables a los tratantes de personas **Descripción**: • Después de ver y discutir el video, explicar a los estudiantes que las personas que han sido tratadas pueden indicar ciertas características dependiendo de la situación. • Por ejemplo, el niño en el video fue objeto de trata con fines de trabajo forzoso, que generalmente se realiza en sectores como la agricultura, la construcción, el entretenimiento, la industria de servicios y manufactura. Otra característica del trabajo forzoso es que las víctimas no reciben salarios pagados por su trabajo.	• La publicación de la ONUDD *Informe mundial sobre la trata de personas* (2016). **Resultado de aprendizaje**: Los estudiantes deben ser capaces de: • Comparar y contrastar la experiencia de las mujeres y los hombres como víctimas de la trata de personas **Descripción**: • Después de ver el video, pedir a los estudiantes que imaginen que a una niña en lugar de un niño se le acerca un traficante. • El traficante entrega un volante a una niña, la cual es representada como como la capitana de un equipo, también se observa un balón de fútbol y las luces del estadio en el fondo. La niña es llevada a otro lugar, obligada por el traficante y es encerrada. ¿Cómo podría ser diferente esta situación para la niña?	• Desarrollar una campaña de prevención **Descripción**: • El 30 de Julio es el día mundial contra la trata de personas. El objetivo es promover el conocimiento y la acción hacia la eliminación de la trata de personas. • Después de ver el video, los estudiantes deben participar en el Día Mundial contra la trata de personas mediante el desarrollo de materiales de prevención y sensibilización sobre la trata de personas. Los recursos tales como folletos y materiales de la campaña se pueden descargar desde la página web del Día Mundial contra la Trata de Personas.	

• Es importante destacar que los indicadores pueden no estar presentes en todas las situaciones que involucran la trata de personas y que su presencia o ausencia no prueba ni refuta la evidencia de la trata de personas. • Pedir a los estudiantes que realicen una lista de características que estaban presentes para el niño en el video. Por ejemplo, el niño estaba vestido con harapos y se vio obligado a trabajar. • Organizar a los estudiantes en grupos y pedirles que creen una lista de posibles indicadores de la trata de personas. Los grupos deben compartir sus listas con la clase. • Para concluir, compartir con los estudiantes la hoja informativa de los indicadores de la trata de personas y discutir. Como actividad de extensión, la clase puede identificar indicadores	• Pedir a los estudiantes que discutan esta problemática en grupos y que presenten sus conclusiones a la clase. • Pedir a los estudiantes compartir cualquier desacuerdo que pueda haber surgido durante el debate. **Mensaje clave**: • La trata con fines de explotación sexual se da con mayor frecuencia cuando se trata de niñas. Los niños que son víctimas de la trata tienden a ser identificados con mayor frecuencia como víctimas de trabajo forzoso. **Extensión**: Los alumnos deben cambiar el escenario en el video y que la niña acepte convertirse en un migrante objeto de tráfico. Comparar y contrastar los distintos resultados.		

como la violación de derechos humanos. **Mensajes clave**: • Las víctimas de la trata de seres humanos se pueden encontrar en una variedad de situaciones. • Los estudiantes pueden jugar un papel en la identificación de esas víctimas. • Los indicadores de la trata de personas pueden no estar presentes en todas las situaciones de trata de personas. • Las personas que han sido víctima de trata para trabajo forzoso son obligadas normalmente a trabajar en sectores como la agricultura, la construcción, el entretenimiento, la industria de servicios y la manufactura (talleres).			