



Конференция государств — участников Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции

Distr.: General
28 May 2017
Russian
Original: English

Межправительственная рабочая группа открытого состава по предупреждению коррупции

Вена, 21–23 августа 2017 года

Пункт 2 (а)(i) предварительной повестки дня *

**Осуществление резолюции 6/6 Конференции,
озаглавленной «Мероприятия по осуществлению
Марракешской декларации о предупреждении
коррупции», и рекомендаций Рабочей группы,
принятых на совещании в августе 2016 года:
успешные виды практики и инициативы в области
предупреждения коррупции: антикоррупционное
образование в школах и университетах (подпункт (с)
пункта 1 статьи 13 Конвенции Организации
Объединенных Наций против коррупции)**

Антикоррупционное образование в школах и университетах (подпункт (с) пункта 1 статьи 13 Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции)

Справочный документ, подготовленный Секретариатом

I. Введение

1. В своей резолюции 6/1 Конференция государств — участников Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции обратилась к Секретариату с просьбой составлять предварительные повестки дня учрежденных Конференцией вспомогательных органов таким образом, чтобы избежать дублирования обсуждений, одновременно соблюдая их мандаты. Кроме того, в своей резолюции 6/6 Конференция просила Секретариат продолжать выявление сравнительно успешных видов практики в отношении мер по предупреждению коррупции и содействовать обмену опытом и знаниями, которые приобрели государства-участники.

2. В свете этих резолюций Межправительственная рабочая группа открытого состава по предупреждению коррупции на своем седьмом межсессионном совещании, состоявшемся в Вене 22–24 августа 2016 года ([CAC/COSP/WG.4/2016/5](#), пункт 18), постановила, что темами для обсуждения на ее предстоящем восьмом межсессионном совещании, которое состоится в Вене 21–23 августа 2017 года, будут:

* [CAC/COSP/WG.4/2017/1](#).



а) антикоррупционное образование в школах и университетах (подпункт (с) пункта 1 статьи 13 Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции); и

б) обеспечение честности и неподкупности в органах уголовного правосудия (статьи 7, 8 и 11).

3. На своем втором совещании, состоявшемся в Вене 22–24 августа 2011 года, Рабочая группа рекомендовала предлагать государствам-участникам перед каждым ее будущим совещанием делиться собственным опытом осуществления рассматриваемых положений, желательно с использованием контрольного перечня вопросов для самостоятельной оценки, в том числе, по возможности, информацией о достигнутых успехах, проблемах, потребностях в технической помощи и извлеченных в ходе осуществления уроках. Рабочая группа обратилась к Секретариату с просьбой готовить справочные документы, обобщающие полученную информацию, и постановила проводить в ходе своих совещаний групповые обсуждения с участием экспертов из стран, представивших письменные ответы по рассматриваемым приоритетным темам.

4. В соответствии с этими просьбами настоящий доклад был подготовлен на основе информации, касающейся осуществления подпункта (с) пункта 1 статьи 13 Конвенции, которая была предоставлена правительствами в ответ на вербальную ноту Генерального секретаря CU 2017/51/DTA/СЕВ от 22 февраля 2017 года и его вербальную ноту-напоминание CU 2017/96/DTA/СЕВ от 10 апреля 2017 года¹. По состоянию на 26 мая 2017 года, сообщения, в которых содержалась информация по теме антикоррупционного образования в школах и университетах, представили 31 государство: Австрия, Армения, Афганистан, Бразилия, Венесуэла (Боливарианская Республика), Габон, Гватемала, Германия, Гондурас, Греция, Катар, Китай, Кувейт, Латвия, Маврикий, Малайзия, Мали, Мьянма, Норвегия, Пакистан, Панама, Республика Корея, Российская Федерация, Румыния, Саудовская Аравия, Сербия, Словакия, Словения, Чехия, Эквадор и Ямайка.

5. С согласия соответствующих стран полные тексты этих сообщений размещены на веб-сайте Управления Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности (УНП ООН), посвященном данному совещанию², и включены в тематический веб-сайт, созданный Секретариатом³.

6. В настоящем докладе не преследуется цель охватить все проблемы, а делается попытка кратко изложить информацию, представленную государствами-участниками и государствами, подписавшими Конвенцию.

II. Анализ сообщений, полученных от государств-участников и государств, подписавших Конвенцию

A. Тематическая основа

7. В соответствии со статьей 13 Конвенции государства-участники должны принимать надлежащие меры, в пределах своих возможностей и в соответствии с основополагающими принципами своего внутреннего законодательства, для содействия активному участию отдельных лиц и групп за пределами публичного сектора в предупреждении коррупции и борьбе с ней и для углубления понимания обществом факта существования, причин и опасного характера коррупции, а также создаваемых ею угроз. В подпункте (с) пункта 1 ста-

¹ Резюме информации, представленной государствами по вопросу об обеспечении честности и неподкупности в органах уголовного правосудия в контексте статей 7, 8 и 11 Конвенции, содержится в отдельной записке Секретариата (CAC/COSP/WG.4/2017/3).

² Имеется по адресу: <http://www.unodc.org/unodc/en/corruption/WG-Prevention/session8.html>.

³ Имеется по адресу: <http://www.unodc.org/unodc/en/corruption/WG-Prevention/awareness-raising-measures.html>.

ть 13 говорится, что это участие можно укреплять с помощью программ публичного образования, включая учебные программы в школах и университетах.

8. Важность образования в предупреждении коррупции и углублении понимания обществом ее вредных последствий отражена также в резолюции 6/6 Конференции государств-участников, озаглавленной «Мероприятия по осуществлению Марракешской декларации о предупреждении коррупции», и в ее предшествующих тематических резолюциях 4/3 и 5/4. В этих резолюциях Конференция призвала государства-участники разрабатывать на различных уровнях системы образования программы, которые будут прививать понятия и принципы честности и подотчетности, а также уделять особое внимание работе с молодежью и детьми в рамках стратегии по предупреждению коррупции. Аналогичные просьбы содержались в резолюциях 5/5 и 6/10 Конференции.

9. На своем четвертом межсессионном совещании в 2013 году Рабочая группа признала роль образования в борьбе с коррупцией и призвала государства продолжать укреплять меры по повышению уровня информированности и просвещению во всех слоях общества, уделяя особое внимание молодежи и детям. На этом совещании Рабочая группа обсудила вопрос об осуществлении подпункта (с) пункта 1 статьи 13, и в частности его положения в отношении образования⁴.

10. Осуществление этого положения по-прежнему вызывает интерес и привлекает внимание государств. На седьмом совещании Рабочей группы этот вопрос был вновь выбран в качестве темы для обсуждения, и ему посвящен настоящий доклад. Цель доклада — представить справочную информацию о восьмом совещании Рабочей группы, включая подборку данных и практических примеров, которые могут служить для государств-участников руководством и пособием в их деятельности по полному осуществлению статьи 13 Конвенции и в подготовке текущего обзора хода осуществления главы II.

11. Настоящий доклад структурирован в соответствии с основными темами полученных от государств сообщений. В отношении начального и среднего школьного образования в докладе рассматриваются учебные программы и внешкольные инициативы в области антикоррупционного образования, интерактивные подходы и методы, адаптированные для детского восприятия, специальные мероприятия и конкурсы, профессиональная подготовка учителей, программы, находящиеся в стадии разработки, и инициативы в области общественного просвещения, адресованные молодежи. В отношении университетского уровня в докладе содержится информация о соответствующих курсах и программах, обучении на базе практики, специальных мероприятиях и лекциях специалистов. Государства также представили информацию о борьбе с коррупцией в самой системе образования. Наконец, в докладе имеется раздел, посвященный проблемам и потребностям в технической помощи, о которых сообщили государства, а также инициативам в сфере образования, которые осуществляет УНП ООН в поддержку осуществления подпункта (с) пункта 1 статьи 13 Конвенции.

В. Программы антикоррупционного образования для детей и подростков в начальных и средних школах

12. В общей сложности 27 государств-участников (Австрия, Армения, Афганистан, Бразилия, Венесуэла (Боливарианская Республика), Гватемала, Германия, Гондурас, Греция, Катар, Китай, Кувейт, Латвия, Маврикий, Малайзия, Норвегия, Пакистан, Панама, Республика Корея, Румыния, Саудовская Аравия, Сербия, Словакия, Словения, Чехия, Эквадор и Ямайка) предоставили инфор-

⁴ Информация об осуществлении подпункта (с) пункта 1 статьи 13 Конвенции, которую государства предоставили перед четвертым совещанием Рабочей группы, была обобщена Секретариатом в 2013 году ([CAC/COSP/WG.4/2013/3](#)).

мацию об их инициативах в области антикоррупционного образования для детей и подростков в начальных и средних школах.

13. Государства подчеркнули важность этих инициатив для формирования культуры честного поведения. Например, Бразилия отметила, что свободное от коррупции общество может быть построено только в том случае, если граждане с юного возраста воспитываются в духе этических норм, моральных ценностей, гражданской ответственности и честности и остаются приверженными этим ценностям. Аналогичным образом, Китай указал, что антикоррупционное образование и привитие честности играют решающую роль в формировании общества, свободного от коррупции, и поэтому такое образование является частью национальной образовательной политики. Панама и Маврикий, в свою очередь, подчеркнули, что школьное образование, ориентированное на ценности, крайне важно для предупреждения коррупции. Австрия выразила мнение, что антикоррупционное образование имеет важнейшее значение в средних школах, когда учащиеся обычно достигают того возраста, когда формируются их характер и ценности.

14. Многие государства отметили, что назначенным ими органам по борьбе с коррупцией поручено способствовать реализации инициатив в сфере образования, что свидетельствует о признании образования в качестве важного инструмента в предупреждении коррупции. Как сообщалось, в Греции образование является краеугольным камнем национальной антикоррупционной стратегии.

15. Большинство государств заявили, что в их начальных и средних школах проблемы борьбы с коррупцией изучаются в контексте преподавания норм этики, уроков по гражданской ответственности или аналогичных программ, которые разработаны на основе ценностного подхода и ориентированы на привитие навыков, а не просто на приобретение знаний. Например, Норвегия указала, что в ее школах проблемы коррупции изучаются в рамках предметов по этике, гражданским правам и обязанностям, а также основам экономики. Предупреждение коррупции осуществляется также путем формирования у учащихся критического мышления и этичного поведения, как того требует Норвежский закон об образовании. Панама отметила, что такие ценности, как честность и неподкупность, прививаются учащимся на уроках гражданской ответственности с 7-го по 9-й класс и в рамках предмета «этика, мораль, ценности и отношения между людьми» в 10-м и 11-м классах. Аналогичным образом, Гондурас сообщил, что антикоррупционное образование в стране проводится в рамках предмета по гражданской ответственности и этическим и моральным ценностям, который включен в учебную программу первых девяти классов.

16. Армения рассматривает антикоррупционное образование как неотъемлемую часть занятий, посвященных свободе, справедливости, равенству, ответственности и толерантности, то есть тем ценностям, которые отражены в учебниках для средней школы по общественным наукам и изучаются на уроках, касающихся «здорового образа жизни». В Китае антикоррупционное образование и привитие честности и неподкупности осуществляются в рамках изучения китайского языка, истории и норм этики. Например, в учебной программе по китайскому языку с 1-го по 9-й класс классическая поэзия, в которой отражены этические проблемы, включена в список поэтических произведений, которые следует выучить наизусть. Учащиеся старших классов должны прочитать литературные произведения, оперные либретто и другие тексты, в которых отражены нравственные проблемы. Боливарианская Республика Венесуэла осуществляет антикоррупционное образование в рамках широкой национальной программы подготовки в области гражданской ответственности и ценностей, которая включает соответствующее обучение в школах.

17. Словения отметила, что, хотя проблемы коррупции обычно не включены в учебники, учителя освещают связанные с этим темы на уроках по гражданской ответственности (которые проводятся в 7-м и 8-м классах начальной школы) и обществоведения (одногодичный обязательный предмет средней школы).

Словения также сообщила, что, поскольку для учителей вопрос о противодействии коррупции является трудной темой, антикоррупционный орган страны разработал учебные материалы по коррупции, которые учителя могут использовать на уроках по гражданской ответственности и социологии. Германия сообщила, что формы и последствия коррупции рассматриваются на уроках по этике, которые проводятся с 5-го по 10-й класс (и охватывают вопросы права, справедливости и морали), а также на уроках обществоведения, экономики и истории (в связи с вопросами угрозы для демократии и свободы). Местные органы власти в Берлине решили, что в следующем учебном году на уроках по гражданской ответственности будет рассматриваться тема «жизнь в стране на основе верховенства права» и воспитываться абсолютная нетерпимость по отношению к коррупции. Кроме того, Германия заявила, что в ее профессионально-технических училищах проводятся уроки по противодействию коррупции, например, в рамках программ по экономике и этике.

18. Некоторые государства подчеркнули, что тема коррупции специально включена в учебные программы и учебники. Например, в Малайзии проблемы коррупции рассматриваются в школьных учебниках по религиозному и нравственному образованию. В Словакии все учащиеся в возрасте от 11 до 19 лет обязаны изучить документ, озаглавленный «Национальный стандарт финансовой грамотности», в котором освещены вопросы, связанные с коррупцией, и содержится методическое пособие с инструкциями относительно методов обучения в зависимости от возраста. Чехия сообщила, что недавно в школьную программу были добавлены уроки по финансовой грамотности, на которых рассматриваются такие темы, как честность и неподкупность, справедливость, гражданские права и обязанности, а также этические принципы.

19. Республика Корея пояснила, что антикоррупционное образование в стране осуществляется в рамках уроков по этике, которые входят в учебную программу для всех классов как начальной, так и средней школы. В начальной школе, для того чтобы детям было легче усвоить значение понятий «неподкупность» и «коррупция», в учебниках по этике эти термины рассматриваются не напрямую, а через такие понятия, как честность, ответственность, правдивость, умение владеть собой, самоуважение, соблюдение закона и подзаконных актов, патриотизм, справедливость, чувство общности и гражданский долг. В младших классах средней школы учащиеся изучают причины и последствия коррупции и обсуждают возможные решения проблем, связанных с коррупцией. В старших классах средней школы в учебниках по этике проблемы коррупции рассматриваются более предметно, в отношении государственного и частного секторов, и проводятся различные занятия, которые побуждают учащихся подумать о способах борьбы с коррупцией и важности честности и неподкупности.

Внеклассные лекции и материалы

20. В некоторых государствах для чтения лекций и осуществления программ по противодействию коррупции в школы приглашаются специалисты со стороны. Например, в Австрии Федеральное бюро по противодействию коррупции по просьбе школ организовало два однодневных мероприятия. Хотя специалисты Бюро выступали в роли координаторов, они активно вовлекали учителей в эти мероприятия и в подготовку и проведение последующих занятий с учащимися. Благодаря этим программам учащиеся помимо познавательного процесса получения знаний о коррупции приобретают соответствующие этические и социальные навыки. В одной из таких программ участвовали одновременно многие учащиеся из нескольких классов, а возможно, и вся школа. Занятия проводились в небольших группах, состоящих из учащихся разных возрастов из разных классов, что способствовало формированию у них социальных навыков, умения работать в команде и навыков лидерства. Вторая программа проводилась в более привычной классной обстановке, но учащиеся, посаженные в круг, могли активно участвовать в обсуждении. В обеих программах исполь-

зовались самые разные методы, которые способствовали активности учащихся и формированию у них критического мышления. Главное внимание уделялось практическому значению рассматриваемых проблем, с тем чтобы учащиеся могли применить полученные теоретические знания в повседневной жизни и активно формировать свой кругозор.

21. Институт профессиональной подготовки в области противодействия коррупции Республики Корея разработал учебные программы для учащихся, которые были переданы в начальные и средние школы по их просьбе. Программа предусматривает работу в группе (50 процентов), игровое обучение (25 процентов), презентацию материалов (10 процентов), самоанализ (10 процентов) и аудиовизуальное обучение (5 процентов). Игровое обучение проводится, например, в форме игры в дартс с закрытыми глазами, перебрасывания мячиков для настольного тенниса или игры в монополию для достижения «успехов в жизни». В 2016 году Институт провел опрос 297 учащихся, которые участвовали в его программах подготовки в области противодействия коррупции, и 92,2 процента из них получили удовлетворительные оценки.

22. В Ямайке эксперты по борьбе с коррупцией из Канцелярии Генерального прокурора посетили средние школы и прочитали лекции о мерах по противодействию коррупции и соответствующих документах. В Саудовской Аравии орган по борьбе с коррупцией осуществил двухдневную программу под названием «Ценности и их применение», в рамках которой учащимся и членам их семей разъяснялась важность таких ценностей, как честность и неподкупность. Программа проводилась с использованием ряда методов и ресурсов, которые помогли перевести эти ценности из абстрактных концепций в понятия, имеющие отношение к повседневной жизни учащихся.

23. В Панаме эксперты из Региональной академии по борьбе с коррупцией в Центральной Америке и Карибском бассейне во взаимодействии с УНП ООН и другими партнерами организовали в 2015 году специальную программу для начальных школ. В этой программе под названием «Познание ценностей с помощью действий» участвовали 2 300 учащихся 3-х и 4-х классов. Панама также отметила, что специалисты из ее Министерства образования посетили школы и провели беседы, в которых они разъяснили такие ценности, как мир, толерантность, солидарность, гражданская ответственность и дружба. В Словении специалисты из организации «Трансперенси интернэшнл» реализовали в двух начальных школах двухгодичную программу в области антикоррупционного образования.

24. Румыния отметила, что в 2016 году в рамках программы Министерства образования под названием «Другая школа» ее орган по борьбе с коррупцией провел ряд мероприятий для учащихся старших классов с целью информировать молодежь о коррупционных преступлениях, способах сообщения о фактах коррупции и конкретных примерах. Румыния добавила, что Министерство предложило практикующим юристам посещать начальные и средние школы для проведения бесед по проблемам, связанным с коррупцией. Такие беседы могут проводиться в рамках занятий по правам человека, гражданской ответственности, культуре гражданственности, обществоведению, а в старших классах в рамках уроков по философии, политике, социологии, обществоведения, международного гуманитарного права и по основам демократии. Проводились также внеклассные мероприятия в рамках программы правового просвещения в центрах довузовской подготовки. Кроме того, Румыния осуществила проект «Молодежь против коррупции», в рамках которого специалисты из Румынии и Республики Молдова обучали 25 молодых людей из Молдовы навыкам распространения таких ценностей, как законопослушание, честность и гражданская ответственность.

25. В нескольких государствах органы по борьбе с коррупцией или органы образования разработали и предоставили учителям материалы для проведения факультативных занятий по проблемам коррупции. Например, Чешский нацио-

нальный институт образования разработал для учащихся начальных и средних школ пособие, озаглавленное «Коррупция в Чехии», на основе которого могут проводиться открытые уроки и однодневные программы и которое может быть адаптировано к потребностям отдельных школ. Национальная антикоррупционная комиссия Саудовской Аравии также разработала пособие для школ с целью воспитания молодежи в духе нравственных ценностей.

26. В Малайзии Антикоррупционная комиссия подготовила краткие модули, которые преподаватели могут использовать при проведении со школьниками бесед, факультативных занятий и практикумов. В дополнение к модулям были разработаны брошюры и информационные материалы для детей. Эти мероприятия были организованы в рамках Программы по противодействию коррупции в Малайзии, которая была начата в качестве эксперимента в 2014 году в восьми школах и получила положительные отзывы со стороны родителей, учителей и учащихся. Словакия сообщила, что ее антикоррупционный орган разработал программу под названием «Образование детей и молодежи в области противодействия коррупции и борьбы с мошенничеством в связи с защитой финансовых интересов Европейского союза в Словакии», в которой приняло участие Министерство образования. На Маврикии Независимая комиссия по противодействию коррупции распространяла в начальных школах стихи на тему честности и неподкупности во время национального праздника и в ходе других мероприятий.

Иновационные методы интерактивного обучения

27. Несколько государств предоставили информацию об интерактивных методах, таких как обсуждения и игровое моделирование, в ходе которых учащиеся узнают о том, что такое коррупция. Например, в марте 2016 года на Маврикии была организована смоделированная конференция государств-участников, посвященная борьбе с коррупцией, в которой приняли участие около 80 средних школ и более 250 учащихся. Ее цель состояла в том, чтобы предоставить учащимся возможность обменяться мнениями, сомнениями и предложениями относительно национальной и глобальной стратегий борьбы с коррупцией, а также побудить их к исследованиям, углубить их знания о коррупции и придать импульс антикоррупционному движению среди молодежи. Всем средним школам Маврикия был направлен итоговый доклад⁵, с тем чтобы вызвать заинтересованность в борьбе с коррупцией во всем мире и повысить уровень информированности о ней.

28. Панама сообщила о проекте под названием «Молодежные ассамблеи», который осуществляется на общенациональном уровне Министерством образования во взаимодействии с Национальной Ассамблеей Панама. Проект был направлен на повышение уровня знаний учащихся о панамской демократической системе и побуждение их к приобретению навыков социально-политического лидерства на основе этических и моральных ценностей. В 13 штатах Боливарианской Республики Венесуэла осуществляется проект под названием «Генеральный контролер идет в школы». В рамках этого проекта учащиеся в возрасте от 9 до 14 лет избирают сроком на один год из своей среды «генерального контролера». Вновь избранные учащиеся-контролеры приносят присягу, назначают команду и раз в два месяца составляют письменные отчеты об управлении ресурсами, библиотекой и кафетерием, текущем ремонте, соблюдении правил поведения и школьном расписании. На последнем этапе проекта они готовят доклады, содержащие рекомендации и претензии, которые, при поддержке со стороны Управления по оказанию помощи гражданам, передаются правительству и на которые отвечает государство.

29. Греция сообщила о том, что в апреле 2017 года в афинском университете Харокопио проводился хакатон по вопросу о честности и неподкупности госу-

⁵ Доклад был представлен Маврикием в качестве рабочего документа CAC/COSP/IRG/2016/CRP.6 на седьмой сессии Группы по обзору хода осуществления.

дарственных должностных лиц. Хакатон был организован в рамках антикоррупционного проекта, осуществляемого совместно Грецией и Организацией экономического сотрудничества и развития, с участием студентов, научных работников, представителей стартапов, разработчиков компьютерных программ и других лиц, желающих внести свой вклад в борьбу с коррупцией путем со- ставления компьютерных программ.

30. Государства также стремились прививать понятия честности и неподкупности посредством вовлечения учащихся в осуществление мер по борьбе с коррупцией с помощью клубов честности. На Маврикии Независимая комиссия по противодействию коррупции создала более 100 клубов честности в средних школах по всей стране. Комиссия выпустила информационный видеоматериал об этих клубах, организовала конкурс среди клубов честности и ежегодно проводила полудневные практикумы по укреплению потенциала для членов клубов и координаторов. Аналогичный подход применяется в Пакистане, где Национальное бюро по подотчетности учредило общества по воспитанию моральных качеств по всей стране. Около 24 тыс. таких обществ уже приступили к работе, а еще 20 тыс. находятся в стадии формирования.

Адаптированные для детей подходы: комиксы, книжки-раскраски и другие материалы

31. Несколько государств применяют адаптированные для детей подходы, с тем чтобы облегчить для них понимание связанных с коррупцией вопросов, сделав их более интересными для учащихся младших классов. Например, на Маврикии Независимая комиссия по противодействию коррупции выпустила интерактивный компакт-диск под названием «Будь первым в борьбе с коррупцией», который призван формировать ценности и служить воспитательным средством для внушения детям идеи о недопустимости коррупции. В Бразилии в рамках проекта «Один за всех и все за одного! За этические принципы и гражданскую позицию!» использовались учебные пособия, плакаты, брошюры, игры и рабочие тетради с изображением известных персонажей мультфильмов, с тем чтобы прививать детям нравственные ценности и гражданственность, а также привлечь внимание педагогов, семей и общества в целом к важности участия населения в борьбе с коррупцией. Со времени запуска этого проекта в 2009 году в нем приняли участие более 400 тыс. учащихся, а с учетом планов адаптировать материалы для новых цифровых носителей и использовать технологии мобильной связи ожидается, что число участников увеличится. Национальное бюро Пакистана по подотчетности разработало для учащихся начальных и средних школ книжки-раскраски, посвященные противодействию коррупции. Бюро также выпустило сборник рассказов, озаглавленный «Годжи говорит нет коррупции», из которого учащиеся узнают о негативных последствиях коррупции. В Словении для учащихся младших классов был издан сборник рассказов о нравственных ценностях. Он пользуется особенно большим успехом у детей в возрасте от 6 до 9 лет, а также планируется использовать его в качестве пособия в четырех детских садах, проявивших интерес к этой книге.

32. Малазийская Комиссия по противодействию коррупции выпустила серию интерактивных мультфильмов под названием «Упин и Ипин», в которых детям прививается негативное отношение к коррупции; эти мультфильмы будут размещены вместе с руководством для учителей и примечаниями для родителей на малазийском образовательном портале. Этот портал — веб-сайт 1Bestarinet — соединяет с сетью Интернет более 10 тыс. государственных школ во всей Малайзии и представляет собой простую и занимательную платформу дистанционного обучения на основе использования виртуальной обучающей платформы Frog. В Бразилии Министерство по вопросам транспарентности, надзора и Генерального контролера создало развлекательный и динамичный веб-сайт для привития детям в возрасте от 6 до 9 лет нравственных ценностей и гражданственности с использованием персонажей из мультфильмов и обра-

зовательных игр. Данный веб-сайт может также помочь учителям в проведении классных занятий, поскольку на нем представлен глоссарий и выделено пространство для учителей. Аналогичным образом, латвийское Бюро по предупреждению и противодействию коррупции поддерживает веб-сайт, на котором учителя и учащиеся могут ознакомиться с уроками, посвященными борьбе с коррупцией, и пособием для учителей.

33. Государства подчеркнули, что они используют основанные на технологиях методы антикоррупционного образования детей, такие как вышеупомянутые веб-сайты, порталы, интерактивные мультфильмы, компактные диски и хака-тоны. Кроме того, Словения сообщила, что она планирует составить и сделать общедоступным «электронный класс» для антикоррупционных занятий, а Бразилия заявила о своем намерении адаптировать антикоррупционные образовательные программы для новых цифровых носителей и технологий мобильной связи, с тем чтобы уменьшить затраты на материалы и сделать эти программы более доступными, повысив тем самым число пользователей.

Специальные мероприятия: конкурсы, ярмарки, выставки и др.

34. В некоторых государствах, включая Афганистан, Бразилию, Маврикий, Саудовскую Аравию, Сербию и Словению, органы по борьбе с коррупцией организовали конкурсы для учащихся с целью повысить уровень их информированности в таких вопросах, как общественный контроль, этические нормы и гражданственность, честность и широкое участие. Соревнования проводились в форме конкурсов на лучшее эссе и рисунок, лучшие журналистские статьи, лозунги, плакаты, эмблемы, художественное оформление, очерки, аудиовизуальные произведения, изображения на футболках и киноролики.

35. Маврикий, Саудовская Аравия, Словения и Ямайка сообщили, что их органы по борьбе с коррупцией организовывали специальные молодежные мероприятия или участвовали в них, такие как ярмарки, выставки и симпозиумы, которые были посвящены вопросам, связанным с коррупцией. Панама отметила, что каждый год учителя и учащиеся отмечают «неделю ценностей», в рамках которой организуются шествия с участием всех школ. Саудовская Аравия, Сербия, Словения и Ямайка сообщили, что они проводят молодежные антикоррупционные мероприятия и конкурсы по случаю Международного дня борьбы с коррупцией.

Подготовка учителей

36. Многие государства, включая Австрию, Армению, Венесуэлу (Боливарианская Республика), Грецию, Латвию, Словакию и Чехию, предоставили информацию о принимаемых мерах по повышению уровня квалификации учителей в вопросах, связанных с коррупцией. Например, в Австрии Федеральное бюро по борьбе с коррупцией привлекло учителей к участию в образовательных программах, которые оно проводит в школах. Перед началом осуществления программы участвующие в ней преподаватели получили всеобъемлющую информацию о коррупции, а также указания относительно методов обучения, которые они могут применять на подготовительных уроках. Кроме того, Бюро организовало отдельный практикум для учителей. Армения отметила, что ее программа подготовки учителей охватывает связанные с коррупцией вопросы, такие как инклюзивное образование и гендерное равенство.

37. В Словакии Канцелярия правительства оказывает школам поддержку в форме подготовки учителей, ведущих занятия по противодействию коррупции. Первый семинар с участием почти 80 учителей и директоров школ состоялся в феврале 2017 года. Боливарианская Республика Венесуэла в рамках своей программы подготовки в области гражданской ответственности и ценностей разработала и распространила учебное пособие, содержащее материалы, которые необходимы для подготовки учителей в этой области. Греция сообщила,

что в стране планируется разработка материалов в помощь учителям, ведущим занятия по вопросам честности и неподкупности.

38. В Чехии осуществляемые программы подготовки учителей охватывают вопросы, связанные с коррупцией, этическими нормами и финансовой грамотностью, которые дают учителям не только знания предмета, но и рекомендации относительно того, как включить эти темы в учебную программу. Кроме того, Чешский национальный институт образования ведет методический портал, который часто посещают как учителя, так и широкая общественность. Портал посвящен образованию в области этических норм, финансовой грамотности, предпринимательства, борьбы с экстремизмом и противодействия коррупции и служит базой для проведения онлайн-овых совещаний, семинаров, практикумов, открытых уроков и других методических инструментов, с помощью которых участники знакомятся с темами, а также методами и формами обучения. Антикоррупционные веб-сайты в Бразилии и Латвии обеспечивают для учителей дополнительные материалы, такие как планы занятий и учебные пособия.

Программы в стадии разработки

39. Несколько государств сообщили о ведущейся разработке будущих программ антикоррупционного образования. Например, Гватемала отметила, что Генеральный прокурор и Министерство образования проводят совместную работу по изменению школьной программы с целью привития с раннего возраста принципов и ценностей, чтобы будущие политические лидеры, государственные должностные лица и государственные служащие служили своей стране и ее институтам. Кувейт сообщил о том, что Управление по борьбе с коррупцией будет взаимодействовать с Министерством образования в целях вовлечения молодых людей с образованием любого уровня в дело борьбы с коррупцией. В частности, оно намерено создать для детей материалы, воспитывающие неприятие коррупции и прививающие нравственные ценности, разработать образовательные программы для учащихся средних школ, организовать информационные практикумы для учителей средних школ и способствовать включению антикоррупционных концепций в учебные программы средних школ по общественным и религиозным предметам. Управление также планирует взаимодействовать с Министерством по делам религий и министром по делам молодежи в проведении кампаний по повышению уровня информированности молодежи в вопросах, касающихся борьбы с коррупцией.

40. Латвийский орган по противодействию коррупции сотрудничает с Национальным образовательным центром в разработке практического руководства, пособия и небольшого образовательного видеоматериала, которые будут использоваться на антикоррупционных уроках в школах. Они также сотрудничают с целью включения таких вопросов, как коррупция и конфликт интересов, в официальную учебную программу начальных и средних школ. Мьянма сообщила, что ее Комиссия по противодействию коррупции в соответствии с ее правовыми полномочиями планирует провести просветительские мероприятия в школах. Катар отметил, что он планирует ввести в учебные программы младших классов упрощенные понятия, касающиеся коррупции. В Саудовской Аравии Национальная комиссия по борьбе с коррупцией осуществляет взаимодействие с Министерством образования с целью введения в школьные программы предмета, касающегося нравственных ценностей. Орган по борьбе с коррупцией Эквадора разрабатывает методическое пособие, которое поможет учителям начальной школы вести уроки по вопросам коррупции в форме игр и рассказов.

41. Некоторые государства, которые уже осуществляют программы в области антикоррупционного образования, отметили, что они намерены развивать такие инициативы. Например, Норвегия сообщила, что она пересматривает учебные программы, с тем чтобы уделить в них еще больше внимания формированию критического мышления и умению решать проблемы, а также добавить дополнительные предметы, которые связаны с антикоррупционными концеп-

циями, такими как устойчивое развитие, демократия и гражданская ответственность, а также здравоохранение. Гондурас планирует добавить в учебную программу средней школы предметы, касающиеся гражданских и этических ценностей, с тем чтобы еще активнее способствовать предупреждению коррупции. Панама отметила, что она намерена начать в начальной школе кампанию по привитию соответствующих ценностей.

42. Ряд государств, в которых существует только внеклассное антикоррупционное образование, отметили, что они планируют ввести в школьную программу предмет по борьбе с коррупцией. Например, Ямайка сообщила, что она намерена вернуть в программу начальной и средней школы предмет по гражданской ответственности, с тем чтобы учащиеся знали о своих правах и обязанностях как граждан и о структуре и деятельности правительства. Пакистанское Национальное бюро по подотчетности предлагает пересмотреть Национальную школьную программу 2006 года и включить в нее новые предметы, связанные с привитием нравственных ценностей. Афганистан подчеркнул, что в настоящее время предметы, касающиеся коррупции, не могут быть введены в школьную программу, поскольку она и так перегружена, но Министерство образования выступает за распространение антикоррупционных материалов среди учащихся.

Инициативы в области общественного просвещения, адресованные молодежи

43. Несколько государств, включая Афганистан, Бразилию, Кувейт, Латвию, Мьянму, Пакистан и Словакию, предоставили информацию об инициативах в области общественного просвещения, таких как пропагандистско-информационные кампании, распространение соответствующих материалов, работа со средствами массовой информации и с помощью веб-сайтов, семинары и «прогулочные беседы», которые рассчитаны на молодых людей из других аудиторий. Например, в Пакистане успешно осуществляются меры по распространению лозунга «Скажи нет коррупции» среди всех граждан путем его размещения на специальных почтовых марках, водительских правах, извещениях о проведении торгов, железнодорожных билетах и компьютерных национальных идентификационных картах, а также путем его размещения на экранах в кинотеатрах и аэропортах. Этот лозунг рекламируют также национальные команды по крикету и хоккею.

44. В Афганистане специалисты в области борьбы с коррупцией принимают участие в 400 программах средств массовой информации, посвященных подотчетности, а высокопоставленные государственные чиновники рассказывают о проблемах транспарентности в сотнях программ, транслируемых в прямом эфире по всей стране на национальном телевидении и радио. Управление по борьбе с коррупцией также проводит информационные практикумы по противодействию коррупции для сотрудников Министерства образования с целью опосредованно оказать благотворное воздействие на учащихся и учителей. Антикоррупционные кампании на Маврикии, которыми охвачены 10 тыс. учащихся средней школы в год, посвящены роли и ответственности молодежи в борьбе с коррупцией. Орган по борьбе с коррупцией в Словакии также распространяет антикоррупционные брошюры в школах по всей стране. Например, в марте 2017 года было распространено 6 тыс. таких брошюр.

45. Кувейт отметил, что его недавно созданное Управление по противодействию коррупции планирует проводить кампании по информированию общественности, в том числе с помощью телевидения и радио, а также распространять антикоррупционные материалы во взаимодействии с Министерством информации и другими партнерами, такими как средства массовой информации и гражданское общество.

С. Программы антикоррупционного образования на университетском уровне

46. В общей сложности 20 государств-участников (Венесуэла (Боливарианская Республика), Габон, Гватемала, Германия, Катар, Китай, Кувейт, Латвия, Маврикий, Норвегия, Пакистан, Панама, Российская Федерация, Румыния, Саудовская Аравия, Сербия, Словения, Чехия, Эквадор и Ямайка) предоставили информацию о своих инициативах в области антикоррупционного образования для студентов университетов.

47. В целом государства сообщили, что программы высшего образования в области юриспруденции, экономики, бизнеса и политологии включают курс в отношении коррупции или как минимум курсы по этике и профессиональной ответственности, в которых затрагиваются проблемы коррупции. Некоторые государства представили перечни курсов, касающихся коррупции, которые предлагаются в их университетах. Например, Чехия представила длинный перечень курсов, в рамках которых рассматриваются проблемы коррупции и которые предлагаются в нескольких государственных университетах. Ямайка отметила, что Университет Вест-Индии предлагает курсы, в которых рассматриваются вопросы коррупции, такие как «Этические нормы в государственном управлении», «Надлежащее государственное управление и глобальная коррупция», а также «Политическая жизнь в странах Карибского бассейна». Норвегия указала, что некоторые государственные учебные программы в таких областях, как профессиональная подготовка преподавателей, инженерно-техническое и аудиторское образование, должны включать тему этики. В Словении университетские дисциплины по философии, социологии и экономике включают курсы, касающиеся проблем коррупции, которые также доступны для студентов, изучающих другие предметы.

48. В германских университетах предмет по предупреждению коррупции преподается студентам, изучающим бизнес и экономику, обычно в рамках курса по этике. Факультеты политологии и социологии по всей стране также предлагают курсы, касающиеся вопросов коррупции, а некоторые университеты проводят конференции по связанным с коррупцией темам. В университетах Боливарианской Республики Венесуэла антикоррупционные курсы обычно преподаются в рамках учебных программ по финансам, бухгалтерскому делу, налогообложению и управлению. Гватемала отметила, что Генеральный прокурор регулярно привлекает научно-педагогических работников к участию в круглых столах, посвященных политике в области уголовного правосудия, и в настоящее время он взаимодействует с Университетом Сан-Карлос в целях введения в Гватемале учебных курсов по связанным с коррупцией вопросам.

49. Российская Федерация пояснила, что антикоррупционные курсы преподаются в рамках ее учебных программ для студентов, изучающих юриспруденцию, и в научных институтах Российской академии юридических наук. Эти программы и институты предлагают курсы, на которых студентов учат тому, как предупреждать коррупцию, быть примером для подражания и соблюдать законодательство, а также прививают им высокий уровень правосознания и правовой культуры. Кроме того, для получения степени бакалавра юриспруденции студенты изучают предметы, касающиеся профессиональной ответственности, формирования правовой культуры и пропаганды антикоррупционных норм поведения. В учебных институтах российского Министерства внутренних дел, в которых готовят специалистов для правоохранительных органов и других сотрудников Министерства, преподаются различные антикоррупционные курсы, такие как «Противодействие коррупционным преступлениям на государственной службе» и «Расследование и предупреждение коррупционных преступлений». Кроме того, антикоррупционные курсы включены в программу повышения квалификации российских государственных служащих.

50. Габон отметил, что факультет права и экономики страны включил тему коррупции в курс магистратуры по предмету «уголовное право в области экономических преступлений», в рамках которого изучаются преступления, связанные с хозяйственной деятельностью. Габон добавил, что в настоящее время разрабатывается учебная программа по экономическим преступлениям для магистратуры, которая будет доступна для студентов и специалистов из частного и государственного секторов. Стремясь еще активнее развивать антикоррупционное образование в высших учебных заведениях, Габон приступил к осуществлению «научно-образовательной инициативы в области борьбы с коррупцией», которая представляет собой пилотный проект в области воспитания честности и неподкупности, который в итоге будет распространен на все уровни образования. Этот проект осуществляется при поддержке со стороны УНП ООН и его Антикоррупционной академической инициативы (ААИ). Габонские участники работают над тем, чтобы обеспечить финансирование и техническую помощь с целью доработки и официального введения курса, посвященного проблемам коррупции и Конвенции против коррупции, подготовки преподавателей, а также разработки пособия по преподаванию антикоррупционных курсов.

51. Китай сообщил, что юридический факультет Реньминьского университета и Верховная народная прокуратура совместно разрабатывают для магистратуры учебную программу по противодействию коррупции. Катар также сообщил об учебной программе по проблемам коррупции для магистратуры, которая была разработана его Центром по вопросам верховенства права и борьбы с коррупцией. Этот Центр представляет собой частное учреждение, занимающееся общественными проблемами, в котором обучаются и повышают свою квалификацию представители всех секторов, получающие специализированные знания в области борьбы с коррупцией, и проводятся исследования по связанным с коррупцией проблемам. Кроме того, Центр оказывает поддержку Инициативе ААИ УНП ООН, принимая у себя практикумы, которые проводятся в Катаре.

52. На Маврикии Независимая комиссия по противодействию коррупции работала и провела в нескольких университетах специальные антикоррупционные курсы. Кроме того, по просьбе правового общества Университета Маврикия Комиссия ежегодно проводит ознакомительные занятия, посвященные главным аспектам закона о борьбе с коррупцией и моральной обязанности молодых людей противодействовать коррупции. Эквадор сообщил о том, что его орган по борьбе с коррупцией планирует разработать типовой курс «Этика, прозрачность и общество» для 26 университетов страны. Кроме того, он собирает информацию о курсах для студентов и аспирантов, изучающих государственное управление, государственные закупки и уголовное право, которые включают вопросы коррупции, с тем чтобы выявить успешные виды практики в преподавании предметов, касающихся этики, прозрачности, честности и неподкупности, а также мер по противодействию коррупции.

53. Несколько государств сообщили о том, что они поощряют проведение научных исследований в области борьбы с коррупцией на основе взаимодействия между органами по борьбе с коррупцией и университетами. Например, Кувейт отметил, что его недавно созданный орган по борьбе с коррупцией будет сотрудничать с Университетом Кувейта и Кувейтским институтом научных исследований с целью изучения проблем, связанных с коррупцией. На Маврикии Комиссия поддерживает студентов, которые занимаются исследованиями в области противодействия коррупции, с тем чтобы расширить такие исследования, увеличить число будущих специалистов в области борьбы с коррупцией, а также оказать помощь в преодолении разрыва между научными исследованиями и реальностью. Эквадор отметил, что его орган по борьбе с коррупцией вместе с экспертами из сотрудничающих университетов готовит статьи и научные документы на основе данных, полученных в результате анализа восприя-

тия коррупции, который проводится в рамках проекта организации «Трансперенси интернэшнл» под названием «Индекс восприятия коррупции».

54. Китай сообщил об инновационном проекте, который осуществляет Китайский университет коммуникаций в форме электронного журнала под названием «Взгляды на честность и неподкупность». С помощью групповых обсуждений в системе WeChat в течение нескольких секунд можно направить сообщения преподавателям и студентам всего учебного заведения. В этом журнале используются запоминающиеся изображения и мелодичные фонограммы, которые помогают аудитории лучше понять, что по неосторожности легко переечь черту, отделяющую честность и неподкупность от коррупции.

Программы практического обучения

55. Государства также сообщили о специальных университетских антикоррупционных программах, включая стажировки, юридические консультации и другие образовательные проекты. Например, в рамках осуществляемой в Эквадоре программы «Бригады прозрачности» студенты университетов во взаимодействии с местными органами власти оценивают уровень прозрачности в государственных службах. В частности, студенты осуществляют мониторинг соблюдения законодательства об обеспечении доступа к информации и способствуют его выполнению, проводят исследования и выступают с предложениями относительно обеспечения прозрачности и соблюдения норм этики в государственных органах, а также помогают составить карты коррупционных рисков для местных органов власти. К настоящему времени созданы 36 бригад прозрачности, в которых участвуют 280 студентов из 12 провинций и 10 университетов, и данный проект был распространен на органы исполнительной власти. В Румынии проект под названием «Лидеры за честность» предоставляет студентам факультетов политологии и управления возможность повышать уровень информированности и знаний в области противодействия коррупции, учась в университете. В рамках этого проекта преподаватели участвуют в специальных практикумах и проводят информационные занятия с другими студентами. Проект осуществляется румынским органом по борьбе с коррупцией во взаимодействии с Ассоциацией за демократию, бухарестской Инспекцией в сфере школьного образования и мэрией Бухареста.

56. В Сербии на юридическом факультете Белградского университета функционирует юридическая консультация по вопросам противодействия коррупции, которая помогает студентам приобрести практические навыки работы юриста в области борьбы с коррупцией. Антикоррупционное агентство Сербии оказывает поддержку этой консультации путем организации лекций специалистов, предоставления необходимой литературы и юридической помощи ее клиентам. Агентство также сотрудничает с другими факультетами Белградского университета в области антикоррупционного образования. Оно создает дополнительные возможности для практического обучения посредством организации разовых курсов подготовки и стажировки для студентов университета. Например, оно осуществило двухмесячную программу под названием «Навыки борьбы с коррупцией», которая была разработана с целью углубления знаний студентов в вопросах противодействия коррупции с помощью специализированных курсов по борьбе с коррупцией и организации стажировки студентов в самом Агентстве. Во взаимодействии с норвежским Министерством иностранных дел Агентство создало 42 дополнительных места для стажировки молодых специалистов и студентов, в ходе которой они могут ознакомиться с практическими аспектами борьбы с коррупцией и подготовиться к будущей работе в этой области.

57. Еще один проект, осуществлявшийся органом по борьбе с коррупцией в Сербии (при содействии со стороны Программы развития Организации Объединенных Наций), назывался «Молодые детективы: участие молодежи Сербии в борьбе с коррупцией путем журналистских расследований и использования социальных сетей», в рамках которого студенты факультета журналистики

проводили независимое и профессиональное расследование, по результатам которого они написали очерки и статьи с анализом конкретных примеров и распространили их с помощью веб-сайтов, блогов, сетей Facebook и Twitter и аналогичных социальных сетей. В результате почти во всех печатных средствах информации в Сербии и на некоторых веб-порталах были опубликованы 25 важных очерков и статей.

58. «Клубы честности», которые упоминались в связи со средними школами, существуют и в университетах. Например, в Саудовской Аравии в университетах и колледжах созданы клубы честности, в которых на положительных примерах честности и неподкупности у студентов формируется антикоррупционное сознание. Аналогичным образом, на Маврикии в пяти высших учебных заведениях созданы «антикоррупционные клубы», в которых студенты могут разработать инициативы по противодействию коррупции в своих институтах. Китай сообщил, что в Реньминьском университете путем договоренности о честном поведении, которая была заключена между преподавателями и студентами, создана благоприятная среда для формирования этических ценностей.

Специальные мероприятия и лекции специалистов

59. Государства отметили, что их органы по борьбе с коррупцией проводят в университетах лекции и организуют там антикоррупционные мероприятия. Например, Национальное бюро по подотчетности в Пакистане организовало лекции и антикоррупционные мероприятия в университетах и колледжах по всей стране. В Маврикии Независимая комиссия по противодействию коррупции недавно провела в сотрудничестве с УНП ООН и несколькими университетами симпозиум для научно-педагогических кадров, с тем чтобы они могли более эффективно проводить занятия по вопросам борьбы с коррупцией, честности, неподкупности и этики, и в настоящее время обсуждается вопрос о создании постоянной структуры, которая обеспечила бы активное участие научно-преподавательского сообщества в борьбе с коррупцией.

60. Региональная академия по борьбе с коррупцией в Центральной Америке и Карибском бассейне проводит в различных университетах Панамы, часто во взаимодействии с УНП ООН и другими партнерами, курсы по коррупции. В 2012 году орган по борьбе с коррупцией Латвии подписал долгосрочное соглашение о сотрудничестве с Рижским университетом имени Страдыня, в соответствии с которым специалисты по борьбе с коррупцией читают лекции студентам-медикам по вопросам коррупции в системе здравоохранения. В Гватемале Университет имени Рафаэля Ландивара пригласил Генерального прокурора на открытие недели этики, которая проводилась с целью утверждения профессиональных ценностей и уменьшения подверженности коррупции. В Сербии, как отмечалось выше, Антикоррупционное агентство организовало специальные курсы подготовки и стажировок для студентов университетов и предложило студентам факультетов журналистики проводить расследования, связанные с коррупцией, и публиковать результаты.

61. Маврикий сообщил о еще одной интересной инициативе, которая осуществлялась в университетах в форме конкурса на лучшее публичное выступление. В последнем туре, который состоялся в августе 2015 года, участвовали 109 студентов из 15 высших учебных заведений. Этот конкурс предоставил участникам возможность изучить и обсудить проблему коррупции, предложить практические идеи и высказать свое мнение и обеспокоенность в связи с коррупцией. Китай также проводил антикоррупционные конкурсы для студентов университетов в рамках серии «Конкурс на лучшее произведение на тему честности, неподкупности и антикоррупционного просвещения» в области сценического искусства, каллиграфии и изобразительного искусства, графического дизайна, а также сетевых и новых информационных технологий. Около 200 тыс. участников из более 1 тыс. университетов приняли участие во всех турах и представили свыше 45 тыс. работ. Лучшие работы демонстрировались в университетах и на специальном веб-сайте. Китай также сообщил о том, что

в Даляньском технологическом университете ноябрь был объявлен месяцем образования в области борьбы с коррупцией и нравственных ценностей, в рамках которого студенты и преподаватели проводят многочисленные мероприятия, включая специальные дискуссии и конкурсы на лучшее эссе.

D. Борьба с коррупцией в системе образования

62. Несколько государств-участников, включая Армению, Бразилию, Кувейт, Мали, Сербию и Эквадор, сообщили о том, что они принимают меры по борьбе с коррупцией в школах и высших учебных заведениях. Например, в Армении, стремясь снизить уровень коррупции в системе высшего образования, ряд учебных заведений разработали антикоррупционные программы и ввели электронные системы проведения экзаменов. Мали также сообщила о том, что страна принимает масштабные меры по борьбе с коррупцией в своих учебных заведениях. Эквадор отметил, что он разрабатывает стандартную методику с целью поддержки учебных заведений, включая университеты, которые разрабатывают кодексы этики. Эквадор также упомянул о сети университетов, уделяющих внимание вопросам этики, которая объединяет 13 государственных и частных университетов, отстаивающих культуру транспарентности и неприятия коррупции.

63. Антикоррупционное агентство Сербии проанализировало законодательство, регулирующее отбор учебников для начальной, средней и высшей школы с целью выявления коррупционных рисков и представления рекомендаций относительно их уменьшения. Кроме того, Агентство организовало ряд совещаний, посвященных проблеме коррупции в системе образования. После выявления коррупционных рисков Агентство создало рабочую группу (состоящую из представителей профильного министерства и других заинтересованных сторон), которая разработала рекомендации, касающиеся совершенствования институциональной и законодательной базы.

64. Кувейт отметил, что его орган по борьбе с коррупцией уполномочен принимать меры, в сотрудничестве с сектором образования, по обеспечению честности и борьбе с коррупцией в учебных заведениях. В Бразилии, в рамках национальной стратегии по борьбе с коррупцией и отмыванием денежных средств, координационная группа, состоящая из представителей государственных учреждений и гражданского общества, обсуждает вопрос о введении сертификата по первичному предупреждению коррупции, который будет выдаваться школам и государственным учреждениям, добившимся успехов в предупреждении коррупции.

E. Проблемы и потребности в технической помощи

65. Несколько государств сообщили о проблемах и потребностях в технической помощи в области антикоррупционного образования. Например, Бразилия выразила заинтересованность в получении руководства и поддержки в разработке программ для учащихся средней школы (в возрасте 13–17 лет). Чехия отметила необходимость более целенаправленного выделения ресурсов на антикоррупционное образование для преподавателей начальной школы, включая учебные материалы, приглашение лекторов, практикумы и семинары для учащихся. Эквадор сообщил о своих потребностях в технической помощи для поддержки осуществляемой деятельности, которая направлена на разработку программ антикоррупционного образования для всех образовательных уровней. Гватемала подчеркнула, что техническая помощь особенно важна для эффективной организации курсов профессиональной этики в университетах Гватемалы. Габон пояснил, что бюджетные ограничения и отсутствие квалифицированных преподавательских кадров в Габоне создают препятствия для введения в магистратурах учебного курса, посвященного экономическим преступле-

ниям. В связи с этим страна нуждается в финансовой помощи для оплаты авиабилетов, размещения и выплаты гонораров иностранным преподавателям.

66. К другим проблемам и видам технической помощи, о которых сообщили государства, относятся ограниченный масштаб подготовки и повышения уровня квалификации преподавателей (Гондурас, Маврикий и Словакия), недостаточная доступность веб-сайтов для студентов (Гондурас), отсутствие образовательных программ для людей с особыми потребностями (Катар), а также потребность в пособиях по интерактивному обучению молодежи с целью привития нравственных ценностей и неприятия коррупции (Катар). Румыния в целом отметила необходимость технической и финансовой помощи для осуществления инициатив в области антикоррупционного образования. Маврикий, Словакия и Словения указали на чрезмерную перегруженность учебной программы как на препятствие для развития антикоррупционного образования.

III. Соответствующие инициативы Управления Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности

67. Во исполнение резолюций 6/6 и 6/10 Конференции УНП ООН продолжает поддерживать инициативы в области антикоррупционного образования и осуществления подпункта (с) пункта 1 статьи 13 Конвенции в рамках реализации двух важных образовательных инициатив: Инициативы ААИ и «Образование для правосудия». Инициатива ААИ представляет собой возглавляемую УНП ООН инициативу взаимодействия, которая объединяет усилия учебных заведений, международных организаций и правительств, направленные на распространение антикоррупционного образования в университетах всего мира. В настоящее время участниками Инициативы ААИ являются 100 университетов, которые составили учебное пособие под названием «Перечень тем Инициативы ААИ», содержащее более 1 800 статей, публикаций и научных материалов, связанных с коррупцией, для использования в университетах в рамках их существующих программ. При этом Инициатива ААИ предлагает преподавать предмет по борьбе с коррупцией в рамках курсов по праву, бизнесу, криминологии и политологии⁶.

68. Одним из главных ресурсов, связанных с Инициативой ААИ, является типовой университетский курс в отношении Конвенции, который разработан УНП ООН и имеется в бесплатном онлайн-доступе на английском, арабском, испанском, китайском и французском языках⁷. Вскоре будет представлен русский текст этого курса. Конвенция используется в этом курсе как основа, для того чтобы студенты могли узнать о тех мерах, которые необходимы для эффективной борьбы с коррупцией. Свыше 40 институтов по всему миру преподают этот курс в полном объеме или частично.

69. Для расширения сети учебных заведений, которые помогают друг другу в преподавании предметов по противодействию коррупции, УНП ООН проводит совещания и практикумы на международном, региональном и национальном уровнях. В апреле 2016 года УНП ООН провело в Дохе международное совещание в рамках Инициативы ААИ в сотрудничестве с Центром верховенства права и борьбы с коррупцией в целях обсуждения инновационных методов антикоррупционного образования, способов улучшения материалов, имеющихся на веб-сайте Инициативы ААИ, а также для рассмотрения вопроса о том, как Инициатива ААИ может отвечать региональным потребностям. В июле 2016 года УНП ООН провело в Буркина-Фасо национальный практикум в рамках Инициативы ААИ, для того чтобы помочь преподавателям высших учебных заведений включить занятия по борьбе с коррупцией в их учебные про-

⁶ Имеется по адресу: <https://track.unodc.org/Education/Pages/ACAD.aspx>.

⁷ Имеется по адресу: <http://www.track.unodc.org/Education/Pages/AcademicCourse.aspx>.

граммы. В сентябре 2016 года УНП ООН организовало в рамках Инициативы ААИ региональное совещание для более 30 преподавателей высших учебных заведений из 11 стран региона Ближнего Востока и Северной Африки в целях повышения уровня их квалификации в области борьбы с коррупцией. Во время этого совещания УНП ООН и Инициатива ААИ открыли Сеть преподавателей по вопросам борьбы с коррупцией, которая является новым проектом в этом регионе. В октябре 2016 года УНП ООН провело в Российской Федерации совещания с Московским государственным институтом международных отношений и Министерством иностранных дел, которые были посвящены укреплению сотрудничества в контексте Инициативы ААИ. Второе региональное совещание в рамках Инициативы ААИ состоялось в Тиране с участием более 30 преподавателей высших учебных заведений из стран Юго-Восточной Европы, а третье региональное совещание в рамках Инициативы ААИ проводилось в Сингапуре в июне 2017 года с участием преподавателей высших учебных заведений из стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

70. Вторым крупным образовательным проектом, который осуществляет УНП ООН, является «Образование для правосудия»⁸. Инициатива «Образование для правосудия» была разработана с целью содействия реализации Дохинской декларации о включении вопросов предупреждения преступности и уголовного правосудия в более широкую повестку дня Организации Объединенных Наций в целях решения социальных и экономических проблем и содействия обеспечению верховенства права на национальном и международном уровнях, а также участием общественности⁹, которая была принята на тринадцатом Конгрессе Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности и уголовному правосудию в 2015 году. В Дохинской декларации признается основополагающая роль всеобщего образования для детей и молодежи как важного фактора в предупреждении преступности, терроризма и коррупции, а также в обеспечении устойчивого развития.

71. «Образование для правосудия» направлена на формирование культуры уважения закона среди детей и подростков посредством предоставления учебных материалов с учетом их возраста по темам уголовного правосудия и предупреждения преступности, в том числе антикоррупционной направленности, а также включения этих материалов в учебные программы начального, среднего и высшего уровней. В феврале 2017 года УНП ООН организовало совещания групп экспертов для обмена национальным опытом, обсуждения концепций передовой практики и определения проблем разработки образовательных материалов в области верховенства права, включая борьбу с коррупцией, для начального и среднего уровней.

72. «Образование для правосудия» охватывает также высшее образование благодаря разработке учебных программ и материалов, которые помогут преподавателям высших учебных заведений в их преподавательской и научной деятельности, связанной с вопросами, которыми занимается УНП ООН, включая коррупцию, а также с проблемами честности, неподкупности и этики. В марте 2017 года в рамках «Образования для правосудия» было организовано заседание группы экспертов с целью содействия разработке учебных программ для университетов по темам, связанным с направлениями работы УНП ООН, и повышения квалификации преподавателей. В 2017 году УНП ООН провело семинары и региональные практикумы по вопросам высшего образования в области противодействия коррупции и этики в Израиле, Маврикии, Фиджи и Эквадоре.

73. Еще одним способом, с помощью которого УНП ООН побуждает преподавателей и студентов задуматься над проблемами коррупции, является чтение лекций в университетах о работе организации в области борьбы с коррупцией. В связи с этим УНП ООН организовало серию лекций по Конвенции и Механизму обзора хода осуществления Конвенции для студентов юридического фа-

⁸ Имеется по адресу: <http://www.unodc.org/dohadeclaration/en/topics/education-for-justice.html>.

⁹ Имеется по адресу: https://www.unodc.org/documents/congress//Declaration/V1504151_English.pdf.

культета Аргентинского университета Джона Кеннеди. УНП ООН также осуществляет тесное взаимодействие с Международной антикоррупционной академией, в том числе посредством чтения лекций и обмена инициативами в сфере преподавания. В Панаме УНП ООН сотрудничает с Региональной антикоррупционной академией для Центральной Америки и Карибского бассейна в области образования аспирантов по аналогии с типовым курсом по изучению Конвенции, разработанным Инициативой ААИ для университетов.

IV. Выводы и рекомендации

74. Государствам необходимо предоставлять дополнительные сведения и сообщать о новых инициативах на совещаниях Рабочей группы, с тем чтобы продолжить и укрепить процесс взаимного обмена опытом.

75. На основе информации, обобщенной в настоящем докладе, и информации, представленной на восьмом совещании Рабочей группы, она, возможно, пожелает дать общую оценку прогресса, достигнутого к настоящему времени в решении вопросов, которые освещены в настоящем докладе, и определить дальнейшие шаги.

76. Рабочая группа, возможно, пожелает также рекомендовать государствам установить приоритетность их инициатив в области антикоррупционного образования и помогать друг другу в разработке и осуществлении таких инициатив, в том числе посредством обмена передовым опытом и примерами успешной практики, особенно в свете проблем и потребностей в технической помощи, о которых сообщили государства.

77. Рабочая группа, возможно, пожелает обратиться к УНП ООН с просьбой продолжить усилия по сбору информации об успешной практике государств в области антикоррупционного образования в рамках инициатив ААИ и «Образование для правосудия». При условии наличия внебюджетных средств УНП ООН должно поддерживать государства-участники в осуществлении подпункта (с) пункта 1 статьи 13 посредством разработки учебных материалов и проведения практикумов, совещаний и других мероприятий, на которых преподаватели могут обменяться мнениями и опытом в отношении антикоррупционного образования, оказывая друг другу поддержку и выражая свою позицию относительно того, каким образом УНП ООН могло бы усовершенствовать свои инициативы в области образования.

78. С учетом достигнутых успехов и участия государств-участников в инициативах ААИ и «Образование для правосудия» государства, возможно, пожелают подчеркнуть важность постоянного участия УНП ООН в этих проектах, в том числе посредством создания специальных веб-сайтов и содействия обмену мнениями между учеными и преподавателями по вопросу об антикоррупционном образовании в университетах и школах.