



UNODC

United Nations Office on Drugs and Crime



Руководство
по участию молодежи
в работе по профилактике
употребления наркотиков

youth
initiative



**Руководство по участию молодежи в
работе по профилактике употребления
наркотиков**

Предисловие

Управление ООН по наркотикам и преступности глубоко привержено делу оказания высококачественной и всесторонней поддержки всем лицам во всем мире, работающим в сфере профилактики употребления психоактивных веществ и расстройств, вызванных потреблением психоактивных веществ.

Воспитание здоровой, вовлеченной, целеустремленной, жизнерадостной молодежи, способствует созданию более позитивной среды для всех. Молодежь не должна быть только "получателем" усилий по профилактике наркопотребления, она должна быть активным участником и самой определять свое будущее.

Данное Руководство по участию молодежи в работе по профилактике употребления наркотиков разработано с целью предоставления содержательных рекомендаций для представителей директивных органов и других общественных лидеров, стремящихся внедрить комплексную систему профилактики, включающую осознанное участие молодежи на всех уровнях.

Стремясь смоделировать процесс, за который мы выступаем, УНП ООН разработало это Руководство со значительным вкладом со стороны молодежи, в чем вы можете убедиться, ознакомившись с содержащимися в нем материалами.

Я убежден, что создание значимых мест для вовлечения, расширения возможностей и активного участия молодежи в разработке, реализации и оценке усилий по профилактике употребления психоактивных веществ позволяет укрепить не только систему профилактики, но и саму молодежь. Таким образом, я предлагаю представителям директивных органов рассмотреть возможность усиления роли молодежи в разработке и реализации программ профилактики употребления психоактивных веществ, которые эффективны для них и их сверстников.

Джилберто Герра, Руководитель

Отдел по профилактике наркомании и здравоохранению

Секция по профилактике, лечению и реабилитации Управление ООН по наркотикам и преступности

© Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности, октябрь 2020 года. Все права

защищены. Общие правовые оговорки.

Используемые обозначения и изложение материала в данной публикации не подразумевают выражения какого-либо мнения со стороны Секретариата Организации Объединенных Наций относительно правового статуса какой-либо страны, территории, города или местности, или их государственных органов, либо в отношении делимитации их границ или разделительных линий.

Упоминание конкретных компаний или продукции тех или иных производителей не означает, что они одобряются или рекомендуются со стороны УНП ООН, отдавая им предпочтение по сравнению с другими компаниями или продукцией схожего характера, которые не упоминались. За исключением опечаток и пропусков, начальные буквы названий запатентованных продуктов выделяются заглавным шрифтом. УНП ООН приняла все разумные меры предосторожности для подтверждения достоверности информации, содержащейся в настоящей публикации. Однако данный публикуемый материал распространяется без каких-либо гарантий, будь то явно выраженных или подразумеваемых. Ответственность за интерпретацию и использование материалов возлагается на читателя.

Ни при каких обстоятельствах УНП ООН не несет ответственности за ущерб, возникший в результате ее использования.

Выражение признательности

Управление ООН по наркотикам и преступности выражает признательность всем молодым людям, экспертам, разработчикам мер политики, партнерам из гражданского общества и сотрудникам, принявшим участие в разработке Руководства по участию молодежи в работе по профилактике употребления наркотиков.

Мы выражаем особую признательность молодежным лидерам, которые неустанно и с готовностью внесли свой вклад в виде своих знаний, опыта и времени в расширение возможностей для участия молодежи во всем мире. УНП ООН также выражает признательность сотрудникам и техническим консультантам УНП ООН, которые активно участвовали в разработке данного документа - г-же Джованне Кампелло, г-же Элизабет Маттфельд, г-же Асме Фахри, г-же Хи Янг Пак, г-же Штефани Шматц, г-же Ханне Хейккиля, г-же Яре Хиндави, г-же Айрис Хоффманн, г-же Франциске Косгей и г-же Нине Фабиола Монтеро Салас.

Члены экспертной группы: д-р Николь Айзенберг, г-жа Надя Гасбаррини, профессор Херардо Хавьер Мелендес-Торрез, профессор Кармен Орте, г-н Касым Сарсенбаев, д-р Джереми Сегротт и г-жа Ханна Хейккиля.

Участники молодежного форума: Аббас И. Бабаев, Энн-Дин Купер, Анна Митрофанова, Анна Шения Хауптман, Аседрия Симоес Рак, Бат-Ануджин Тумуркуяг, Четми Виджевардана, Кристофер Мисаэль Агрета Диас, Кёртис Марк, Десислава Пехливанова, Егоров Кирилл, Эркин Озгюр, Хайтам Аджех, Хастинг Блоуди, Хизер д'Алессо, Хенна Сиики, Ивана Тодорова, Хавьер Андрес Чинчилла Падилья, Хавьер Нг Цзин Суан, Джоанна Лункусе, Хуан Давид СЕФАИР МЕЛЮ, Катарина Сапарова, Халид Шайя М. АЛКАХТАНИ, Лиза Холмос, Люция Блазан, Махатхир Шамсуддин, Матуш Марек, Максимилиан Грансер, Меган Кунгу, Мерве Йетиштириджи, Михаэль Шедлер, Николас Марксер, Нидал Удайния, Пименова Александра Игоревна, Сагар Сингх Гревал, Валерия Полякова, ВАН Синьян, ВАН Цзысяо, Синьян Ван, Яна Захарянц, Йомна Ахмед Абдель Фаттах Эль Диб, Зено Роскам Аббинг и Цзысяо Ван.

Наконец, УНП ООН хотело бы поблагодарить Правительство Российской Федерации за поддержку этой инициативы, а также Правительство Южной Кореи за предоставление дополнительных ресурсов.

Содержание

Предисловие	3
Выражение признательности	4
Руководство по участию молодежи в работе по профилактике потребления наркотиков	7
I. Введение 7	
II. Определения	8
III. Приверженность Организации Объединенных Наций вопросам профилактики и участия молодежи в ней	9
IV. Что такое профилактика?	10
Условия, возраст и этапы профилактики	12
V. Что означает участие?	12
A. Различные уровни и измерения участия	12
B. Ценное значение участия в профилактике	14
C. Как обеспечить успешное участие молодежи на различных уровнях и в различных измерениях ..	16
D. Соотнесение уровня участия с имеющимися ресурсами и готовностью в организационном плане	16
E. Открытое информирование об ожиданиях и возможностях	17
F. Обеспечение доступности, безопасности и актуальности участия молодежи	17
G. Целенаправленный подбор молодежи	18
H. Участие молодежи на различных этапах разработки и реализации профилактических программ и политики	19
1. Определение проблемы: сбор и анализ данных для выявления потребностей и возможностей	20
2. Разработка плана на основе проверенных положительных результатов	20
3. Реализация стратегии, плана или мероприятий	21
4. Мониторинг и оценка результатов мероприятий	22
I. Участие молодежи в различных профилактических средах	24
1. Школы	24
2. Семья	25
3. СМИ и Интернет-среда	25
4. Голос молодежи в политических процессах, государственных структурах и общественных дискуссиях	26
5. Сообщества и системы профилактики в целом	27
VI. Заключение: создание условий и поощрение участия молодежи в профилактике употребления психоактивных веществ	28
Приложение I	30
Приложение II	31
Не делай	31
Ссылки	32

Руководство по участию молодежи в работе по профилактике потребления наркотиков

I. Введение

Целью настоящего Руководства является в том, чтобы предложить поощрение, примеры, обоснования и конкретные советы о том, как расширить участие молодежи в профилактике употребления психоактивных веществ, используя мнение молодых людей о самой важной целевой группе в профилактической работе - их сверстниках. Руководство предназначено для того, чтобы все руководители могли использовать силу участия молодежи, исследуя весь потенциал молодых людей как силы, способствующей преобразованиям. Руководство предназначено для руководителей, отвечающих за профилактику употребления психоактивных веществ и усилия по укреплению здоровья на местном, региональном, национальном и международном уровнях.

В руководстве дается обзор участия молодежи и того, какую роль оно может играть в профилактике. Руководство стремится донести ценное значение научно обоснованной профилактики в построении здоровых и процветающих сообществ и обществ, а также ценное значение молодежи как важных участников профилактических усилий. Тем самым оно стремится внести вклад в нормализацию участия молодежи в профилактике.

Одной из основных задач программы является преодоление ошибочного представления о том, что молодежь имеет ограниченные возможности для внесения своего вклада в усилия по профилактике употребления психоактивных веществ. В дополнение к тому, чтобы развеять подобные заблуждения, которые могут приводить к нерешительности в привлечении молодежи к таким усилиям, оно также стремится предостеречь от возможных нежелательных последствий привлечения молодежи только для видимости, способствуя, таким образом, формированию ощущения символического участия. И, наконец, в нем также делается попытка устранить ошибочное представление о том, что для достижения эффекта профилактической работы достаточно просто быть молодым человеком, заинтересованным в участии в профилактике употребления психоактивных веществ.

В данном руководстве подчеркивается, что для достижения целенаправленного, этически выверенного участия молодежи необходимо привитие знаний всем вовлеченным сторонам, причем не только по вопросам научно обоснованной профилактики, но и по вопросу о самом участии молодежи. Лица, принимающие решения, и специалисты заслуживают развития потенциала в отношении путей обеспечения осознанного участия молодежи. Аналогичным образом, исследователи могут извлечь пользу из поддержки и обучения методике проведения исследований с участием молодых людей, и в их интересах. Не менее важно обеспечить образование, подготовку и развитие участвующей молодежи. Только достаточные консультации и другая организационная поддержка позволят молодым людям играть осознанную роль в этом процессе. Хорошо информированные и обученные политики, лидеры и молодежь являются ключевым компонентом этичного планирования, реализации и оценки эффективных вмешательств по профилактике употребления психоактивных веществ.

Существуют исследования и рекомендации по вовлечению молодежи в политические структуры или работу в области здравоохранения и социальной помощи, направленные на поддержку позитивного развития молодежи (см., например, Правительство Южной Австралии, 2016; Министерство экономики и социальных дел, 1996; Проект Y.A.D., n.d.; Каталано и другие, 2019). Однако исследований, конкретно изучающих усилия по профилактике употребления психоактивных веществ, в которых молодежь играет активную и осознанную роль, гораздо меньше. Цель данного Руководства заключается в том, чтобы открыть эту дискуссию и обеспечить основу для будущих исследований. Руководство основывается на обзор научной литературы и результаты поиска в соответствующих базах данных и опирается на реальные примеры из жизни, которыми поделились участники Молодежной инициативы Управления ООН по наркотикам и преступности (УНП ООН), а также на рекомендации, предложенные глобально представленной группой экспертов, собравшейся в процессе разработки Руководства.

Инициатива разработки Руководства по участию молодежи в работе по профилактике употребления наркотиков изначально была озвучена молодыми людьми, участвовавшими в Молодежном форуме УНП ООН в 2018 году. Молодежный форум ежегодно собирает представителей молодежи, активно участвующих в работе по профилактике употребления психоактивных веществ в своих сообществах, для обмена мнениями и опытом, обучения друг у друга и у экспертов, и представления своих взглядов на профилактику употребления психоактивных веществ представителям со всего мира, участвующим в сессиях Комиссии по наркотическим средствам - лидерам, принимающим политические решения, касающиеся глобальных действий по решению мировой проблемы наркотиков. Мы надеемся, что это Руководство поможет создать возможности для того, чтобы еще больше молодых людей внесли свой вклад в усилия по профилактике употребления психоактивных веществ в своих сообществах и обществах, а также на уровне глобальных мер политики.

Механизмы, благодаря которым участие позволяет расширить возможности, укреплять здоровье и благополучие, многообразны. Участие в социальной деятельности в целом может предоставить возможности для формирования позитивных отношений со сверстниками и поддерживающими взрослыми (Камино, 2000). Например, молодые люди могут находить возможности заводить дружбу, развивать навыки, получать удовольствие и гордость за свои достижения (Поланд, Тупкер и Бреланд, 2002). Участие молодежи в разработке программ может повысить доступность или актуальность профилактических мероприятий для целевой молодежи (Данн и другие, 2017; Патерсон и Панесса, 2008).

Для директивных органов, поддержка более активного участия молодежи может стать средством повышения актуальности мероприятий, направленных на поддержку благополучия молодежи и профилактику употребления психоактивных веществ среди молодежи. Это может помочь повысить доступность, привлекательность и актуальность программ для молодежи и использовать потенциал молодежи в адвокации стратегий и практики, которые поддерживают их благополучие и учитывают важные для них вопросы. Это может стать способом воспитания будущих лидеров. Вовлечение молодежи в профилактику может принести пользу не только участвующей молодежи, но и их сверстникам и обществу в целом.

С. Как обеспечить успешное участие молодежи на различных уровнях и в различных измерениях

Участие молодежи может принимать различные формы, и ни одна из них не является оптимальной по своей сути; наиболее эффективные и подходящие роли для молодежи в конкретной ситуации должны определяться на основе местных потребностей и возможностей. Роли могут варьироваться от консультаций с молодежью до контроля над всем процессом со стороны молодежи, а взрослые выступают в качестве сподвижников. Молодежь может участвовать в разработке, реализации и оценке программ и мероприятий, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ среди своих сверстников или поддержку позитивного развития молодежи в целом. На более структурированном уровне роль молодежи может быть связана с оказанием влияния на национальную или местную политику или практику сообщества через формальные каналы, такие как консультативные советы или молодежные советы, или через более неформальные каналы, такие как усиления сообществ, сосредоточенные вокруг конкретных вопросов. Более подробно эти возможные роли рассматриваются в разделе "Н" ниже, где приводятся конкретные примеры, чтобы воодушевить тех, кто желает создать такие возможности.

Четкое определение масштабов и целей участия молодежи создает более реалистичные ожидания у участвующей молодежи, способствуя тем самым получению более полезного опыта. Обеспечение реалистичности цели и их достижимости в установленные сроки и в рамках имеющихся ресурсов имеет важное значение для достижения подлинного участия. Доведение целей до сведения всех заинтересованных сторон, а также мониторинг и оценка прогресса в их достижении с последующим информированием об успехах или неудачах являются важнейшими составляющими для обеспечения устойчивой мотивации и успеха в обеспечении участия молодежи.

Д. Соотнесение уровня участия с имеющимися ресурсами и готовностью в организационном плане

Участие молодежи может быть очень ценным инструментом, способствующим достижению целей профилактики. В некоторых случаях создание возможностей и потенциала для устойчивого участия может быть само по себе достаточной целью, поскольку сам факт участия может быть защитой от употребления психоактивных веществ и других пагубных последствий для развития. Например, в школах, где поддерживается просоциальное поведение и активное вовлечение учащих, как правило, ниже распространенность употребления психоактивных веществ, что свидетельствует о защищающем эффекте участия. Однако полное участие молодежи не всегда соответствует всем целям и ситуациям.

Непосредственная работа с молодежью может потребовать значительно больше времени, чем работа со специалистами, выполняющими задачи по работе в интересах молодежи. Если искренне прислушиваться к мнению молодежи или приглашать ее к участию в формировании повестки дня и на других этапах работы, это может создавать менее предсказуемые и менее эффективные по времени процессы, чем, если ограничивать вклад молодежи или препятствовать ее участию. Более того, более активные формы участия часто требуют предоставления различных форм поддержки участвующей молодежи (Поланд, Тупкер и Бреланд, 2002; Пауэрс и Тиффани, 2006; Брэди и другие, 2018).

Таким образом, для определения оптимального и желаемого уровня участия крайне важно рассмотреть имеющиеся ресурсы и обеспечить их устойчивость. Планирование более трудоемкого участия, нежели это позволяют ресурсы, сопряжено с риском формирования нереалистичных ожиданий у участвующей молодежи. Более того, трудоемкое участие может потребовать непропорционально большого вклада со стороны участвующей молодежи, что чревато риском эксплуатации ее времени и вклада. Полезно помнить, что существует множество вариантов более ограниченного участия молодежи, которое, тем не менее, является ценным и может быть более подходящим для молодежи и организации. Часто информирование заинтересованных сторон, которых затрагивает данная деятельность или стратегия, а также консультации с ними по поводу их личной заинтересованности и мнений сами по себе являются очень важным вкладом в планирование профилактической работы.

Е. Открытое информирование об ожиданиях и возможностях

Этичная вовлеченность молодежи является прозрачной на всех уровнях. Все участники должны быть осведомлены об ожиданиях и возможностях, в том числе о том, какой уровень участия молодежи может быть поддержан, а также о том, что ожидается от молодежи или предлагается ей. Может быть полезным использовать "лестницу участия" Харта, рассмотренную выше, чтобы помочь определить готовность и потребности в участии молодежи в работе отдельно взятой организации. Кроме того, Шрайер (2001) предложил ряд вопросов, приведенных в Приложении I к данному Руководству, для определения готовности к работе с молодежью, проанализировав следующие области:

- Необходимость прислушиваться к молодежи
- Способность дать молодежи возможность самовыражения
- Желание принимать во внимание мнение молодежи
- Наличие смелости для вовлечения молодежи в процесс принятия решений или равного разделения с ней полномочий (Патерсон и Панесса, 2008; Шрайер, 2001).

Без способности выслушать и учесть мнения молодежи совместное принятие решений не представляется возможным.

Ф. Обеспечение доступности, безопасности и актуальности участия молодежи

Создание среды, в которой учитываются и, в конечном итоге, ценятся потребности молодежи, имеет важное значение. Обеспечение того, чтобы участвующая молодежь получала достаточные консультации и другую поддержку, важно для того, чтобы она получила осознанный и духовно полезный опыт. Доступному, безопасному и осознанному участию молодежи способствует принятие следующих мер:

- Обеспечение прозрачного и в достаточной степени обоснованного распределения полномочий между молодежью и участвующими взрослыми
- Предоставление возможностей для приобретения новых навыков и получения рекомендаций
- Работа в структурированной среде в соответствии со структурированным планом
- Участие в деятельности, которая имеет все шансы оказать положительное влияние на сообщество или целевую группу
- Обеспечение возможностей для активного вовлечения, оптимизации развития навыков и осознанного признания достижений
- Обеспечение предоставления доступного места для проведения встреч и мероприятий
- Учет потребностей молодежи при рассмотрении таких вопросов, как график проведения и язык
- Создание дружественной и гостеприимной атмосферы
- Рассмотрение возможности предоставления поддержки для покрытия транспортных расходов, питания и других расходов
- Заблаговременное определение других потребностей участвующей молодежи путем опроса самих молодых людей

Кроме того, осознанное участие требует, чтобы было достаточно времени для планирования, реализации, оценки и достижения ожидаемых конечных результатов. Это также может потребовать повышения готовности взрослых, иницирующих мероприятие, и организации, в рамках которой они работают, к взаимодействию с участвующей молодежью и признанию ценности ее вклада. Созданию доброжелательной атмосферы может способствовать сосредоточение внимания на сильных сторонах молодежи, а не на ее уязвимых местах, которые в меньшей степени способствуют ценному участию.

Эти соображения особенно важны при взаимодействии с молодежью из группы риска или с молодежью, испытывающей социальную отчужденность. Таким молодым людям может потребоваться больше поддержки, чтобы они могли полноценно участвовать. Риск неподлинного участия может быть еще выше, так как без необходимой поддержки участие может легко ограничиться простым присутствием, что объясняет, почему лишь эпизодическое участие молодежи из группы риска критикуется как символическое участие (Патерсон и Панесса, 2008). С другой стороны, инвестиции в подлинное участие вполне оправданы, поскольку точки зрения и потребности молодежи из группы риска или уязвимых групп зачастую менее широко представлены в общественных обсуждениях и планировании, связанных с услугами и профилактической работой.

Важно признать, что участие молодежи, если оно осуществляется некачественно, может иметь вредные последствия для участвующей молодежи, и что молодежь из группы риска может быть особенно уязвима к таким ятрогенным последствиям (Феррейра, Азеведо и Менесес, 2012; Патерсон и Панесса, 2008). Например, возможные потребности в сохранении анонимности и конфиденциальности молодежи из группы риска или социально изолированных групп, которые не хотят быть "раскрытыми" для всех сторон, являются одним из важных соображений, которые необходимо учитывать при проведении мероприятий на целевом или указанном уровне, поскольку такие участники могут подвергаться стигматизации и клеймению в процессе их отбора или участия (Сорхайндо и другие, 2016; Патерсон и Панесса, 2008; Данн и другие, 2017).

Для того чтобы участие в проекте стало возможным и полезным для всех молодых людей, важно осознанно планировать способы, с помощью которых молодые люди смогут адаптировать уровень своего участия и интенсивность своих усилий в зависимости от своих меняющихся возможностей, ресурсов и потребностей (Пауэрс и Тиффани, 2006).

Г. Целенаправленный подбор молодежи

Принимая решение о том, кого из молодых людей пригласить в качестве участников, важно учитывать их соответствие планируемой мероприятию, условиям и целевой группе. Отбор молодых людей, которые уже овладели основными навыками, необходимыми для планируемой деятельности, может повысить вероятность успеха. Однако предоставление возможностей для молодых людей, не обладающих такими навыками, может позволить им научиться и развить новые навыки.

Часто бывает полезным, когда участвующая молодежь представляет целевую группу населения, хотя иногда привлечение образцовых молодых людей, например, немного более старшего возраста или более опытных молодых людей, может быть полезным для профилактического мероприятия. Мотивация участвующей молодежи также может служить решающим качеством, определяющим выбор. Более того, часто можно стимулировать мотивацию, например, путем эффективного и доброжелательного общения и развития потенциала.

Отбор разнообразной группы молодых людей помогает обеспечить учет различных потребностей и перспектив. В частности, при планировании мероприятий или услуг на указанном или выбранном уровне может быть полезным привлечение молодежи из группы риска или социально изолированных групп, поскольку их потребности могут быть не так хорошо признаны и удовлетворены, как потребности их более обеспеченных сверстников, и участие может быть особенно важным для них. Поддерживающие отношения, как с взрослыми, так и с подростками, а также позитивная культура сверстников могут способствовать достижению высокого уровня защиты от употребления психоактивных веществ. Для уязвимой молодежи такие позитивные отношения и возможности участия могут быть особенно важны (Саевик и другие, 2006; Делл, 2013; Маддахиан, Ньюкомб и Бентлер, 1988; Пауэрс и Тиффани, 2006; Бреди и другие, 2018).

Однако работа с уязвимой молодежью, как правило, требует планирования дополнительной поддержки и ресурсов. Более того, работа с уязвимыми группами, которая не управляется должным образом, может с большей вероятностью приводить к непредвиденным последствиям, таким как создание возможностей для усвоения негативных норм поведения сверстников или отрицательных ценностей или стратегий преодоления, или риск стигматизации и навешивания ярлыков во время или в результате процесса отбора, как обсуждалось выше. Например, было установлено, что некоторые вмешательства, проводимые сверстниками, в которых сверстники-фасилитаторы уже аффилировались со сверстниками, употребляющими психоактивные вещества, или сами демонстрировали поведение риска, способствовали увеличению потребления алкоголя или табака среди групп высокого риска (Эммерс, Беккеринг и Ханнес, 2015; Макартур, 2015; Рори и другие, 2011; Сорхаиндо и другие, 2016; Патерсон и Панесса, 2008; Данн и другие, 2017).

Таким образом, работа с лицами или группами повышенного риска требует более осторожного рассмотрения, и необходимо провести дополнительную работу, чтобы обеспечить им достаточную поддержку, предоставить хорошо структурированные мероприятия и обучение, а также защитить их от любых потенциально негативных последствий, чтобы они могли получить безопасный и полезный опыт. Привлечение лидеров-сверстников к мероприятиям с участием групп риска не всегда целесообразно, и директивным органам следует внимательно следить за такими мероприятиями по причинам, указанным выше.

Определить, как лучше всего вовлекать молодежь, таким образом, чтобы согласовать возможности и потребности, как взрослых, так и молодежи в данной ситуации, и чтобы это привело к определению оптимальных ролей на протяжении всего проектного цикла и оптимальной интенсивности участия, а также вдохновить на такой выбор можно с помощью примеров различных ролей молодежи в профилактике употребления психоактивных веществ, приведенных в разделе "Н" ниже. В нем рассматривается, какой вклад может внести молодежь на различных этапах планирования, реализации и оценки программ, а также в процессы формирования мер политики в области профилактики употребления психоактивных веществ.

Для директивных органов и общественных лидеров может быть полезным рассмотреть следующие первоначальные контрольные списки, когда они начинают работать с молодежью.

Оцените готовность вашей организации к конструктивному взаимодействию с молодежью:

- ✓ Имеющиеся финансовые средства для поддержки молодежи
- ✓ Наличие человеческих ресурсов для поддержки молодежи
- ✓ Наличие времени для включения молодежи
- ✓ Готовность вашей организации содействовать участию молодежи
- ✓ Заранее определена стратегия для структурирования участия молодежи

Эффективная профилактика в доказательствах:

- ✓ Организация признает ценность профилактики употребления психоактивных веществ

✓ Имеется план профилактических мероприятий, основанный на научных данных
Профилактические вмешательства соответствуют условиям среды и целевой группе
Конечные результаты профилактических мероприятий ясны и измеримы

Целью является вовлечение молодежи в осознанное активное участие:

- ✓ Вовлеченность молодежи соответствует вашему контексту и ценностям
- ✓ Молодежь набирается на справедливой основе с учетом разнообразия и осознанием необходимости проведения отбора, исключающего стигматизацию
- ✓ Молодежь способна и может успешно справиться с поставленной задачей - она не "настраивается на неуспех"
- ✓ Задачи для молодежи ясно определены и четко доведены до их сведения
- ✓ Ожидания молодежи сообщаются заранее и согласовываются с молодежью
- ✓ У молодежи будет возможность получить удовольствие и эмоциональное вознаграждение
- ✓ Возможности для развития навыков, обучения и укрепления своих активов
- ✓ Позитивные отношения со сверстниками, с поддерживающими взрослыми
- ✓ Признание усилий, позитивного участия, прогресса и успеха, чтобы привить чувство гордости за свои достижения.
- ✓ Возможность поддержать благополучие сверстников и/или сообщества
- ✓ Для поддержки молодежи учитываются такие соображения, как время, место, транспорт и питание

Поддержка молодежи оказывается:

- ✓ При необходимости принимаются меры по обеспечению безопасности и конфиденциальности
- ✓ Работнику или другому взрослому назначена роль наставника или наблюдателя в поддержку каждого молодого человека
- ✓ Созданы механизмы коммуникации для быстрой и точной передачи идей
- ✓ Любые формы согласия, необходимые для несовершеннолетних молодых людей, собираются заранее до их участия
- ✓ В ходе встречи, проводимой в духе прозрачности, основные правила и ожидания доводятся до сведения молодых людей до того, как они начнут уделять мероприятию свое время и усилия
- ✓ Организуется развитие потенциала взрослых, включая персонал, родителей, волонтеров и опекунов
- ✓ Возможность адаптации уровня вовлеченности
- ✓ Доброжелательная атмосфера и язык

Н. Участие молодежи на различных этапах разработки и реализации профилактических программ и политики

Профилактика употребления психоактивных веществ может быть усилена путем вовлечения молодежи на различных этапах планирования, реализации и оценки программ, а также путем вовлечения молодежи и расширения ее возможностей в контексте создания изменений на уровне стратегий.

Рисунок 6.

Различные этапы разработки и реализации программ, связанных с профилактикой, в которых молодежь может сыграть ценную роль.

1. Определение проблемы: сбор и анализ данных для выявления потребностей и возможностей

Профилактические программы и политика должны быть направлены на конкретные, поддающиеся изменению факторы риска и защиты, выявленные в целевой группе, с помощью стратегий, основанных на фактических данных (Хоукинс, Каталано и Артур, 2002). Достижение точного понимания факторов, лежащих в основе употребления психоактивных веществ, является основой эффективного профилактического реагирования. Определение ресурсов, включая потенциальные заинтересованные стороны, присутствующие в данном сообществе, и их готовность, является еще одним важным шагом в планировании устойчивых и потенциально эффективных профилактических мероприятий.

Молодежь может сыграть важную роль в определении потребностей и возможностей профилактики в своих сообществах. Зачастую они имеют доступ к подгруппам населения и поэтому могут предложить свои взгляды, которые было бы трудно получить без их участия. Их участие также может заложить основу для планирования мероприятий, которые будут привлекательны и доступны для их сверстников. Более того, участие молодежи может способствовать формированию у других молодых людей готовности к выполнению различных ролей в работе по профилактике.

Активное стремление прислушиваться к мнению молодежи особенно важно при работе с меньшинствами, которые могут иметь уникальные потребности и подвергаться повышенному риску из-за уровня бедности, социальной или культурной изоляции или маргинализации. Например, молодежь может иметь представление о том, как вопросы, связанные с языком, культурой, полом, различием полов, психическим здоровьем или статусом употребления наркотиков, влияют на их сверстников. Участвующую молодежь следует поощрять к выявлению потребностей, которые иначе не могут быть легко распознаны, и призывать к участию в проведении различных профилактических и поддерживающих мероприятий. В некоторых ситуациях, просто будучи молодым человеком, можно оказаться в ненадежной ситуации и не иметь власти над собственными решениями и условиями, которые влияют на его жизнь.

Существует множество инструментов для помощи в процессе оценки, и молодежь может играть определенную роль на каждом этапе этого процесса (см., например, УНП ООН, 2017). Участие молодежи в определении и разработке программ может варьироваться от "легких" ролей, таких как работа в качестве ресурсных лиц, ответы на опросы или участие в обсуждениях в фокус-группах. Молодежь также может выступать в качестве основных лиц, принимающих решения, направляя весь процесс (Данн и другие, 2017).

Имеющиеся инструменты, как правило, предлагают руководство по оценке следующего:

- Модели и места употребления психоактивных веществ, а также население, употребляющее психоактивные вещества
- Факторы, способствующие такому употреблению и его негативным последствиям
- Существующие профилактические меры и возможные пробелы в них
- Ресурсы, включая имеющиеся руководства или инструменты для разработки программ профилактики на основе фактических данных
- Потенциальные заинтересованные стороны и их готовность участвовать в профилактических мероприятиях

2. Разработка плана на основе проверенных положительных результатов

Оценка потребностей часто продолжается определением приоритетности выявленных проблем и определением предпочтительных вмешательств, которые могли бы повлиять на эти проблемы. Приглашение молодежи принять участие в этом процессе является отличным способом формирования у нее чувства сопричастности и готовности действовать. Проведение работы по планированию совместно с молодежью, а не только для нее, может предоставить ценную информацию. Участие молодежи может помочь в разработке программ, которые в большей степени отвечают потребностям группы, отражают преобладающую культуру сообщества и обеспечивают более широкое участие и вовлеченность (УНП ООН, 2017; Патерсон и Панесса, 2008).

Планирование часто начинается с построения логической модели, в которой описываются конечные результаты, а также местные поддающиеся изменению риски и защитные факторы, способствующие достижению этих конечных результатов, которые были выявлены в ходе оценки и на которые будут непосредственно направлены планируемые мероприятия. Чтобы иметь реальную возможность оказать воздействие на наиболее важные выявленные факторы, связанные с употреблением психоактивных веществ в данной среде, необходимо основывать планирование на фактических данных о том, что работает. Неэффективное планирование мероприятий вызовет риск не только потратить ограниченные ресурсы на неэффективные мероприятия, но и получить непредвиденные и, возможно, негативные результаты, такие как усиление стигмы, рост интереса к употреблению психоактивных веществ и экспериментирования с ними, а также ослабление доверия к будущим профилактическим усилиям.

Подходы, основанные на фактических данных, изложены в публикациях "Международные стандарты профилактики употребления наркотиков" (УНП ООН и ВОЗ, 2018) и "Европейская учебная программа по профилактике: Руководство для директивных органов, лиц, формирующих общественное мнение, и политиков по научно обоснованной профилактике употребления психоактивных веществ" (Европейский центр мониторинга наркотиков и наркомании, 2019) и в реестрах существующих научно обоснованных программ, таких как "Концепция развития здоровой молодежи". Существует несколько способов подхода к выбору наилучших профилактических вмешательств, включая рассмотрение факторов риска и/или защитных факторов, на которых делается акцент, а также возраста целевой группы населения и среды, в которой могут проводиться мероприятия, в качестве полезных параметров для начала. Также полезно определить стратегию, которая соответствует потребностям, приоритетам и ресурсам в заданном контексте.

Молодые люди могут внести свой вклад в процесс планирования, предложив свою уникальную точку зрения и понимание того, как вовлечь другую молодежь. Например, их вклад может быть полезен в оживлении образовательных и коммуникационных материалов соответствующими тематическими исследованиями и примерами (Поланд, Тупкер и Бреланд, 2002; Патерсон и Панесса, 2008).

Хотя адаптация существующей программы к реалиям конкретного контекста может быть более экономически эффективной, нежели разработка и тестирование новой программы, тем не менее, необходимо провести оценку, чтобы убедиться, что адаптация не оказала негативного влияния на ожидаемые конечные результаты. Адаптация мероприятий к конкретным условиям является важнейшим условием их эффективной реализации (Центр по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, 2002). Молодежь может сыграть определенную роль в адаптации мероприятий, чтобы сделать их более соответствующими их опыту, например, обеспечить, чтобы мероприятия проводились на знакомом им языке и были общедоступны для них. Например, молодежь успешно участвовала в адаптации краткосрочного вмешательства, направленного на бездомную молодежь, употребляющую наркотики (Баер, Патерсон и Уэллс, 2004), школьной программы, основанной на жизненных навыках, предназначенной для молодежи из числа представителей неблагополучных меньшинств (Ботвин и другие, 2001) и программы по развитию семейных навыков в Таиланде (см. тематическое исследование ниже).

Тематическое исследование: культурная адаптация, реализация и оценка программы семейных навыков в Таиланде с вовлечением молодежи к активное участие

"Школа и семья вместе" - это программа привития семейных навыков, направленная на профилактику употребления психоактивных веществ, которая была успешно реализована в различных контекстах на разных континентах. Она состоит из 14 уроков, каждый из которых включает отдельные занятия для участвующих родителей и молодежи, а затем занятия для семей в целом. Во время занятий у семей есть возможность практиковать и размышлять о самых разных родительских и жизненных навыках, а также обсуждать темы, важные для их семейной жизни. Программа ориентирована на семьи молодых людей в возрасте от 12 до 16 лет.

В 2016 году Молодежная инициатива УНП ООН поддержала проект по тестированию программы. В рамках проекта учащиеся старших классов и их учителя английского языка совместно работали над переводом англоязычных пособий программы на тайский язык, адаптацией содержания программы и, наконец, проверкой осуществимости программы в условиях тайских средних школ.

Руководитель программы, группы студентов и преподавателей, а также Фонд школы Банг Капи сотрудничали на всех этапах проекта, и в итоге было подсчитано, что 30-40 процентов мероприятий программы на этапах планирования, адаптации, реализации и оценки было выполнено студентами, что особенно важно на этапах перевода и адаптации. Учащиеся также сыграли важную роль в информировании потенциальных участников и других заинтересованных сторон о программе и ее результатах.

На практике, учащимся было сложно переводить пособия с достаточной точностью, поэтому план был изменен таким образом, чтобы учащиеся могли выполнять более активную роль в обеспечении того, чтобы содержание, включая примеры и язык, было понятным и интересным для тайской молодежи. Все 14 уроков трех соответствующих пособий для использования родителями и подростками и на занятиях по развитию семейных навыков были переведены профессиональными переводчиками, а затем просмотрены студентами. Учащиеся также создали графические изображения, карикатуры и рисунки для пособий.

Учащиеся участвовали в учебных семинарах для тренеров программы наряду с взрослыми специалистами. Они также приняли участие в наборе 37 участвующих семей (из которых 72 процента проучаствовало во всей программе и ее оценках). Кроме того, они создали и вели страничку проекта в Facebook, на которой делились фотографиями и новостями о мероприятиях программы и их конечных результатах. Родители сообщили об улучшениях в течение четырехмесячной программы с точки зрения устойчивости семьи, сплоченности и общения, а также родительских навыков. Также были отмечены улучшения в отношении проблем с вниманием, агрессии, депрессии и социальных навыков среди участвующей молодежи.

3. Реализация стратегии, плана или мероприятий

Реализация часто является мотивирующим этапом для участия молодежи. Кроме того, с точки зрения молодежи, принимающей участие в мероприятии, мероприятия, проводимые сверстниками, могут повысить психологическое доверие к основному посланию и его понятность. Например, хорошо обученная молодежь может успешно проводить образовательные программы в школах, местах отдыха и в других местах в сообществе для детей младшего возраста (О'Доннелл, Михалак и Эймс, 1997) или для своих сверстников (Эммерс, Беккеринг и Ханнес, 2015; Куйперс, 2002; Макартур, 2015). Другие хорошие примеры можно найти в связи с профилактикой табакокурения и поддержкой отказа от табака, оказываемой молодежью своим сверстникам (Одри, Холлидей и Кэмпбелл, 2006).

Молодежь также может сыграть неоценимую роль в поддержке усилий по привлечению и охвату. Например, в программах профилактики указанного уровня и связанных услугах, они могут помочь в привлечении сверстников из групп риска и снизить барьеры, с которыми сталкиваются их сверстники при получении доступа к таким услугам и программам (Данн и другие, 2017; Маккембридж и Стренг, 2004; Мардсен и другие, 2006). Эти барьеры особенно вероятны на выборочном и указанном уровнях, когда целевая молодежь или их семьи могут находиться под влиянием употребления психоактивных веществ или проблем с психическим здоровьем или других проблем, потенциально приводящих к маргинализации или стигматизации, что делает хорошо отлаженный подход к привлечению особенно ценным.

Тематическое исследование: информационная работа в рамках краткосрочного вмешательства в Уганде - спортивная программа "Вливайся в жизнь"

"Вливайся в жизнь" - это научно обоснованная программа обучения жизненным навыкам, разработанная УНП ООН и ориентированная на спортивную среду. Она направлена на предоставление легко реализуемых инструментов для интеграции обучения жизненным навыкам в контекст организованного спорта и направлена на предупреждение насилия и других видов рискованного поведения, включая употребление психоактивных веществ, среди участвующей молодежи.

В Уганде программа осуществлялась при поддержке Министерства образования и спорта и неправительственной организации "Uganda Youth Development Link" (*Сеть по развитию молодежи Уганды*) и не только привлекала молодежь в качестве бенефициаров программы, но и вовлекала ее в планирование, проведение и оценку мероприятий. Активные виды спорта в сообществах использовались для того, чтобы охватить молодежь, подверженную наибольшему риску, и обучить ее ценным жизненным навыкам, таким как противостояние социальному давлению, преодоление тревоги и эффективное общение со сверстниками.

Цель программы заключалась в профилактике правонарушений и употребления наркотиков среди молодежи путем расширения знаний и изменения отношения к наркотикам, преступности и насилию. Программа состояла из коротких занятий, которые сочетали развитие социальных навыков с физическими упражнениями (например, игрой в футбол), которые проводились во время более продолжительных спортивных тренировок. Программа включала следующие темы:

- Постановка целей
- Контроль над импульсами в ситуациях риска
- Уважение сильных сторон и обучения на своих ошибках
- Уважение и принятие равенства
- Как давление сверстников может вас вынудить к нанесению себе телесных травм
- Защита от более чем одного риска
- Коррекция неправильного восприятия
- Динамика групповой привязанности
- Оказание помощи и просьбы о ней
- Действовать для достижения своей цели

Мероприятия начались в октябре 2018 года, и в общей сложности 445 молодых людей из группы риска приняли участие в мероприятиях, которые проводили молодежные волонтеры, работающие с организацией. На момент написания данного Руководства проводилась оценка общего воздействия и результатов программы с участием молодежи. Согласно обнадеживающим данным, 96 процентов участников отметили позитивные изменения; среди признаний участвующей молодежи были следующие:

"Я научилась отказываться, например, говорить "нет" давлению сверстников". (Иона, 17 лет)

"Мне очень помогло третье занятие (о силе); потому что у меня была низкая самооценка, так как большинство людей вокруг меня говорили, что я неудачница и ничего не могу сделать для себя, но когда я отдала пас, забила гол, и меня обнимали, я почувствовала себя победителем". (Сара, 15 лет)

4. Мониторинг и оценка результатов мероприятий

При привлечении молодежи к профилактике важно признать их роль как неоценимых ресурсных лиц в процессе оценки. Они могут предоставить отзывы и мнения о реализации программы, ее актуальности, выверенности, удовлетворенности и эффективности, а также о путях повышения вовлеченности, охвата и устойчивости. Они также могут участвовать в формативном исследовании инструментов, используемых в работе с целевой группой, чтобы сделать эти инструменты максимально эффективными и подходящими для своей аудитории.

Молодежь можно привлечь к предоставлению такой информации посредством опросов, фокус-групп, записей наблюдателей или оценочных форм занятий, творческого вклада и неформальных обсуждений, а также многими другими способами.

Более того, при наличии достаточной поддержки молодежь может активно участвовать не только в сборе и анализе таких данных, но и в планировании и руководстве всем процессом оценки.

При проведении исследований с участием молодежи полезно подчеркнуть, что ее деятельность не подвергается тщательному анализу, а скорее, цель состоит в том, чтобы ее участие направило взрослых на создание лучших структур и возможностей для эффективной деятельности, вовлекающей молодежь (Поланд, Тупкер и Бреланд, 2002). Общее внимание должно быть сосредоточено на установлении хороших отношений с участвующей молодежью, создании чувства заинтересованности в проекте и предоставлении молодежи возможности внести свой вклад и способствовать повышению качества данных (Поланд, Тупкер и Бреланд, 2002). Наконец, вовлечение молодежи в предоставление результатов оценки может придать значительную силу основному посылу, а также помочь участвующей молодежи почувствовать себя услышанной и быть услышанной (Поланд, Тупкер и Бреланд, 2002).

Оценка, проведенная в контексте анализа конечных результатов мероприятий, может стать хорошей отправной точкой для начала нового цикла проекта и для пересмотра мероприятий или планирования новых, предоставляя возможность увязать оценку конечных результатов с оценкой новых потребностей и возможностей для действий.

Молодежь также может участвовать в исследованиях, не ограничиваясь участием в оценке конечных результатов и охвата программы. Исследование может служить средством выявления проблем, создания мотивации для изменений, а также мобилизации и расширения прав и возможностей. Коллективные исследования предлагают подход и набор инструментов для проведения исследований, основанный на расширении возможностей объектов исследования, в контексте данного обсуждения - молодых людей, для использования исследования как инструмент для обеспечения того, чтобы их потребности и структурные проблемы, влияющие на них, были видимы и услышаны, а также для изменений. Коллективные исследования в сотрудничестве с молодежью могут быть эффективным средством для мобилизации молодежи и осуществления поведенческих, социальных и политических изменений (Пауэрс и Тиффани, 2006). Среди основных элементов коллективных исследований - тесное сотрудничество с исследователем и объектами исследования, принцип взаимности в их взаимодействии, образовательная направленность, акцент на принятии и стимулировании мер и признание политизированных связей между знаниями и властью (Поланд, Тупкер и Бреланд, 2002). Молодые люди могут разрабатывать инструменты сбора данных, участвовать в анализе и интерпретации данных, а также участвовать в составлении отчетов и распространении результатов (Бреди и другие, 2018).

Пример из практики: "Communities that Care" (Небезразличные сообщества)

"Communities that Care" (CTC) (www.communitiesthatcare.net) - пример того, как молодежь может быть вовлечена во все этапы процесса профилактики. CTC - это научно обоснованная профилактическая система, которая прошла тщательную оценку и была признана эффективной в плане содействия благополучию молодежи и профилактики проблемного поведения, такого как употребление психоактивных веществ (Европейский центр мониторинга наркотиков и наркомании, 2017; Хоукинс и другие, 2014; Остерле и другие, 2018). В ней используется подход общественного здравоохранения к профилактике, направленный на снижение факторов риска, способствующих употреблению психоактивных веществ, и повышение защитных факторов, способствующих позитивному развитию. Участие и вовлечение молодежи поощряется и поддерживается на каждом этапе процесса CTC. Например, представителей молодежи приглашают присоединиться к взрослым в их сообществе для формирования профилактической коалиции, которая направляет местные усилия по профилактике; молодежь заполняет опросник, который измеряет факторы риска и защитные факторы в сообществе (см. www.communitiesthatcare.net/userfiles/files/2014CTCYS.pdf), а данные из вопросника используются для принятия решений о приоритетах профилактики и определения областей для вмешательства. Молодежь также приглашают принять участие в отборе конкретных научно обоснованных программ, соответствующих местным потребностям (например, с помощью онлайн-реестра программы "Концепция развития здоровой молодежи" (www.blueprintsprograms.org)), и она также может участвовать в реализации и мониторинге таких программ. Молодые люди зачастую являются участниками программ, но могут также вовлекаться в их проведение, например, в программы репетиторства и наставничества среди сверстников.

CTC охватывает молодежь таким образом, чтобы предоставить ей возможность участвовать в социально активной деятельности в сообществе, помочь ей развивать новые навыки и обеспечить признание ее усилий и достижений. Участвующая молодежь имеет возможность общаться с взрослыми и сверстниками, которые демонстрируют ясные нормы и здоровое поведение, например, отказ от употребления психоактивных веществ (см. www.communitiesthatcare.net/how-ctc-works/social-development-strategy).

Для того чтобы научиться вовлекать молодежь осознанным путем, взрослым необходимы навыки, а иногда и обучение. Коалиции CTC в штате Колорадо, США, недавно решили провести тренинг по "неявному предубеждению" для своих взрослых членов, чтобы бороться с дискриминацией по возрасту и научиться методам работы с молодежью на основе широкого участия.

Уровень и конкретные формы вовлечения молодежи различаются в разных сообществах СТС. Одним из успешных примеров является пример сообщества в США, которое использовало качественную методику "photovoice" ("*фотоголос*") для привлечения молодежи к оценке употребления психоактивных веществ подростками. Используя намеренный и плановый метод, который включал в себя фотографирование и создание надписей, молодежь смогла отразить сильные стороны и заботы своего сообщества в отношении злоупотребления психоактивными веществами, ответить на вопрос о том, что толкает подростков на употребление наркотиков, и представить убедительные аргументы для действий (Бразг и другие, 2010).

I. Участие молодежи в различных профилактических средах

В идеальной ситуации, молодежь участвует и является получателем в профилактических мероприятиях, которые положительно влияют на ее развитие, в разных условиях и из разных источников, а также на разных этапах своего развития. Семьи, школы, места отдыха и интернет-среда - все это примеры оптимальных условий для возможности охвата молодежью своих сверстников профилактическими вмешательствами и посылками. В настоящем разделе рассматриваются некоторые возможности и примеры участия молодежи в контексте стратегий профилактики наркопотребления в различных условиях. Как обсуждалось выше, стратегии, ориентированные на детей, даже еще до их рождения, были признаны эффективными. Поскольку данное Руководство ориентировано на молодежь, здесь рассматриваются только стратегии, направленные на детей и подростков, начиная с раннего подросткового возраста.

1. Школы

Школы являются одним из наиболее распространенных мест проведения мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ. Сектор образования способен охватить широкие массы и объединить множество различных заинтересованных сторон, включая персонал школы, учащихся, семьи, работников здравоохранения и социального обеспечения, а также представителей гражданского общества. Кроме того, существует важный синергетический эффект между образовательными целями школы и профилактическими программами, поскольку последние способны поддерживать успеваемость, работу класса или другие аспекты функционирования школы, одновременно предупреждая рискованное поведение (УНП ООН, 2013; Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), 2017).

На уровне классной аудитории программы могут предупреждать употребление психоактивных веществ, поддерживая функционирование класса и социализацию учащихся в первые годы учебы в школе; поддерживая развитие социальных, эмоциональных навыков и навыков принятия решений и предоставляя возможности практиковать эти навыки в контексте вопросов, связанных с употреблением психоактивных веществ; и помогая молодежи понять и противостоять негативному социальному влиянию. В целом, программы, которые носят интерактивный характер и основаны на активном участии учащихся, эффективны в профилактике употребления психоактивных веществ, в то время как программы, сосредоточенные только на предоставлении информации, неэффективны (УНП ООН, 2013). Профилактические программы в условиях классной аудитории могут проводиться как сверстниками, так и взрослыми, при условии, что фасилитаторы хорошо обучены, а программы структурированы и основаны на фактических данных (Макартур, 2015; Норберг, Кезельман и Лим-Хоу, 2013; Эммерс, Беккеринг и Ханнес, 2015). Лидеры-сверстники в основном рекомендуются для программ универсального уровня, поскольку работа с молодежью группы риска требует большей осторожности при отборе и подготовке молодежных лидеров и при структурировании программы.

На уровне школьной культуры и стратегий развитие позитивной школьной культуры, поощряющей социально активное поведение и активное участие учащихся в жизнедеятельности школы, а также разработка четких норм и стратегий в области профилактики употребления психоактивных веществ и поддерживающей практики для урегулирования любых возможных случаев употребления психоактивных веществ или проблем, связанных с психическим здоровьем, может способствовать достижению эффективности профилактики употребления психоактивных веществ (Флетчер, Бонелл и Харгривз, 2008; Ходдер и другие, 2017; УНП ООН, 2013). В этом контексте молодежь также должна сыграть важную роль, поскольку успешные школьные стратегии в отношении профилактики употребления психоактивных веществ обычно разрабатываются при участии всех заинтересованных сторон, включая учащихся, и характеризуются системностью соблюдения.

В области высшего и среднего специального образования (включающего обучение в высших учебных заведениях, колледжах и профессионально-технических учебных заведениях) профилактикой употребления психоактивных веществ может являться изменение школьных стратегий и культуры, изменение среды посредством кампаний социального маркетинга и проведения краткосрочных вмешательств, а участие учащихся в планировании, определении целевой направленности, проведении и внедрении таких вмешательств также может быть полезным.

В этих различных формах школьной профилактики участие молодежи не ограничивается возможными ролями, которые она может играть в проведении и поддержке мероприятий. Поскольку применяемые подходы, как правило, являются интерактивными, активное участие молодежи в качестве бенефициаров часто является неотъемлемой чертой эффективных программ. Более того, привязанность к школе и активное участие учащихся связаны с позитивным развитием и меньшим риском употребления психоактивных веществ; поэтому поддержка позитивной привязанности к школе и активного участия в школьной жизни сама по себе является хорошей профилактикой (УНП ООН, 2013; ЮНЕСКО, 2017).

2. Семья

Семья представляет собой один из самых мощных факторов социализации в различных культурах и поэтому служит важной средой для профилактических усилий. Поддержка навыков воспитания детей и функционирования семьи предупреждает употребление психоактивных веществ и другие виды рискованного поведения (УНП ООН, 2013). Молодежь может быть вовлечена в профилактические программы в контексте семьи, например, на этапах планирования и адаптации. Как правило, в центре таких программ находятся родители, практикующие и развивающие свои родительские навыки, поэтому в подавляющем большинстве случаев программы проводятся обученными взрослыми. Однако в следующем тематическом исследовании представлена модель, в которой молодые студенты университета участвуют в профилактических программах обучения семейным навыкам.

Тематическое исследование: обучение студентов университета к проведению научно обоснованной профилактической программы обучения семейным навыкам

Проект по привлечению молодежи в качестве активных проводников профилактики был разработан Группой социально-педагогической подготовки и исследований Университета Балеарских островов в Испании с целью изучения потенциала молодых студентов университетов для участия в проведении научно обоснованных профилактических мероприятий для молодежи. В исследовании приняли участие 75 студентов третьего курса программы социального образования, 38 из них участвовали в очном обучении, 37 - в онлайн обучении, а 46 составили контрольную группу, которая сдавала только оценочные экзамены.

Студенты прошли программу обучения по испаноязычной версии программы "Крепкая семья" для подростков в возрасте от 12 до 16 лет. Обучение было практически таким же, как и у квалифицированных специалистов, и включало лекции, групповую работу, дискуссии и ролевые игры, общей продолжительностью 14 часов.

Результаты обучения оценивались с помощью измерений до и после занятий, оценивающих профессиональные компетенции (с использованием Шкалы отношения к научно обоснованной практике (Ааронс и другие, 2010); вопросника знаний о программе; описательных вопросов, оценивающих уровень удовлетворенности. Кроме того, в конце обучения были проведены углубленные личные интервью. Целью являлось документирование возможности привлечения студентов, не имеющих опыта профессиональной работы, к проведению программ по развитию семейных навыков, а также определение оптимальной группы студентов для участия в такой деятельности.

По завершении обучения и оценки студенты получили сертификаты, дающие им право проводить программу. Следует отметить, что оценка воздействия программы, включая рассмотрение возможных изменений в рискованном поведении, продолжается.

3. СМИ и Интернет-среда

Кампании в СМИ, включая кампании с использованием социальных сетей, при правильном проведении могут внести положительный вклад в профилактику употребления психоактивных веществ. Однако необходим осторожный подход, поскольку существует множество примеров неудачных кампаний. Эффективное использование СМИ требует прочной теоретической базы, ориентации на точно определенные группы, достижения адекватного воздействия, тщательного тестирования посылов при их разработке и оценки кампании, а также, во многих случаях, увязки с другими научно обоснованными усилиями по профилактике. Содержание может быть направлено на изменение норм и культуры употребления психоактивных веществ, предоставление конкретных предложений по профилактике рискованного поведения, просвещение людей о последствиях употребления психоактивных веществ или обучение родителей тому, как лучше поддерживать своих детей (УНП ООН, 2013).

В контексте СМИ и Интернет-среды молодежь выполняет множество функций - от определения проблемных аспектов и разработки посылов до их тестирования, распространения и оценки. Тщательное тестирование разработанных посылов с целевой группой в ходе формативного исследования должно служить основным компонентом всех кампаний в СМИ, и участие молодежи в этой роли должно составлять минимальный уровень участия молодежи в любой кампании, ориентированной на молодежь.

Поскольку эффективные кампании основываются на научных теориях убеждения и изменения поведения, а также на научных оценках, необходимо сбалансировать роли молодежи, вносящей свой вклад, с ролями других заинтересованных сторон. При некачественном исполнении существует риск символического участия, когда голоса молодежи используются для привлечения внимания, несмотря на отсутствие реального потенциала для достижения обещанных конечных результатов профилактики или усилий по прозрачному информированию участвующей молодежи о реальных целях и конечных результатах.

Социальные медиа и другие электронные платформы очень популярны и могут предложить возможности для охвата молодых людей, и даже для точечного обращения к весьма специфичным группам среди них. Независимо от того, какие средства массовой информации используются, необходимо позаботиться о том, чтобы обеспечить распространение стратегических и точечных профилактических посылов.

Помимо использования СМИ для передачи сообщений, направленных на изменение поведения людей в отношении здоровья, кампании в СМИ могут использоваться для поддержки изменений в стратегиях и государственных структурах, связанных с профилактикой. Основными целями таких кампаний обычно являются изменение восприятия и мотивации лиц, принимающих решения, создание общественной дискуссии и мобилизация людей для поддержки дела. Важно сознавать то, как распределяются полномочия и кто контролирует послы с тем, чтобы молодежь участвовала в усилении своего собственного ответственного голоса и соответствующих профилактических послы, нежели просто быть включенным в повестку дня, определяемую исключительно взрослыми.

Кроме того, важно отметить, что воздействие СМИ и, в частности, популярной культуры (например, знаменитостей, фильмов и музыки) может сильно повлиять на принятие рискованного поведения среди молодежи, включая употребление психоактивных веществ. В качестве одного из компонентов многостороннего подхода к профилактике употребления легальных психоактивных веществ изучался вопрос о запрете любой торговли легальными психоактивными веществами посредством различных каналов информации. Такую стратегию трудно внедрить и контролировать, поскольку производители каналов информации обычно пропагандируют употребление психоактивных веществ более тонкими способами, например, через выставление продукции. Одним из способов решения этой проблемы может быть обращение к регулятивным органам, которые управляют медиаиндустрией, и привлечение их к распространению послы о профилактике употребления психоактивных веществ.

Пример из практики: truth® campaign (кампания "Правда®")

Кампания "Правда®", запуск которой был осуществлен в 2000 году, является крупнейшей национальной кампанией по профилактике курения среди молодежи в США. Ее цель заключается в том, чтобы изменить социальные нормы и снизить уровень курения среди подростков в возрасте от 12 до 17 лет. Кампания ориентирована именно на подростков, в частности на тех, кто склонен к поиску острых ощущений, и тех, кто открыт для курения.

Кампания разоблачает тактику табачной промышленности и распространяет факты о зависимости, медицинских и социальных последствиях курения, табачной промышленности и ее продукции, позволяя подросткам сделать осознанный выбор касательно употребления табака. Она включает в себя рекламу, вебсайт, социальные сети и интерактивные элементы, мероприятия, а также работу с населением посредством проведения летних и осенних туров.

С самого начала молодежь была вовлечена во все аспекты кампании. Перед запуском кампании был проведен саммит с участием 600 учащихся средних и старших классов, чтобы узнать их мнение о том, в каком направлении следует приложить усилия для действий, и обсудить подходы, которые будут эффективны среди молодежи. Саммит превратился в ежегодное мероприятие, а для руководства проведением кампании был создан молодежный совет. Кроме того, было нанято агентство по связям с общественностью не только для осуществления деятельности по связям со СМИ, но и для координации активизма молодежи и поддержки местных мероприятий участвующей молодежи. Одним из многочисленных методов взаимодействия с молодежью являлся т.н. "Прорывной тур" (Outbreak Tour) - передвижной тур, включающий диск-жокеев, игры, зону отдыха и различных законодателей моды в качестве "послов" для противодействия рекламным усилиям табачных компаний и взаимодействия с молодежью.

По оценкам, за первые четыре года кампания "Правда®" предотвратила курение 450 000 молодых людей и за первые два года сэкономила до 5,4 млрд долларов США в виде предотвращенных расходов на медицинское обслуживание (Аллен и другие, 2009; ВОЗ, 2008; Фарелли и другие, 2009; Национальный центр социального маркетинга, 2019).

4. Голос молодежи в политических процессах, государственных структурах и общественных дискуссиях

Помимо содействия участию молодежи в инициировании и реализации проектов и программ профилактики в различных условиях, необходимо поддерживать потенциал молодежи в плане внесения ею вклада в более масштабные политические реформы и общественные обсуждения. Это может осуществляться в различных формах.

Участие молодежи может быть направлено на адвокацию по конкретным вопросам или на институциональное участие (Стоунмен, 2002). Существует много хороших примеров жизнеспособных каналов, позволяющих политикам укрепить сферу профилактики употребления психоактивных веществ путем расширения участия и возможностей молодежи. Усилия по повышению вовлеченности и расширению возможностей могут предприниматься как на местном уровне, например, в школах и местных клубах или других организациях, так и на региональном, национальном или глобальном уровнях. Вовлечение молодежи в меры по повышению значимости конкретных вопросов, как правило, требует внешней поддержки, например, предоставления транспортных услуг для участия молодежи на встречах, проводимых во внерабочее время. Кроме того, молодежи необходимы ясные и прозрачные ожидания, цели и задачи, которыми она могла бы руководствоваться при участии.

Помимо действий, направленных на решение конкретных вопросов, повестка дня систем профилактики должна включать создание структур и возможностей для институционального участия. Для молодежи существует множество возможностей влиять на политику и деятельность, связанную с профилактикой, в качестве участников руководящих групп и других консультативных органов. Такие консультативные роли могут встречаться на разных уровнях и в разных секторах и должны быть открыты для молодежи.

Однако создание возможностей участия, которые будут полезны для участвующей молодежи и будут способствовать достижению институциональных конечных результатов, для поддержки которых молодежь была приглашена, не всегда происходит быстро или само по себе. Для создания среды, способствующей настойчивости и переменам, необходимы образование и другая поддержка, как для молодежи, приглашаемой к участию, так и для взрослых

Тематическое исследование: обеспечение реализации местной политики против алкоголя при поддержке студентов в Модели местной политики в области алкоголя, табака и азартных игр в Финляндии

Модель местной политики в отношении алкоголя, табака и азартных игр ("РАККА") - это модель действий сообщества, адаптированная к условиям Финляндии и направленная на профилактику вреда от употребления психоактивных веществ, курения и азартных игр посредством сотрудничества на местном уровне. Основной акцент делается на доступности алкоголя, табака и игровых автоматов. Мероприятия направлены на ситуации, когда молодежь в возрасте до 18 лет имеет доступ к алкоголю, табаку или игровым автоматам, а также когда алкогольные напитки продаются или подаются лицам в состоянии алкогольного опьянения или несовершеннолетним.

Модель "РАККА" объединяет ключевых участников сообщества, включая государственные органы, экономических операторов, молодежь, родителей и СМИ, для объединения их экспертных знаний и опыта с целью снижения вреда в сообществе. Разработка модели началась в 2004 году как проект, сфокусированный на местной антиалкогольной политике в пилотных сообществах, но проект превратился в программу национального уровня, которая была реализована в большинстве сообществ и косвенно принесла пользу более 2,7 миллионам человек из 5 миллионов населения.

Мероприятия включают, например, создание местных рабочих групп для координации работы между предприятиями частного и государственного сектора, "тайные закупки" для проверки соблюдения возрастных ограничений, обучение работников розничной торговли и ресторанов, информационно-просветительские кампании и мероприятия в школах. Мероприятия разрабатываются местными руководящими группами в соответствии с местными потребностями. Молодые люди обычно участвуют в работе руководящих групп и вносят свой вклад, например, в усилия по повышению осведомленности или обращению к родителям, используя послы о положительных результатах обеспечения соблюдения законов об алкоголе и азартных играх. Молодые люди всегда участвуют в "тайной закупке". Компенсация в виде небольшой денежной премии выплачивается студентам чуть старше 18 лет, которые, переодевшись как подростки, проверяют состояние соблюдения законов о продаже алкоголя несовершеннолетним.

Квазиэкспериментальные оценки модели показали, что доступность алкоголя для несовершеннолетних и для находящихся в состоянии опьянения клиентов развлекательных заведений снизилась в результате вмешательства. Кроме того, было зафиксировано увеличение числа случаев воздержания среди несовершеннолетних, а также некоторые позитивные изменения в отношении и знаниях о контроле возрастных ограничений (Холмила и Варпениус, 2012).

5. Сообщества и системы профилактики в целом

На уровне сообществ, различные вмешательства осуществляются в разных условиях внутри сообщества и должны поддерживаться посредством мобилизации сообщества. Посредством привлечения различных заинтересованных сторон, сбора местных данных для выявления факторов, способствующих употреблению психоактивных веществ и возникновению связанных с этим проблем, оценки других потребностей и ресурсов, включая потребности и ресурсы заинтересованных сторон, а также планирования на основе собранных данных можно поддерживать эффективное принятие, осуществление и устойчивость профилактических мероприятий (УНП ООН и ВОЗ, 2018). Инициативы в сообществах состоят из множества компонентов, и те из них, которые были признаны эффективными, как правило обеспечивают устойчивость мероприятий в течение более длительного периода времени, привлекают исследовательские институты и обеспечивают надлежащее обучение и ресурсы (УНП ООН, 2013). Поскольку эти инициативы на уровне сообществ обычно направлены на профилактику употребления психоактивных веществ среди молодежи и вовлечение соответствующих заинтересованных сторон, они почти всегда предполагают вовлечение молодежи.

Как и на уровне сообществ, в более широком региональном и национальном масштабах действенные системы профилактики эффективно координируются, вовлекая различные заинтересованные стороны, и реализуются в различных соответствующих государственных секторах. Аналогичным образом, на уровне системы эффективная профилактика всегда основывается на качественных данных, а также на анализе местных факторов, способствующих употреблению психоактивных веществ, и требует постоянного мониторинга и оценки. Что наиболее важно, эффективные методы профилактики основаны на фактических свидетельствах действенных подходов в сфере профилактики употребления психоактивных веществ. Отлаженная координация работы и обеспечение ее долгосрочной устойчивости являются дополнительными составляющими эффективной системы профилактики.

Привлечение всех заинтересованных сторон к поддержке эффективного планирования устраняет дублирование и устраняет пробелы в планировании. Вовлечение заинтересованных сторон обеспечивает эффективное соответствие местным условиям, поддержку профилактических мероприятий и устойчивость профилактических программ. В этом контексте приглашение и расширение прав и возможностей молодежи для участия на различных уровнях и этапах разработки профилактических программ и политики способствует повышению эффективности системы профилактики.

VI. Заключение: создание условий и поощрение участия молодежи в профилактике употребления психоактивных веществ

Данное Руководство, разработанное в помощь директивным органам в реализации мер по поддержке участия молодежи в профилактике употребления психоактивных веществ, основывается на других существующих руководствах по поощрению участия молодежи в вопросах укрепления здоровья, таких как Руководство, подготовленное Канадским национальным объединенным консорциумом по школьному здравоохранению (2018) и Правительством Южной Австралии (2016). Оно также в значительной степени отражает опыт молодежи, участвовавшей в его подготовке, которая обобщила доводы и рекомендации по содействию участию молодежи в профилактике, разработанные участниками Молодежного форума в 2019 году (см. Приложение II).

Это Руководство предлагает рекомендации по созданию более широких возможностей для участия молодежи в мероприятиях по профилактике употребления психоактивных веществ, которые действительно способствуют благополучию целевой молодежи, а также приносят пользу молодежи, участвующей в их планировании, проведении и оценке. Как отмечается в данном Руководстве, эффективная профилактика употребления психоактивных веществ, а также подлинное участие молодежи имеют положительные результаты для всех сторон. Хотя для этого требуются ресурсы, создание возможностей для активного и осознанного участия молодежи не только возможно, но и полезно.

Таким образом, настоятельно рекомендуется стремиться обеспечивать максимальный уровень участия, обеспечить который позволяют имеющиеся ресурсы, и стремиться к реализации научно обоснованных профилактических программ, польза которых возрастает от участия молодежи. Прежде всего, необходимо соблюдать этические нормы, чтобы улучшить положение молодежи и избежать возникновения непреднамеренных негативных последствий или ятрогенных эффектов. Важно, чтобы директивные органы не стали жертвовать эффективностью высококачественных или научно обоснованных профилактических вмешательств лишь ради вовлечения молодежи. Участие молодежи должно рассматриваться как дополнительное преимущество для существующего научно обоснованного и комплексного подхода к профилактике.

Основные послы для любого лица, принимающего решения, связанные с поддержкой благополучия или профилактикой употребления психоактивных веществ среди молодежи, заключаются в следующем:

- При разработке стратегий, влияющих на молодежь, обеспечить, чтобы ее голос были услышан!
- При разработке любых стратегий, оценивать и учитывать их потенциальное воздействие на здоровье и молодежь.
- Оценивать готовность организации определить, как политические, правовые и административные структуры позволяют молодежи участвовать и обеспечивают права на это, а также оценить экономические и социальные условия, дающие молодежи возможность реализовать свое право на участие.
- Принимая финансирование, знать его источник. Например, финансирование, предоставляемое табачной и алкогольной промышленностью, следует тщательно изучить, прежде чем принимать его для использования в профилактических целях.
- Способствовать культурным сдвигам и использованию инструментов и развитию потенциала для поддержки усилий заинтересованных сторон из числа взрослых по созданию условий и признанию ценности молодежи.
- Создавать конкретные организационные структуры и обеспечивать ресурсы для участия молодежи.
- Отбирать молодых участников, соответствующих запланированному мероприятию и его целям, и в этой связи обеспечивать разнообразие, использовать авторитетных молодежных лидеров, создавать условия для позитивного обучения сверстников и обеспечивать безопасность участвующей молодежи.
- Прозрачно информировать об ожиданиях и возможностях участия, а предлагая молодежи внести свой вклад, убеждаться, что их вклад может и будет учтен.
- Для обеспечения успеха, планировать мероприятия, основанные на фактических данных и хорошо подходящие для конкретного контекста, с учетом культурной адаптации, и избегать разрозненных или не носящих стратегический характер мероприятий.
- Обеспечить, чтобы мероприятия имели шанс достичь положительных и значимых результатов, как для целевой аудитории, так и для участвующей молодежи.

Приложение I

Уровни участия

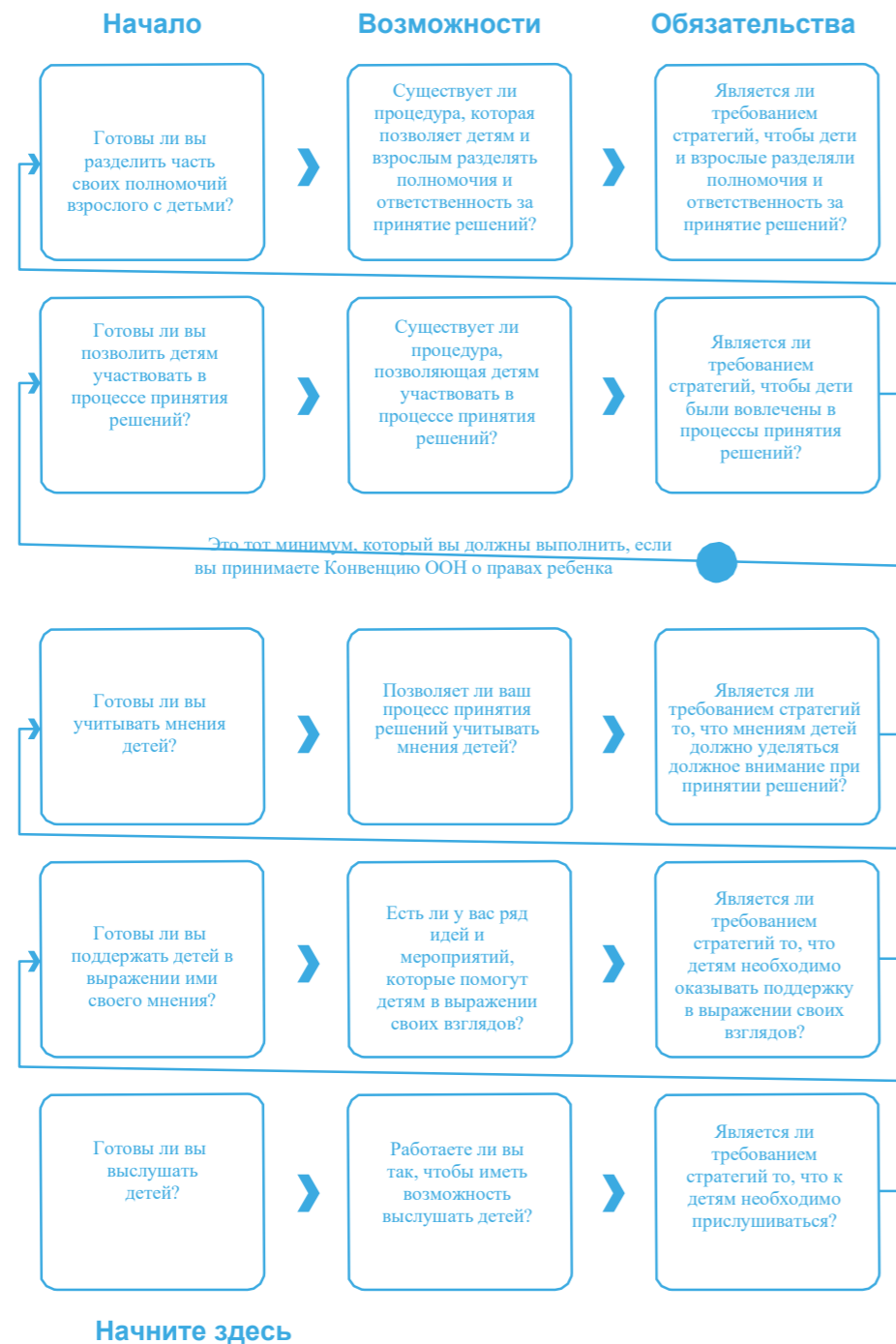
5. Дети разделяют полномочия и ответственность за принятие решений.

4. Дети вовлечены в процесс принятия решений.

3. Мнения детей принимаются во внимание.

2. Детям оказывается поддержка в выражении их мнений.

1. К мнению детей прислушиваются.



Вопросы для определения готовности к работе с молодежью

Приложение II

Рекомендации молодежи по содействию участию молодежи в профилактике употребления психоактивных веществ. Следующие рекомендации о возможных путях создания осознанного участия молодежи в профилактике употребления психоактивных веществ основаны на опыте молодых людей, участвовавших в работе Молодежного форума в 2019 году (в соответствии с приоритетами, выделенными при обсуждении того, какой опыт участия в деятельности по профилактике употребления психоактивных веществ был для них полезным).

Делать

- Признать силу голоса молодежи.
- Сотрудничать с молодежью.
- Поощрять молодежь, поскольку она не всегда осознает, на что способна.
- Предоставлять возможности для роста, развития потенциала и самореализации.
- Предоставлять возможности делиться опытом и учиться у сверстников, а также у взрослых через наставничество.
- Создавать возможности для общения молодежи со сверстниками, специалистами и лицами, принимающими решения, из разных областей; установление связей может быть гораздо более действенным, чем изучение новой информации.
- Обеспечить развитие потенциала в области разработки программ, мероприятий и привлечения финансирования.
- Поддерживать молодежь в изучении окружающего мира и коренных причин их собственного состояния здоровья, благополучия и возможностей, а также помогать им осознать реальные проблемы, которые они должны и могут попытаться решить.
- Вовлекать молодежь в научные исследования.
- Финансировать мероприятия, проводимые молодежью, молодежные организации, а также политические и программные процессы с участием молодежи.
- Развивать потенциал молодежи не только для функционирования в системах, управляемых взрослыми, но и создавать условия для естественного участия и усиления голоса молодежи в системах, ориентированных на взрослых.
- Доступность:
 - Поощрять как взрослых, так и молодежь размышлять о своих преимуществах, как один из способов поддержки справедливого представительства.
 - Обеспечивать представительство различных слоев населения, национальностей и принадлежностей.
 - Обеспечить свободу слова для всех, независимо от этнического или политического происхождения или мировоззрения.
 - Обеспечить доступ к информации о политических процессах, возможностях и местных ресурсах.
 - Использовать социальные сети для работы с молодежью.
- Структурировать и координировать работу, связанную с молодежью, и участие молодежи, чтобы повысить ее воздействие и доступность.
- Поддерживать систему коммуникации, которая способствует контактам между молодежью и директивными органами. Например, поощрять студенческие советы к установлению контактов с лицами, принимающими решения.
- Предоставить молодежи право голоса - в разных ролях и на разных уровнях.
- Показывать молодежи результаты ее работы, чтобы мотивировать ее к дальнейшей деятельности и дать ей возможность учиться на своих достижениях и неудачах.
- Быть в авангарде профилактики употребления психоактивных веществ и заботы о тех, кто уже пострадал от наркотиков, и их семьях.

Не делать

- Использовать молодежь символически в качестве декорации или использовать молодежь только для получения красивых картинок.
- Допускать дискриминацию в отношении заинтересованных сторон по признаку возраста.
- Применять избирательный подход к участию: избегать приглашения только тех, кто добивается высоких результатов, молодых людей из соответствующей среды происхождения или тех, чьи взгляды близки к вашим собственным.
- Использовать слишком сложный язык или процессы участия, которые требуют от молодежи специальных знаний для того, чтобы принять участие.
- Принижать вклад молодежи, даже если это выражено не на языке взрослых.
- Избегать формирования процессов для участия молодежи, не обеспечив ее достаточной поддержкой и руководством, необходимыми для их действительного участия.
- Говорить от имени детей или молодежи или быть уверенным в том, что вы знаете их потребности и мнения, не выслушав их самих.

Ссылки

Грегори А. Ааронс и другие (2010). Психометрические свойства и национальные нормы США шкалы отношения к практике, основанной на доказательствах (EBPAS). Психологическая оценка, том 22, № 2, стр. 356-365.

Джейн В. Аллен и другие (2009). Кампания за правду: использование сокращения продажи для снижения уровня курения среди молодежи. В книге "Новый мир пропаганды здоровья: Разработка, внедрение и оценка новых программ, Бернард Дж. Хили и Роберт С. Циммерманн мл., Массачусетс, США: "Jones and Bartlett Publishers".

Сьюзан Одри, Джо Холлидей и Рона Кэмпбелл (2006). Хорошо бы поговорить: взгляды подростков на неформальное вмешательство через сверстников для снижения курения. Социальные науки и медицина, том 63, № 2 (июль), стр. 320-334.

Джон С. Баер, Пегги Л. Петерсон и Элизабет А. Уэллс (2004). Обоснование и структура краткосрочного вмешательства по профилактике употребления психоактивных веществ для бездомных подростков. Исследование зависимостей и теория, том 12, № 4, стр. 317-334.

Крис Бонелл и другие (2016). Воздействие вмешательств по позитивному привитию молодежи негативного отношения к употреблению психоактивных веществ, насилию и неравенству: системный обзор теорий изменений, процессов и конечных результатов. Исследования общественного здравоохранения, том 4, № 5 (май).

Джилберт Дж. Ботвин и другие (2001). Профилактика злоупотребления наркотиками среди подростков из числа меньшинств: постгестовое и годичное наблюдение за профилактическим вмешательством в школах. Наука о профилактике, том 2, № 1 (апрель), стр. 1-13.

Лука-Маи Брэди и другие (2018). Вовлечение молодежи в исследования в области наркотиков и алкоголя. Наркотики и алкоголь сегодня, том 18, № 1, стр. 28-38.

Трейси Бразг и другие (2010). Наше сообщество в фокусе: применение качественного метода "Photovoice" ("Фотоголос") для оценки злоупотребления психоактивными веществами и пропаганды здоровья с участием молодежи. Практика пропаганды здоровья, том 12, № 4, стр. 502-511.

Линда А. Камино (2000). Партнерство молодежи и взрослых: вступление на новую территорию в общественной работе и исследованиях. Прикладная наука о развитии, том 4, № 1 (июнь), стр. 11-20.

Ричард Ф. Каталано и другие (2012). Применение науки о профилактике в области подросткового здоровья в мире. Журнал "Lancet", том 379, № 9826 (апрель), стр. 1653-1664.

Ричард Ф. Каталано и другие (2019). Программы позитивного развития молодежи в странах с низким и средним уровнем дохода: концептуальная основа и системный обзор эффективности. Журнал подросткового здоровья, том 65, № 1 (июль), стр. 15-31.

Центр по профилактике злоупотребления психоактивными веществами (2002). В поисках баланса: Соответствие и адаптация программы в профилактике злоупотребления психоактивными веществами. Роквилл, Мэриленд, США: Министерство здравоохранения и социальных служб.

Центры передового опыта по обеспечению благополучия детей (2003). "Вовлеченность молодежи и состояние здоровья: существует ли связь?". Торонто: Агентство общественного здравоохранения Канады.

Пим Куйперс (2002). Эффективные компоненты школьных программ профилактики употребления наркотиков. Системный обзор. Аддиктивные формы поведения, том 27, № 6 (ноябрь-декабрь 2002), стр. 1009-1023.

Коллин А. Делл (2013). Возвращение к основам: определение позитивного развития молодежи в качестве теоретической основы для программы профилактики употребления наркотиков среди молодежи в сельской местности Саскачеван, Канада, в контексте оценки программы. Лечение и профилактика злоупотребления психоактивными веществами и политика, том 8, № 36 (октябрь).

Департамент по экономическим и социальным вопросам (1996). Всемирная программа действий для молодежи. _____ (n.d.). Молодежь, участие в политической жизни и принятие решений.

_____ (2013). Определение понятия "молодежь".

Том Данн и другие (2017). Обзор эффективных стратегий вовлечения молодежи во вмешательства по профилактике психического здоровья и употребления психоактивных веществ. Журнал подросткового здоровья, том 60, № 5 (май), стр. 487-512.

Эльке Эммерс, Гертруда Элсиена Беккеринг и Карин Ханнес (2015). Профилактика злоупотребления алкоголем и наркотиками среди подростков: Общий обзор системных обзоров. Исследования по вопросам алкоголя и наркотиков в Северной Европе, том 32, № 2 (апрель).

Европейский центр мониторинга наркотиков и наркомании (2017), Программа "Communities That Care" (СТС): комплексный профилактический подход для сообществ, материалы ЕЦМНН, Люксембург: Бюро публикаций Европейского союза.

_____ (2019). Европейская учебная программа по профилактике: Руководство для директивных органов, лиц, формирующих общественное мнение, и политиков по научно обоснованной профилактике употребления психоактивных веществ. Люксембург: Бюро публикаций Европейского союза.

Мэтью К. Фаррелли и другие (2009). Влияние национальной кампании правды на начало курения. Американский журнал профилактической медицины, том 36, № 5 (февраль), стр. 379-384.

Педро Д. Феррейра, Кристина Н. Азеведо и Изабэль Менесес (2012). Качество развития опыта участия: за рамками риторики о том, что "участие - это всегда хорошо!". Журнал о подростковом возрасте, том 35, № 3 (июнь), стр. 599-610.

Адам Флетчер, Крис Бонелл и Джеймс Харгривз (2008). Влияние школы на употребление наркотиков молодежью: системный обзор исследований вмешательств и наблюдений. Журнал подросткового здоровья, том 42, № 3 (Март).

Говард П. Гринвальд и другие (2006). Развитие молодежи, вовлечение сообщества и снижение рискованного поведения. Журнал первичной профилактики, том 27, № 1 (январь).

Роджер А. Харт (1992). Участие детей: от символического участия к гражданству. Серия трудов "Инноченти", № 4. Флоренция, Италия: Международный центр развития ребенка ЮНИСЕФ.

Дэвид Дж. Хоукинс, Ричард Ф. Каталано и Джанет Й. Миллер (1992). Факторы риска и защитные факторы для проблем с алкоголем и другими наркотиками в подростковом и раннем взрослом возрасте: Влияние на профилактику злоупотребления психоактивными веществами. Психологический бюллетень, том 112, № 1, с. 64-105.

Дэвид Дж. Хоукинс, Ричард Ф. Каталано и Майкл В. Артур (2002). Продвижение научно обоснованной профилактики в сообществах. Аддиктивные формы поведения, том 27, № 6 (август).

Дэвид Дж. Хоукинс и другие (2014). Проблемное поведение молодежи через восемь лет после внедрения системы профилактики в рамках программы "Communities that Care": рандомизированный эксперимент в сообществе, JAMA Pediatrics, том 168, № 2, стр. 122-129.

Ребекка К. Ходдер и другие (2017). Системный обзор универсальных школьных вмешательств по повышению "жизнестойкости", направленных на борьбу с употреблением подростками табака, алкоголя и запрещенных веществ: мета-анализ. Профилактическая медицина, том 100 (июль).

Марья Холмила и Катериина Варпениус (2012). Общественная профилактика травм, связанных с употреблением алкоголя. Международный журнал исследований алкоголя и наркотиков, том 1, № 1.

Луиза Б. Дженнингс и другие (2006). К критически важной теории расширения прав и возможностей молодежи. Журнал общественной практики, том 14, № 1-2 (август), стр. 31-55.

Шеппард Г. Келлам и другие (1975). Психическое здоровье и посещение школы: Вудлонская программа анализа, раннего вмешательства и оценки. Чикаго: Издательство Чикагского университета.

Ричард М. Лернер и другие (2005). Позитивное развитие молодежи, участие в общественных программах развития молодежи и общественный вклад подростков пятого класса: результаты первой волны исследования позитивного развития молодежи, проведенного молодежной организацией 4-Н. Журнал о подростковом возрасте, том 25, № 1 (февраль), стр. 17-71.

Эбрахим Маддахиан, Майкл Д. Ньюкомб и П.М. Бентлер (1988). Факторы риска употребления психоактивных веществ: этнические различия среди подростков. Журнал о проблемах злоупотребления психоактивными веществами, том 1, № 1, 11-23.

Джон Мардсен и другие (2006). Оценка краткосрочного мотивационного вмешательства среди молодых потребителей экстази и кокаина: отсутствие эффекта на последствия употребления психоактивных веществ и алкоголя. Зависимость, том 101, № 7 (июль), стр. 1014-1026.

Тревор Макартур (2015) Насилие на почве гомофобии в школе Северного Кейпа: учащиеся противостоят проблеме. Повестка дня, том 29, № 3, стр. 53-59.

Джим Маккембридж и Джон Стрэнг (2004). Эффективность односессийного мотивационного интервьюирования в сокращении употребления наркотиков и восприятия риска и вреда, связанных с наркотиками, среди молодежи: результаты обширного кластерного рандомизированного исследования. Зависимость, том 99, № 1 (январь), стр. 39-52.

Мелендез-Торрез Г. Дж. и другие, (2016). Программы позитивного развития молодежи для сокращения употребления психоактивных веществ среди молодых людей: системный обзор. Международный журнал наркополитики, том 36 (октябрь).

Донна Мурнаган и другие (2014). Исследование психического здоровья и связи со школой на Острове принца Эдуарда и в Нью-Брансуике, Канада. Журнал о школьном здоровье, том 84, № 7 (июль).

Национальный центр социального маркетинга (2019). Доступно по адресу www.thensmc.com/.

Мелисса М. Норберг, Сара Кезельман и Николас Лим-Хоу (2013). Первичная профилактика употребления каннабиса: системный обзор рандомизированных контролируемых исследований. Журнал "PLOS ONE", том 8, № 1 (январь).

Джули О'Доннелл, Элизабет А. Михалак и Эллен Б. Эймс (1997). Молодежь из бедных районов города помогает детям: программы послешкольного образования для содействия сближающему общению и снижения риска. Дети и школы, том 19, № 4 (октябрь).

Сабрина Остерле и другие (2018). Долгосрочное воздействие эксперимента в рамках программы "Communities that Care" на сокращение употребления психоактивных веществ, антисоциального поведения и насилия в возрасте до 21 года, Американский журнал общественного здравоохранения, том 108, № 5 (май), стр. 659-665.

Канадский национальный объединенный консорциум по школьному здравоохранению (2018). Обзор литературы по вовлечению молодежи.

Пансер С. Марк, Линда Роуз-Красно и Лиза Д. Луазель (2002). Молодежные конференции как контекст для вовлечения. Новые направления развития молодежи, том 2002, № 96, стр. 47-64.

Барбара Л. Патерсон и Чиро Панесса (2008). Вовлечение как этическое требование в программе снижения вреда с участием молодежи из группы риска. Международный журнал наркополитики, том 19, № 1 (февраль), стр. 24-32.

Мэри Энн Пентц (1998). Издержки, выгоды и экономическая эффективность комплексной профилактики злоупотребления наркотиками. В материале "Исследование издержек, выгоды и экономической эффективности комплексной профилактики злоупотребления наркотиками: Значение для разработки и реализации программ и стратегий, Уильям Дж. Букоски и Ричард И. Эванс, ред. Научная монография № 176 Национального института по вопросам злоупотребления наркотиками. Роквилл, Мэриленд: Национальный институт по вопросам злоупотребления наркотиками.

Блейк Поланд, Элсбет Тупкер и Ким Бреланд (2002). Вовлечение уличной молодежи в просветительскую работу по снижению вреда среди сверстников: трудности оценки. Канадский журнал общественного здравоохранения, том 93, № 5 (сентябрь).

Джейн Пауэрс и Дженнифер С. Тиффани (2006). Вовлечение молодежи к коллективному участию в проведении исследований и оценки. Журнал "Практика управления в сфере общественного здравоохранения".

Проект Y.A.D. (n.d.). Учебное пособие для воспитателей-сверстников Красного Креста/Красного Полумесяца по вопросам злоупотребления психоактивными веществами. Брюссель: Представительство Красного Креста в Европейском союзе.

Мелисса Рори и другие (2011). Структура и обучение о проблеме девиантного поведения в программах послешкольного образования. Журнал о подростковом возрасте, том 34, № 1 (февраль), стр. 105–117.

Саевик Элизабет и другие (2006). Формирование жизнестойкости у уязвимой молодежи. Ванкувер, Британская Колумбия, Канада: Общество центра Маккрери.

Гарри Шрайер (2001). Пути к участию: открытия, возможности и обязательства - новая модель для расширения участия детей в принятии решений в соответствии со статьей 12.1 Конвенции ООН о правах ребенка. Дети и общество, том 15, стр. 107-117.

Анник Сорхаиндо и другие (2016). Быть целевой аудиторией: опыт молодых женщин, когда их определили в программу профилактики подростковой беременности. Журнал о подростковом возрасте, том 49, стр. 181–190.

Правительство Южной Австралии (2016). Лучше вместе: практическое руководство по эффективному взаимодействию с молодежью. Доступно по адресу BetterTogether.sa.gov.au.

Ричард Л. Спот, Макс Гилль и Сьюзен Х. Дэй (2002). Универсальные семейно-ориентированные вмешательства в профилактике расстройств, вызванных употреблением алкоголя: анализ экономической эффективности и выгоды двух вмешательств. Журнал исследований по вопросам алкоголя, том 63, № 2 (апрель).

Дороти Стоунман (2002). Роль молодежных программ в развитии активного гражданского участия. Прикладная наука о развитии, том 6, № 4, стр. 221-226.

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности и Всемирная организация здравоохранения (2017). Успешная политика и практика в области медицинского образования: Ответы сектора образования на употребление алкоголя, табака и наркотиков, брошюра 10. Париж.

Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности (2013). Международные стандарты по профилактике употребления наркотиков. Вена.

_____ (2017). Профилактика употребления наркотиков и лечение расстройств, вызванных употреблением наркотиков, в сельской местности. Пересмотренная версия. Вена.

Управление ООН по наркотикам и преступности и Всемирная организация здравоохранения (2018). Международные стандарты по профилактике употребления наркотиков. Второе обновленное издание. Вена. Доступно по ссылке www.unodc.org/documents/prevention/standards_180412.pdf.

Организация Объединенных Наций, Сборник договоров (1990). Конвенция о правах ребенка. Молодежная стратегия

Организации Объединенных Наций (2018). Молодежь 2030: работа с молодежью и в интересах молодежи.

Всемирная организация здравоохранения (2008). Разорвать сеть табачного маркетинга: Всемирный день без табака, 31 мая - Молодежь без табака. Женева.