



Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture



**ONUDC**  
Office des Nations Unies  
contre la drogue et le crime

Permettre aux élèves d'œuvrer pour des sociétés justes

Manuel pour le personnel enseignant du primaire



## Secteur de l'éducation de l'UNESCO

L'éducation est la priorité première de l'UNESCO car c'est un droit humain fondamental et la base pour construire la paix et faire progresser le développement durable. L'UNESCO est l'institution des Nations Unies spécialisée pour l'éducation et son Secteur de l'éducation assure un rôle moteur aux niveaux mondial et régional dans ce domaine, renforce les systèmes nationaux d'éducation et répond aux défis mondiaux actuels par le biais de l'éducation, en mettant tout particulièrement l'accent sur l'égalité des genres et l'Afrique.



Secteur de  
l'éducation

## L'agenda mondial Éducation 2030

En tant qu'institution des Nations Unies spécialisée pour l'éducation, l'UNESCO est chargée de diriger et de coordonner l'agenda Éducation 2030, qui fait partie d'un mouvement mondial visant à éradiquer la pauvreté, d'ici à 2030, à travers 17 Objectifs de développement durable. Essentielle pour atteindre chacun de ces objectifs, l'éducation est au cœur de l'Objectif 4 qui vise à « **assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie** ». Le Cadre d'action Éducation 2030 définit des orientations pour la mise en œuvre de cet objectif et de ces engagements ambitieux.



## L'initiative Éducation pour la justice (E4J) de l'ONUDC :

L'initiative Éducation pour la justice (E4J), une composante du Programme mondial de l'Office des Nations Unies contre la drogue et le crime (ONUDC) pour la mise en œuvre de la Déclaration de Doha, vise à prévenir la criminalité et promouvoir la culture du respect des lois grâce à des ressources et outils éducatifs conçus pour les niveaux primaire, secondaire et supérieur. Ces ressources et outils aideront les éducateurs à fournir aux générations futures les moyens de mieux comprendre les problèmes pouvant affaiblir l'état de droit.



La Déclaration de Doha:  
**PROMOUVOIR UNE CULTURE  
DE LA LÉGALITÉ**



Ce manuel est l'une des deux parties d'un ouvrage intitulé *Permettre aux élèves d'œuvrer pour des sociétés justes*. La seconde partie s'intitule *Manuel pour le personnel enseignant du secondaire* (ISBN 978-92-3-200200-6)

Publié en 2020 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture, 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France, et l'Office des Nations Unies contre la drogue et le crime (ONUDC), Centre international de Vienne, PO Box 500, 1400 Vienne, Autriche

© UNESCO 2020

© NATIONS UNIES 2020

ISBN 978-92-3-200199-3



Œuvre publiée en libre accès sous la licence Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Les utilisateurs du contenu de la présente publication acceptent les termes d'utilisation de l'Archive ouverte de libre accès UNESCO (<https://fr.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-fr>).

Titre original : *Empowering students for just societies: a handbook for primary school teachers*

Publié en 2019 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture et l'Office des Nations Unies contre la drogue et le crime (ONUDC)

Les désignations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO ou des Nations Unies aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

Les idées et les opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs ; elles ne reflètent pas nécessairement les points de vue de l'UNESCO ou des Nations Unies et n'engagent en aucune façon ces Organisations.

Illustrations et icônes des pages intérieures (à l'exception du logo The Zorbs page 28 : © ONUDC, et de l'icône des Droits de l'enfant page 38 : Anna Mortreux) : Aurélia Mazoyer

Photo de couverture : Getty/hadynyah (écolière) et Rawpixel.com/Shutterstock.com (flèches)

Mise en page : Aurélia Mazoyer

Impression : UNESCO

Imprimé en France

Permettre aux élèves d'œuvrer pour des sociétés justes

Manuel pour le personnel enseignant du primaire

# Avant-propos

L'éducation a le pouvoir de changer les choses. Il est généralement admis que l'éducation contribue à modeler les valeurs des générations futures et à créer des sociétés inclusives, pacifiques, justes et durables. Il est indispensable que la communauté internationale, les gouvernements et les sociétés investissent dans une éducation de qualité pour que les enfants, filles ou garçons, deviennent des agents proactifs du changement.

Les défis contemporains qui menacent l'état de droit sont une source de préoccupation pour de nombreuses sociétés à travers le monde. Ces défis revêtent différentes formes d'une société à l'autre – de la perte de confiance de la population à l'égard des institutions à la corruption et, dans certains cas, la violence. Dans certaines sociétés, on fait croire aux élèves que l'absence d'état de droit est non seulement courante, mais acceptable. L'éducation est essentielle pour offrir aux enfants, filles ou garçons, les connaissances, valeurs, compétences et attitudes dont ils ou elles ont besoin pour faire face aux défis qui pèsent sur l'état de droit et agir de façon responsable au sein de la société.

Il est essentiel de donner aux enfants, filles ou garçons, les moyens de devenir des agents du changement et d'exploiter leur énergie et leur créativité à travers l'éducation à la citoyenneté mondiale pour établir une communauté mondiale dans laquelle l'intégrité, l'éthique, la non-discrimination et le respect de l'état de droit sont des piliers sociétaux majeurs. Cela contribue à la réalisation de l'objectif de la Charte des Nations Unies, qui est de maintenir la paix et la sécurité internationales. Le personnel enseignant joue un rôle déterminant à cet égard, car il accompagne les générations actuelles et futures tout au long de leur développement pour qu'elles acquièrent une conscience aigüe, un sens moral rigoureux et des capacités de raisonnement critique pouvant être transposés de façon constructive dans leur quotidien.

L'établissement de liens et de partenariats entre les secteurs de la justice et de l'éducation contribue à l'accomplissement des objectifs de développement durable 4 – sur une éducation de qualité – et 16 – sur la paix, la justice et des institutions efficaces –, qui sont des outils clés pour réaliser le Programme de développement durable à l'horizon 2030. C'est dans cet esprit que l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) et l'Office des Nations Unies contre la drogue et le crime (ONUDC) ont établi un partenariat intitulé *Promouvoir l'état de droit par l'éducation à la citoyenneté mondiale : faire les bons choix*.

Le présent manuel destiné au personnel enseignant du primaire est le fruit d'une collaboration entre l'Éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) de l'UNESCO et l'initiative Éducation pour la justice (E4J) de l'ONUDC, qui fait partie du Programme mondial pour la mise en œuvre de la Déclaration de Doha. Dans le cadre de ce partenariat, l'UNESCO et l'ONUDC ont élaboré un autre manuel pour le personnel enseignant du secondaire qui présente des activités, des cours et des unités destinés à renforcer l'état de droit et à promouvoir une culture de la légalité.

Nous pensons que ces deux manuels seront des ressources utiles au personnel enseignant, que ce soit à l'intérieur ou en dehors de la classe, pour qu'il donne à la nouvelle génération les moyens de construire des sociétés justes.



**Stefania Giannini**

Sous-Directrice pour l'éducation  
Organisation des Nations Unies pour  
l'éducation, la science et la culture



**John Brandolino**

Directeur des traités à l'ONUDC  
Office des Nations Unies contre la drogue  
et le crime

# Remerciements

*Permettre aux élèves d'œuvrer pour des sociétés justes : manuel pour le personnel enseignant du primaire* a été conçu dans le cadre du partenariat UNESCO/ONUDD intitulé « Promouvoir l'état de droit par l'éducation à la citoyenneté mondiale : faire les bons choix ». Ce partenariat lie l'action menée par l'UNESCO en matière d'éducation à la citoyenneté mondiale à l'initiative Éducation pour la justice (E4J) lancée par l'ONUDD dans le cadre du Programme mondial pour la mise en œuvre de la Déclaration de Doha, qui est soutenu par le Qatar.

L'UNESCO et l'ONUDD tiennent à remercier toutes les personnes qui ont contribué à la préparation et à la publication de cet important manuel.

Cette publication a été élaborée sous la supervision de Soo-Hyang Choi, Directrice de la Division pour la paix et le développement durable, Dov Lynch, ancien Chef, et Alexander Leicht, Chef par intérim de la Section de l'éducation à la citoyenneté mondiale et pour la paix, Secteur de l'éducation, au Siège de l'UNESCO. Nous remercions tout particulièrement Elodie Beth-Seo pour son rôle de premier plan dans la coordination et la préparation de cette publication, ainsi que Martha K. Ferede qui a apporté d'importantes contributions et dirigé le processus éditorial.

Cette publication a bénéficié des conseils de Lydia Ruprecht, Spécialiste de programme dans la Section de l'éducation à la citoyenneté mondiale et pour la paix. D'autres collègues du Siège et des bureaux hors Siège de l'UNESCO – Gwang-Chol Chang (Paris), Catherine Collin (Dakar), Clare O' Hagan (Paris), Ismini Anemogianni (Paris), Mereike Meuler (Paris), Noam Assouline (Paris), Isabel Tamoj (Paris), Romina Kasman (Santiago), Noro Andriamiseza Ingarao (Paris) et Chelsea Lavallee (Dakar) – ont fourni des commentaires utiles pour établir la version définitive de la publication. Nous remercions également Andy Quan et Mary de Sousa qui se sont chargés de la révision.

Le discernement et les conseils apportés par Dimitri Vlassis, ancien Chef du Service de la lutte contre la corruption et la criminalité économique de l'ONUDD (*in memoriam*), de même que son expérience stimulante en ce qui concerne la promotion de la justice et l'état de droit, ont constitué un atout majeur pour cette publication. Les indications, les connaissances, l'expérience et la révision de nos collègues de l'ONUDD – Marco Teixeira, Julia Pilgrim, Gilberto Duarte, Lulua Asaad, Johannes de Haan, Sigall Horovitz, Wendy O'Brien, Morgane Nicot, Paul Ianovici, Diman Dimov, Kamola Ibragimova, Flavia Romiti, Arturo Laurent, Anna Stransky, Alexandra Rodrigues, Cory Schiff et Marion Ehalt – ont été essentiels à la rédaction de cette publication.

Ce travail n'aurait pas été possible sans la contribution originale de Bethany Mulimbi, Coordinatrice de projets de recherche pour la Botswana Educational Research Association.

L'UNESCO et l'ONUDD ont également bénéficié de l'éclairage des experts qui ont participé à la réunion du groupe technique chargé de l'élaboration des manuels organisée au Siège de l'UNESCO du 22 au 24 octobre 2018, à Paris (France). Nous souhaitons exprimer notre gratitude aux personnes suivantes pour leur contribution : Luciana Asper y Valdés (Ministério Público do Distrito Federal e Territórios, Brésil), Elysa Christy (Consultante, ONUDD), Nadine El Franji (Spécialiste de l'éducation, Centre de recherche et de développement pédagogiques, Liban), Rempert Jonckeere (Professeur de physique et de mathématiques, Belgique), Vidosava Kascelan (Conseillère principale, Bureau des services éducatifs, Monténégro), Makoto Kobayachi (Professeur de psychologie de l'éducation, Université Tamagawa, Japon), Chiara Massaroni (Consultante, Borderslabs), Dijana Mikša (Professeure d'anglais, Croatie), Charles Mwaniki (Consultant en éducation, Nairobi), Olivia Opere (Maître des conférences adjoint, Université Kenyatta, Kenya), Daniela Piana (Professeure, Chaire de sciences politiques, Université de Bologne), Michelle Tjeenk Willink (Conceptrice de programmes d'études, Aflatoun), Adriana Vargas Álvarez (Enseignante, Mexique), Rania Zagher (Autrice et editrice, Maison d'édition Al Khayyat Al Saghir, Liban).

Merci à Sabine Detzel, coordinatrice internationale du Réseau des écoles associées de l'UNESCO (réSEAU). Les coordinateurs nationaux et le personnel enseignant des écoles suivantes qui ont expérimenté les ressources d'enseignement ont formulé des commentaires utiles : Bundesgymnasium/Bundesrealgymnasium Leoben (Autriche), High Line School (Brésil), Colégio Magno (Brésil), Zongo Nabitenga (Burkina Faso), Lycée Municipal Vénégré (Burkina Faso), Le Collège de Côte-Plage (Haïti), SMP Islam Amalina (Indonésie), SMK Wikrama Bogor (Indonésie), Makassed Ali Bin Abi Taleb (Liban), Kaddoura Zahia, École Officielle Secondaire Des Filles (Liban), Al Manar Modern School (Liban), Jose Abao Santos Memorial School (Philippine Women's University), Government Model Secondary School (Nigéria), Dominion Nursery and Primary School (Nigéria), Osnovna šola Preserje pri Radomljah (Slovénie), I.E.S. Luis Seoane (Espagne) et EEI El Quirinal (Espagne).

# Table des matières

<b>Avant-propos</b>	<b>2</b>
<b>Remerciements</b>	<b>3</b>
<b>Liste des tableaux et des encadrés</b>	<b>5</b>
<b>Liste des acronymes</b>	<b>6</b>
<b>Termes clés</b>	<b>7</b>
<b>Section 1 : Introduction</b>	<b>9</b>
1.1 Pourquoi l'éducation est-elle importante pour l'état de droit ?	10
1.2 Quel est l'objectif de ce manuel ?	10
1.3 À qui est destiné ce manuel ?	11
<b>Section 2 : Se préparer à utiliser les ressources</b>	<b>13</b>
2.1 Définition des résultats d'apprentissage attendus	14
2.2 Instauration d'une atmosphère de salle de classe propice	17
2.3 Sélection des ressources d'enseignement	17
2.4 Adaptation des ressources d'enseignement	18
2.5 Préparation du personnel enseignant	18
<b>Section 3 : Catalogue des ressources d'enseignement</b>	<b>21</b>
3.1 Vue d'ensemble des ressources	22
3.2 Ressources pour la classe	24
3.3 Ressources en dehors de la classe	51
3.4 Ressources pour faire participer l'école/ la famille/ la communauté	58
<b>Section 4 : Évaluer les apprentissages</b>	<b>67</b>
<b>Références</b>	<b>70</b>
<b>Annexe : Idées d'adaptation</b>	<b>73</b>
<b>Index par mot-clé</b>	<b>76</b>
<b>Index par matière</b>	<b>77</b>

## Liste des tableaux

<b>Tableau A.</b> Domaines couverts par l'ECM et résultats d'apprentissage attendus	14
<b>Tableau B.</b> Approche globale de la promotion de l'état de droit : du « savoir » au « savoir-faire »	15
<b>Tableau C.</b> Résultats d'apprentissage attendus en primaire concernant l'ECM pour l'état de droit	16
<b>Tableau D.</b> Vue d'ensemble des ressources	22

## Liste des encadrés

<b>Encadré 1.</b> Comment les écoles et le personnel enseignant peuvent-ils renforcer l'état de droit ?	19
<b>Encadré 2.</b> Lignes directrices OSCE/BIDDH pour l'évaluation des élèves en matière d'éducation aux droits humains	69
<b>Encadré 3.</b> Adaptation pour les classes nombreuses	73
<b>Encadré 4.</b> Adaptation en fonction du matériel disponible	73
<b>Encadré 5.</b> Adaptation au contexte culturel	74
<b>Encadré 6.</b> Adaptation aux conditions locales	74
<b>Encadré 7.</b> Adaptation à la diversité des élèves, des profils d'apprentissage et des capacités	75

## Liste des acronymes

<b>ECM</b>	Éducation à la citoyenneté mondiale
<b>ODD</b>	Objectifs de développement durable
<b>ONU DC</b>	Office des Nations Unies contre la drogue et le crime
<b>réSEAU</b>	Réseau des écoles associées de l'UNESCO
<b>UNESCO</b>	Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

## Termes clés

---

### Culture de la légalité

La culture de la légalité fait référence aux conditions culturelles et sociales qui soutiennent l'état de droit et assurent son respect, sa mise en œuvre et sa promotion. Dans un contexte de culture de la légalité, tous les citoyens et citoyennes ont accès au système de justice, notamment pour faire entendre leurs doléances. Une relation de confiance est établie entre les populations et le système de justice grâce à des interactions et procédures formelles et informelles qui répondent à des attentes positives.

---

### Éducation à la citoyenneté mondiale

L'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) vise à donner aux apprenant(e)s de tout âge les moyens d'assumer un rôle actif, au niveau local et mondial, dans la construction de sociétés plus pacifiques, tolérantes, inclusives et sûres. L'ECM encourage le respect de la diversité et de la solidarité chez les élèves afin de leur transmettre le sentiment d'appartenance à une humanité commune.

---

### État de droit

L'état de droit est « un principe de gouvernance en vertu duquel l'ensemble des individus, des institutions et des entités publiques et privées, y compris l'État lui-même, ont à répondre de l'observation de lois promulguées publiquement, appliquées de façon identique pour tous et administrées de manière indépendante, et compatibles avec les règles et normes internationales en matière de droits humains » (Nations Unies, 2004, p. 4). En d'autres termes :

1. Personne n'est au-dessus des lois (pas même les gouvernements). Tout le monde est tenu de rendre des comptes ;
2. Les lois doivent être claires, édictées et mises en œuvre par le gouvernement, et appliquées de façon égale ;
3. Les systèmes de justice doivent être accessibles, justes et indépendants (impartiaux) ;
4. Les systèmes de justice et l'application de la loi doivent être conformes aux normes en matière de droits humains.

---

### Responsabilité

La responsabilité est un principe fondamental de l'état de droit, selon lequel nul n'est au-dessus des lois. Elle implique que tous les individus sont responsables de leurs actes conformément à des exigences établies dans des lois et règles, qu'ils agissent en tant qu'agents de la fonction publique ou citoyens.

---



# Section 1 :

Introduction

# Introduction

## 1.1 Pourquoi l'éducation est-elle importante pour l'état de droit ?

Pour de nombreux enfants, filles ou garçons, le premier contact avec les institutions publiques a lieu au moment d'intégrer l'école. Les écoles jouent un rôle majeur dans la socialisation des enfants, filles ou garçons, et dans le développement de leur appréciation du partage, de l'équité, du respect mutuel et de la coopération. Elles définissent donc les valeurs et les compétences fondamentales qui sont à la base de la compréhension de concepts tels que la justice, la démocratie et les droits humains.

Les systèmes éducatifs qui favorisent le respect de l'état de droit conformément aux instruments internationaux relatifs aux droits humains et aux libertés fondamentales renforcent la relation entre les apprenant(e)s et les institutions publiques dans l'objectif ultime de donner aux jeunes les moyens de devenir des défenseurs de la paix et de la justice. Le personnel enseignant est généralement le principal acteur de ce travail et a une influence décisive, de même que les familles, sur les attitudes et les comportements des enfants, filles ou garçons.

L'état de droit est à la base de sociétés fortes et pacifiques. Il se définit comme « un principe de gouvernance en vertu duquel l'ensemble des individus, des institutions et des entités publiques et privées, y compris l'État lui-même, ont à répondre de l'observation de lois promulguées publiquement, appliquées de façon identique pour tous et administrées de manière indépendante, et compatibles avec les règles et normes internationales en matière de droits humains » (Nations Unies, 2004, p. 4). L'état de droit repose sur le fait que l'ensemble des individus, des institutions et des entités jouit du droit à la protection de la loi et du droit à l'accès à la justice tout en étant comptables de leurs actes devant la loi (qu'il s'agisse de gouvernements, de sociétés ou de particuliers).

La confiance mutuelle et le respect des règles et des codes de conduite sont au cœur de l'état de droit. Comme indiqué dans le guide de l'UNESCO et l'ONU (2019) intitulé *Renforcer l'état de droit par l'éducation : guide à l'intention des décideurs politiques* :

Une société qui soutient l'état de droit n'est pas composée de citoyens obéissants et dénués d'esprit critique, mais de citoyens qui comprennent et respectent des lois justes, connaissent leur fonctionnement et savent comment y contribuer de façon constructive ou les contester lorsque c'est nécessaire, dans le cadre de mécanismes et d'institutions appropriés (p. 8).

L'éducation – dont le personnel enseignant est la pierre angulaire – a un rôle décisif à jouer pour que les générations futures soient non seulement des citoyens et citoyennes doué(e)s d'un esprit critique, mais aussi des acteurs et actrices éclairé(e)s et autonomes préparé(e)s à construire des sociétés pacifiques, justes et inclusives. En menant à une compréhension commune des règles qui régissent une société – et des droits et devoirs qui leur sont associés –, l'ECM contribue au développement d'un sentiment de solidarité et de responsabilité mutuelle entre la population et le gouvernement, et donc à une culture de la légalité.

L'Éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) est en quelque sorte la grille de lecture de ce manuel permettant d'étudier de plus près le rôle de l'éducation dans la promotion de l'état de droit. Ce manuel s'appuie sur l'expérience d'autres processus éducatifs, notamment l'éducation aux droits humains, l'éducation pour la paix, l'éducation pour le développement durable et l'éducation pour la compréhension internationale et interculturelle.

## 1.2 Quel est l'objectif de ce manuel ?

Ce manuel a pour objet :

- De fournir au personnel enseignant une sélection de ressources éducatives pertinentes et accessibles à utiliser dans la salle de classe et en dehors de la classe (résumés d'activités de courte durée, de cours et d'unités) pour enseigner les principes de l'état de droit aux élèves du primaire.
- D'aider le personnel enseignant à appliquer les ressources d'enseignement au contexte éducatif local en lui donnant des idées d'adaptation à différents cadres d'apprentissage.

Ce manuel contient :

- Des résumés de ressources d'enseignement existantes sélectionnées au sein d'organismes de l'ONU, d'ONGI, d'ONG et de ministères qui s'efforcent d'obtenir les résultats d'apprentissage attendus concernant l'ECM pour l'état de droit ;
- Des liens vers les ressources originales qui offrent d'autres possibilités d'apprentissage ;
- Des conseils et suggestions pour adapter, compléter et recouper les ressources d'enseignement ; et
- Des suggestions concernant l'évaluation des apprentissages.

### 1.3 À qui est destiné ce manuel ?

Ce manuel peut être utile :

- Au personnel enseignant et aux formateurs ou formatrices du personnel enseignant du primaire qui exercent dans des cadres scolaires formels. Il encourage le personnel enseignant à renforcer l'état de droit par l'éducation en l'intégrant à ses cours et à leur planification ;
- Au personnel qui exerce dans des cadres éducatifs non formels ou auprès de jeunes, par exemple dans des associations sportives, des organisations communautaires, le secteur du travail social et le secteur de la justice ;
- Aux parents qui élèvent leurs enfants, filles ou garçons, afin de devenir des citoyens et citoyennes autonomes contribuant activement à la paix et la justice.

Le personnel enseignant joue un rôle important dans la vie des jeunes et est donc essentiel pour développer leurs connaissances, attitudes et compétences et leur apprendre à agir de façon constructive et responsable au sein de la société. Cela passe par le contenu de ce que le personnel enseignant enseigne (le programme) et la façon dont le personnel enseignant le fait (la pédagogie).

Les principaux bénéficiaires de ce manuel sont les élèves du primaire. Les enfants, filles ou garçons, commencent très tôt à développer des connaissances, valeurs, compétences et attitudes – principalement à la maison et à l'école. L'école joue un rôle particulièrement important dans leur socialisation, car elle les confronte à des filles et garçons de leur âge mais aussi à des adultes qui n'appartiennent pas à leur cercle familial et communautaire restreint. À l'école, les enfants, filles ou garçons, apprennent à socialiser, à nouer des amitiés, à faire preuve d'empathie et à suivre des règles et des procédures au sein d'un groupe. Lors de cette phase de formation, le personnel enseignant peut aider les élèves du primaire à devenir des défenseurs de la justice et la paix en entreprenant des actions positives et en mettant en place des jeux, des cours et des activités qui favorisent l'état de droit et une culture de la légalité.



**L'éducation est d'une utilité indéniable dans la lutte contre l'ignorance et l'éradication de l'analphabétisme. Dans cette région du monde, beaucoup d'enfants ne connaissent pas leurs droits ni leur rôle dans la société.**

(Enseignant d'une école primaire, Nigéria)



## Section 2 :

Se préparer à utiliser  
les ressources



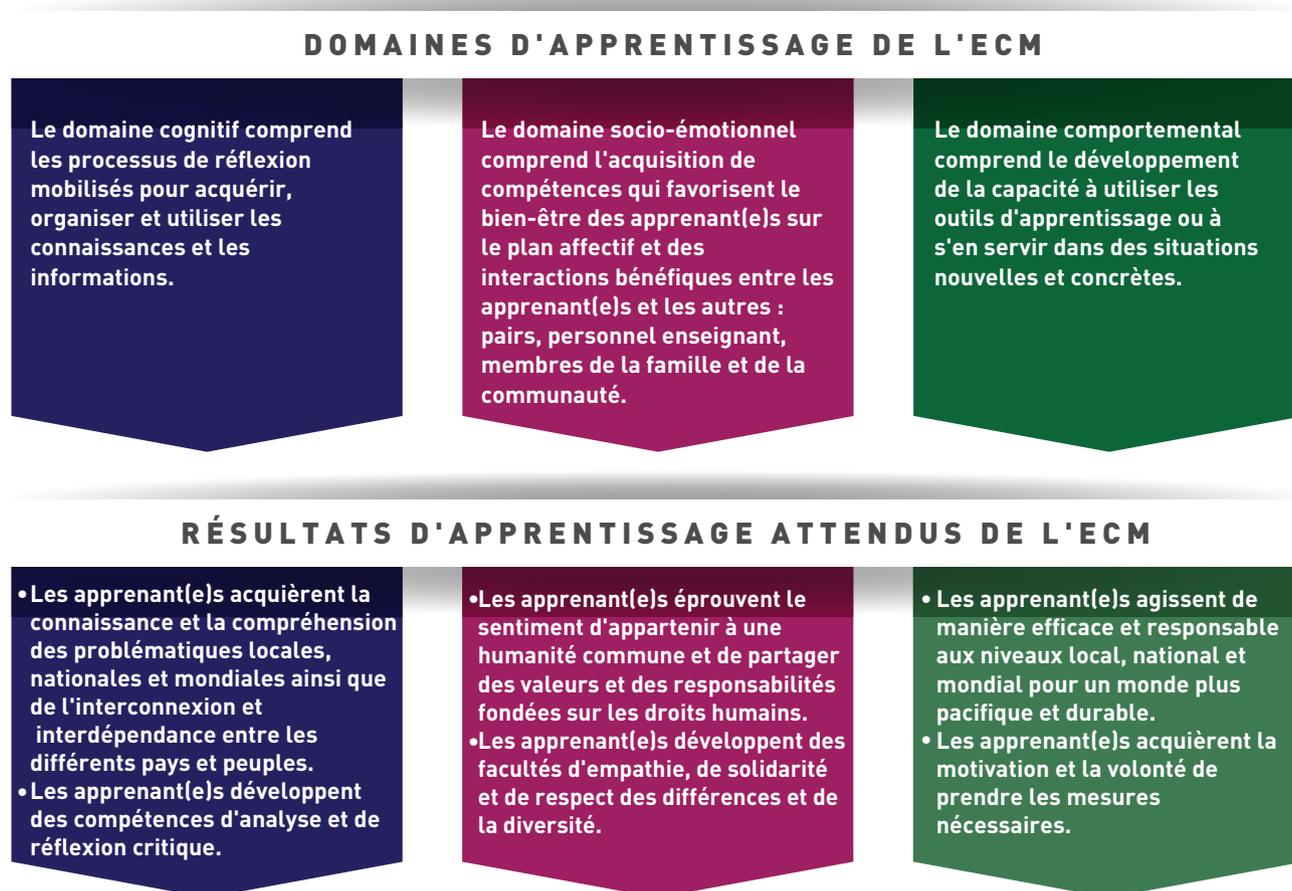
Cette section fournit des informations de base et des conseils pour mieux utiliser, parcourir et adapter les activités, les plans de cours et les unités décrits dans le manuel.

## 2.1 Définition des résultats d'apprentissage attendus

L'ECM établit le cadre général de l'état de droit. Son but est de donner aux élèves les moyens de s'engager et d'assumer un rôle actif, au niveau local et mondial, pour contribuer de façon proactive à un monde plus juste, plus pacifique, plus tolérant, plus inclusif, plus sûr et plus durable. Les résultats d'apprentissage attendus dans le cadre de l'ECM reposent sur une conception de l'apprentissage couvrant trois domaines – cognitif, socio-émotionnel et comportemental – dans le but de créer une expérience d'apprentissage complète (voir le tableau A).

Bien que conceptuellement distincts, ces trois domaines ne constituent pas des processus d'apprentissage isolés : il arrive souvent qu'ils se chevauchent, se renforcent et s'appuient les uns sur les autres, et ils peuvent aussi être simultanés. Par exemple, l'apprentissage socio-émotionnel passe par la compréhension des difficultés qui existent dans la communauté (dimension cognitive) et par une prise de décisions éclairée (dimension comportementale).

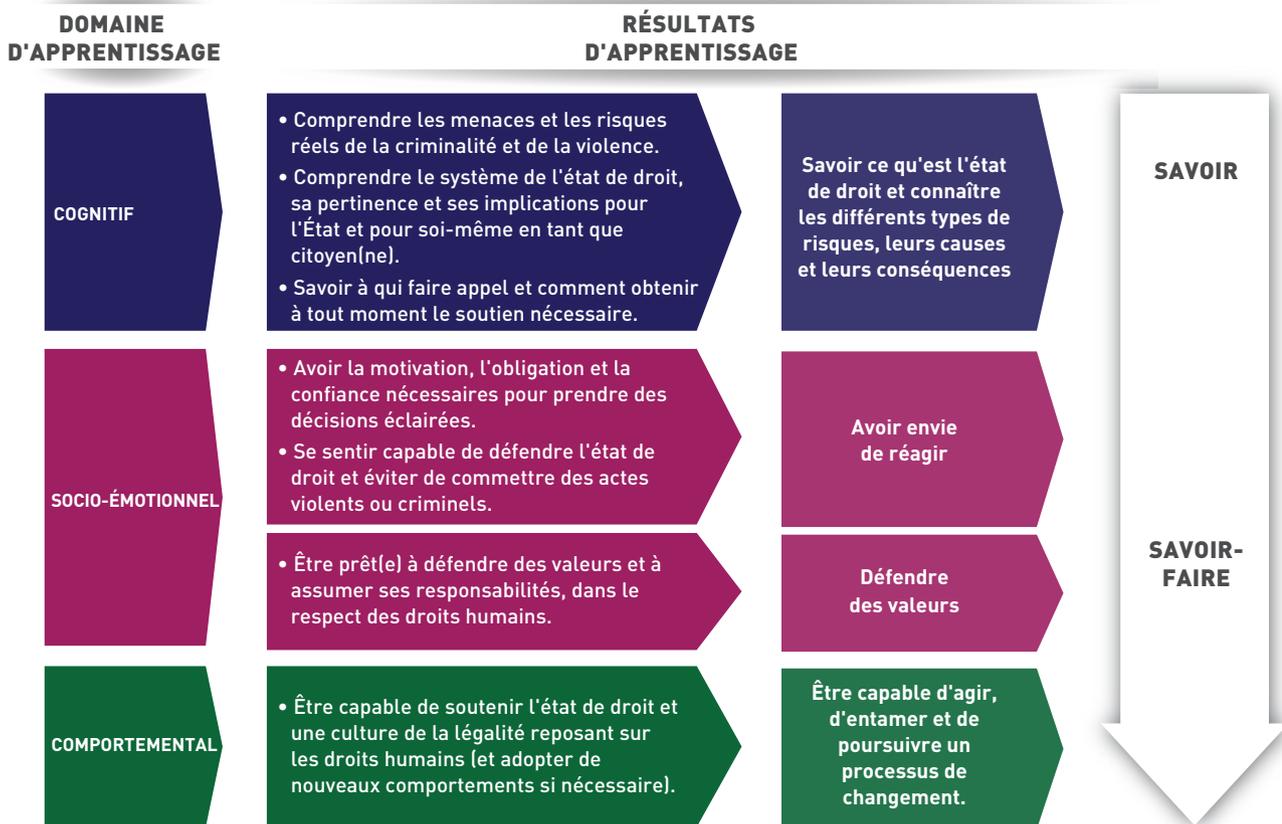
**Tableau A. Domaines couverts par l'ECM et résultats d'apprentissage attendus**



Source : adapté de l'UNESCO (2015), p.29

Le personnel enseignant doit s'efforcer de développer la capacité des apprenant(e)s à se servir de leurs connaissances existantes ou acquises pour modifier leurs comportements et adopter une bonne conduite en toute circonstance : leur enseigner, par exemple, à prendre des décisions éthiques et à dénoncer la discrimination. Passer ainsi du « savoir » au « savoir-faire » suppose d'aider les apprenant(e)s à appliquer leurs connaissances aux situations du monde réel (voir le tableau B).

**Tableau B. Approche globale de la promotion de l'état de droit : du « savoir » au « savoir-faire »**



Source : UNESCO et ONUDC (2019), p. 32

Les résultats d'apprentissage attendus présentés dans le tableau C s'appuient sur les trois domaines couverts par l'ECM : cognitif, socio-émotionnel et comportemental. Ils donnent une idée des compétences, valeurs, connaissances et attitudes à développer afin d'enseigner progressivement les principes de l'état de droit aux apprenant(e)s. Les plus jeunes commencent par acquérir une compréhension élémentaire des notions avant de les développer. Les résultats d'apprentissage sont progressivement atteints, selon une démarche itérative qui développe en permanence la prise de conscience, les valeurs et les compétences des apprenant(e)s dans les trois domaines. Les compétences et la compréhension des élèves ne pourront être complètes qu'en multipliant les possibilités d'apprentissage.

Veillez noter que les résultats d'apprentissage présentés dans le tableau C ont un caractère indicatif. Ils ne doivent en aucun cas être considérés comme une liste exhaustive de tous les résultats d'apprentissage attendus susceptibles d'être pertinents en ce qui concerne l'ECM pour l'état de droit.

**Tableau C. Résultats d'apprentissage attendus en primaire concernant l'ECM pour l'état de droit**

<b>COGNITIF : INFORMATION ET ESPRIT CRITIQUE</b>	<b>PREMIER CYCLE DU PRIMAIRE</b>	<b>DEUXIÈME CYCLE DU PRIMAIRE</b>
<b>L'élève connaît les structures et les systèmes locaux, nationaux et mondiaux de gouvernance et de responsabilité</b>	L1.1 L'élève comprend les règles régissant son foyer et son école, ainsi que ce que l'on attend de lui ou d'elle	U1.1 L'élève sait faire la différence entre une règle juste et une règle injuste dans son école et sa communauté
	L1.2 L'élève comprend le rôle des règles et des lois, et les raisons pour lesquelles elles peuvent évoluer au fil du temps	U1.2 L'élève sait comment les lois sont créées
		U1.3 L'élève connaît les droits humains fondamentaux, y compris les droits de l'enfant
<b>L'élève comprend les enjeux et les effets possibles sur les relations et les liens entre les communautés aux niveaux local, national et mondial</b>	L2.1 L'élève comprend la valeur des liens sociaux au sein de sa famille et de son école	U2.1 L'élève est capable d'identifier les caractéristiques d'une communauté vivant de façon pacifique
	L2.2 L'élève est en mesure de comprendre que les règles et les lois justes contribuent à renforcer et sécuriser les familles et les écoles	U2.2 L'élève est capable d'identifier différents types de violence et des solutions appropriées pour solliciter de l'aide et se protéger
<b>L'élève développe des compétences d'analyse et un esprit critique</b>	L3.1 L'élève sait où trouver et à qui demander des informations sur les règles et la sécurité (parent, personnel enseignant, corps policier)	U3.1 L'élève sait faire la différence entre les faits et les opinions, la réalité et la fiction en s'appuyant sur des recherches

<b>SOCIO-ÉMOTIONNEL : LIENS SOCIAUX ET RESPECT DE LA DIVERSITÉ</b>	<b>PREMIER CYCLE DU PRIMAIRE</b>	<b>DEUXIÈME CYCLE DU PRIMAIRE</b>
<b>L'élève cultive et maîtrise les questions d'identité, de relations et de sentiment d'appartenance</b>	L1.1 L'élève entretient des relations positives avec les autres	U1.1 L'élève est conscient de la nécessité de reconnaître et de gérer ses émotions (positives et négatives)
	L1.2 L'élève est conscient des impacts (aussi bien positifs que négatifs) des émotions et des comportements sur les autres	U1.2 L'élève résiste aux influences négatives
	L1.3 L'élève a une image positive de lui ou d'elle-même	U1.3 L'élève développe ses capacités d'empathie, de solidarité et un sentiment d'appartenance à une communauté
<b>L'élève partage des valeurs et des responsabilités fondées sur les droits humains</b>	L2.1 L'élève valorise et respecte la diversité	U2.1 L'élève apprécie les valeurs communes qui unissent les communautés fortes (générosité, équité, transparence, solidarité)
	L2.2 L'élève valorise l'importance du maintien de bonnes relations pour le bien-être de la société	U2.2 L'élève respecte l'égalité des droits et des responsabilités de tous les citoyens et citoyennes
	L2.3 L'élève respecte les biens de son école	
<b>L'élève développe des facultés pour respecter les différences et la diversité</b>	L3.1 L'élève écoute de manière respectueuse et manifeste son accord ou son désaccord avec autrui de manière pacifique	U3.1 L'élève entretient de bonnes relations avec des personnes et des groupes d'horizons différents
	L3.2 L'élève se montre ouvert(e) au débat et disposé(e) à accepter des avis et des points de vue divergents	U3.2 L'élève développe des attitudes qui permettent aux personnes de vivre ensemble de façon pacifique (respect, sentiment d'égalité, empathie, sentiment de solidarité, acceptation des autres)
	L3.3 L'élève fait preuve de respect envers lui ou elle-même et les autres et apprécie les différences des autres	

<b>COMPORTEMENTAL : ENGAGEMENT ET RESPONSABILITÉ SUR LE PLAN ÉTHIQUE</b>	<b>PREMIER CYCLE DU PRIMAIRE</b>	<b>DEUXIÈME CYCLE DU PRIMAIRE</b>
<b>L'élève montre des compétences, des valeurs, des opinions et des attitudes appropriées</b>	L1.1 L'élève est capable de travailler en groupe (il ou elle partage, écoute, apporte son aide)	U1.1 L'élève identifie les différents types d'engagement politique et civique au sein de la communauté (vote, activités caritatives, sensibilisation)
	L1.2 L'élève soutient les choix qui contribuent à améliorer l'environnement de l'école	U1.2 L'élève est capable de collaborer avec des individus/ groupes appartenant à diverses cultures pour mener une action collective au niveau de l'école
<b>L'élève se montre responsable, sur les plans personnel et social, pour contribuer à un monde pacifique et durable</b>	L2.1 L'élève entreprend des actions fondées sur une prise de décision éthique	U2.1 L'élève est capable de reconnaître des dilemmes éthiques et de faire preuve d'un sens moral dans son quotidien (dire la vérité, respecter les biens des autres)
	L2.2 L'élève assume la responsabilité de l'impact de ses choix et actions sur lui ou elle-même et les autres	U2.2 L'élève exprime son point de vue personnel sur l'équité et les questions d'intérêt mondial relatives à l'état de droit et à une culture de la légalité
		U2.3 L'élève démontre une aptitude à évaluer les conséquences de ses propres décisions dans des contextes personnels, scolaires et communautaires
<b>L'élève se montre motivé(e) et disposé(e) à œuvrer pour l'intérêt général</b>	L3.1 L'élève est disposé(e) à veiller au bien-être des autres	U3.2 L'élève participe à des travaux communautaires et cherche des opportunités d'engagement positif
	L3.2 L'élève participe à des activités positives à la maison et à l'école	U3.2 L'élève exprime de l'intérêt pour les groupes et organisations de la société civile (clubs, réseaux, équipes sportives, syndicats, associations professionnelles) qui s'efforcent d'avoir une influence positive sur la société

## 2.2 Instauration d'une atmosphère de salle de classe propice

Pour être propice, l'atmosphère de la salle de classe doit offrir des conditions d'enseignement et d'apprentissage optimales et permettre aux élèves de se sentir en sécurité<sup>1</sup> et accompagnés. Les points suivants peuvent aider à créer une telle atmosphère :

- **Donner l'exemple en matière d'équité et de justice**

Le ton donné par le personnel enseignant joue un rôle important dans l'établissement des attentes relatives au comportement mutuellement respectueux à adopter en classe. L'enseignant(e) qui est calme, juste et transparent(e) à l'égard des attentes et de la conduite à tenir est un modèle pour ses élèves. Il est nécessaire de définir des conséquences claires et appropriées en cas de non-respect des règles de la classe et de l'école, en veillant à ce qu'elles soient justes, proportionnelles et associées à un renforcement positif.

- **Opportunités d'engagement positif pour les enfants**

Les enfants, filles ou garçons, font preuve de créativité, d'enthousiasme et d'un sens aigu de la justice naturelle dans leur apprentissage et leurs jeux. Lorsque les élèves ont de réelles occasions d'exprimer des idées créatives et constructives concernant les processus de planification des cours et de gouvernance de l'école, les bénéfices attendus incluent une participation accrue, le renforcement des compétences en matière de planification, de résolution des problèmes, de travail en groupe et de communication, et un renforcement du sentiment de fierté à l'égard des activités scolaires et de leur propre expérience d'apprentissage.

- **Aménagement réfléchi de la salle de classe**

Dans l'idéal, la salle de classe physique doit être aménagée de façon à ce que les élèves puissent travailler seul(e)s et déplacer facilement leurs bureaux pour les travaux en groupe. Cela peut supposer d'avoir un espace ouvert propice aux travaux de groupe. Si la question de la place est problématique, le personnel enseignant peut repérer des espaces ouverts en dehors de la classe (la cour de récréation, par exemple) pouvant être utilisés pour certaines activités et les travaux en groupe. Outre les espaces ouverts, il est important que le personnel enseignant puisse parler directement aux élèves en tête-à-tête dans un endroit calme pour faire le point sur les problèmes de comportement et permettre aux élèves d'aborder des sujets sensibles à l'écart des autres.

- **Méthodes d'enseignement participatives**

Le personnel enseignant est invité à adopter des méthodes d'enseignement participatives pour permettre aux élèves de bénéficier d'un apprentissage actif et d'activités pratiques. Le recours aux jeux de rôle et aux arts créatifs peut aider les élèves à mieux comprendre et apprécier différentes expériences et opinions. Ces méthodes développent les résultats d'apprentissage tels que la réflexion critique et les aptitudes à la résolution des problèmes. Il se peut néanmoins que certain(e)s élèves éprouvent des difficultés à interagir et à poser des questions. Les enfants, filles ou garçons, ne doivent jamais être forcés, mais plutôt encouragés à participer dans la mesure où ils ou elles se sentent à l'aise. Le personnel enseignant doit apprendre à tous les élèves de la classe à s'écouter et à se donner des réponses de manière appropriée et respectueuse.

## 2.3 Sélection des ressources d'enseignement

Ce manuel propose plusieurs points d'entrée afin d'aider le personnel enseignant à choisir les ressources d'enseignement les plus utiles et pertinentes pour sa classe. La section 3 commence par donner une vue d'ensemble des ressources d'enseignement. Un index par mot-clé et un index par matière figurent par ailleurs à la fin du manuel.

- **Par type et durée (voir le tableau D, p. 22)**

Ce tableau récapitulatif donne des informations sur le type de ressource d'enseignement (activité de courte durée, cours, unité et durée estimée).

- **Index par mot-clé (voir l'annexe, p. 76)**

Le personnel enseignant peut utiliser cet index pour trouver des ressources d'enseignement en lien avec un thème ou un concept en particulier (comme la prise de décision éthique et l'inclusion).

- **Index par matière (voir l'annexe, p. 77)**

Le personnel enseignant peut aussi chercher des ressources par matière. Chaque ressource a été associée à une ou plusieurs matières dans lesquelles elle peut être utilisée.

<sup>1</sup> Pour se sentir en sécurité, enfants, filles ou garçons, ont besoin d'être dans un climat de confiance, d'être encouragés et de se sentir écoutés ; leur dignité et les droits humains doivent être respectés (pas de menace de violence, de moqueries, d'humiliation ou de harcèlement). Le sentiment de sécurité est subjectif et les perceptions peuvent varier en fonction du genre, du statut et du sentiment d'identité.

## 2.4 Adaptation des ressources d'enseignement

Lorsqu'il se prépare à utiliser une ressource, le personnel enseignant doit réfléchir à la façon dont il peut l'adapter à son environnement d'enseignement et d'apprentissage et aux normes culturelles nationales et locales, et la rendre accessible à autant de types d'apprenant(e)s que possible. Les suggestions d'adaptation présentées dans l'annexe (p. 73) donnent de nombreuses idées pour modifier les ressources d'enseignement en fonction des besoins. Ces idées sont résumées ci-dessous :

- **Contraintes de salle de classe**
  - Classe nombreuse – divisez la classe en petits groupes ou amenez les élèves à discuter par deux ;
  - Temps disponible – réduisez ou allongez la durée des activités ;
  - Matériel nécessaire – trouvez, fabriquez ou remplacez le matériel nécessaire ;
  - Besoin de place – réorganisez votre classe, utilisez un plus grand espace, changez de lieu, intérieur ou extérieur.
- **Contexte culturel**
  - Changez les références aux noms, aliments et objets pour les rendre plus familiers ;
  - Utilisez des textes ou des arts connus au niveau local (folklore, histoires pour enfants, chansons, jeux, œuvres d'art et proverbes).
- **Conditions locales**
  - Utilisez les noms et procédures des institutions locales comme les tribunaux ;
  - Prenez en compte les normes comportementales locales (vis-à-vis du genre ou de l'âge par exemple) ;
  - Veillez à ce que le contenu prenne en compte le degré d'état de droit dans la société (confiance dans les autorités et les institutions).
- **Intégration des élèves dans leur diversité**
  - Niveau(x) de lecture des textes adapté(s) aux élèves ;
  - Activités adaptées aux différents profils d'apprentissage et intelligences multiples ;
  - Aménagements pour les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux ;
  - Prise en compte de la diversité culturelle, ethnique et linguistique ;
  - Prise en compte du statut socioéconomique des élèves.

## 2.5 Préparation du personnel enseignant

L'enseignement de valeurs, d'attitudes et de compétences qui renforcent l'état de droit et favorisent une culture de la légalité exige une préparation supplémentaire de la part du personnel enseignant :

- **Améliorer la conscience de soi**

Étant donné que certaines formes de préjugés sont difficiles à détecter, il peut être utile pour le personnel enseignant de participer à des évaluations informelles avec ses collègues afin de recueillir des avis impartiaux. Dans le cadre de cet exercice, il est important de souligner que les préjugés peuvent être actifs (préjugés implicites ou explicites inscrits dans le programme ou la pratique pédagogique), ou découler d'une omission (questions négligées ou communautés marginalisées dans le programme ou la pratique pédagogique).

- **Détecter les stéréotypes**

Le personnel enseignant doit veiller à supprimer les préjugés néfastes explicites et implicites contenus dans les matériels didactiques (UNESCO, 2017), les pédagogies et les pratiques qui n'incarnent pas l'état de droit et font même éventuellement obstacle à la création d'une culture de la légalité (UNESCO et ONUDC, 2019).

- **Avoir une connaissance suffisante de la matière**

Certaines ressources exigent du personnel enseignant qu'il acquière de nouvelles connaissances sur un sujet donné. Il peut notamment être nécessaire de connaître les lois et les institutions de justice locales et nationales ou les droits humains universels. Lorsque le personnel enseignant sélectionne une ressource d'après son résumé, il doit suivre le lien permettant d'accéder à la source et lire le cours ou l'activité dans son intégralité pour s'informer des connaissances à avoir.

- **Gérer les sujets sensibles**

Le personnel enseignant doit être préparé à répondre de façon appropriée aux élèves qui abordent des sujets sensibles, comme le harcèlement, la pression de l'entourage ou la violence familiale. Dans la plupart des cas, il existe déjà des règles et des lois autour de ces révélations et le personnel enseignant doit connaître les politiques et protocoles applicables pour aider les élèves concerné(e)s. Il est important que le personnel enseignant sache comment gérer une telle situation et qu'en cas de doute, il en discute avec l'administration de l'école.

- **Obtenir une autorisation le cas échéant**

Selon le contexte, le personnel enseignant peut ne pas être en mesure d'enseigner certaines matières. En cas de doute, il doit consulter la direction de l'école et obtenir une approbation de la marche à suivre avant de donner le cours en question.

- **Mobiliser des spécialistes au sein de la communauté**

Lorsque le personnel enseignant doit introduire de nouveaux concepts ou des systèmes qu'il ne maîtrise pas totalement, il peut faire appel à des spécialistes au sein de sa communauté. En fonction des objectifs d'apprentissage, les spécialistes en question peuvent être des défenseurs de la justice, des avocats spécialisés dans la défense des droits humains, des droits de l'enfant et de la jeunesse, des organisations communautaires et des représentants du gouvernement local. Ces spécialistes, qui transmettent des informations pratiques sur des notions abstraites, contribuent à rendre l'apprentissage vivant.

### Encadré 1. Comment les écoles et le personnel enseignant peuvent-ils renforcer l'état de droit ?

- En élaborant des règles d'équité et de justice dans les établissements scolaires pour favoriser la tolérance et l'acceptation ainsi que la participation de tous les élèves sans exclure qui que ce soit ;
- En abordant dans les plans de cours les problèmes et les dilemmes rencontrés à l'échelle de l'établissement scolaire, de la communauté, du pays ou à l'échelle internationale ;
- En renforçant les comportements positifs des élèves à la fois dans la classe et en dehors de la classe ;
- En garantissant la sécurité et le bien-être personnels des enfants, filles ou garçons, dans l'environnement scolaire, notamment de ceux et celles qui appartiennent à des groupes vulnérables ;
- En veillant à la transparence des politiques scolaires et à la conformité des pratiques aux droits humains et en soutenant l'état de droit ainsi que la responsabilité de la direction d'établissement et du personnel enseignant ;
- En fournissant aux apprenant(e)s des occasions réelles de participer aux décisions qui les concernent, y compris les règles de conduite en classe et à l'école par le biais de conseils d'élèves et d'autres formes de représentation des élèves aux divers niveaux de gouvernance des institutions éducatives ;
- En s'employant prioritairement à cultiver un climat de confiance et d'ouverture qui encourage les apprenant(e)s à échanger leurs points de vue et à se montrer respectueux de ceux des autres ;
- En élaborant des mécanismes neutres et adaptés que les élèves et le personnel enseignant peuvent utiliser lorsque quelqu'un (qu'il s'agisse d'un(e) élève, d'un membre du personnel enseignant ou d'un(e) responsable scolaire) est en conflit avec les règles établies ;
- En appliquant des politiques d'inclusion accueillant la diversité dans le programme et facilitant l'implication de tous et toutes les apprenant(e)s dans la vie de l'école.

Source : UNESCO et ONUDC (2019), p. 35



Nous devons veiller à ce que les jeunes citoyen(ne)s assument davantage la responsabilité de leurs actes, de façon à ce qu'ils ou elles comprennent que chacune de leur décision a une conséquence. Lorsqu'un individu, indépendamment de son âge, a une conscience morale aigüe et un sens de la justice et de l'injustice, il peut inciter les autres à adopter un bon comportement en toutes circonstances, et pas uniquement en présence d'autres personnes.

(Enseignante d'une école primaire, Philippines)



# Section 3 :

## Catalogue des ressources d'enseignement



### 3.1 Vue d'ensemble des ressources

Le tableau suivant donne une vue d'ensemble des ressources d'enseignement en fonction du niveau requis et de la durée estimée.

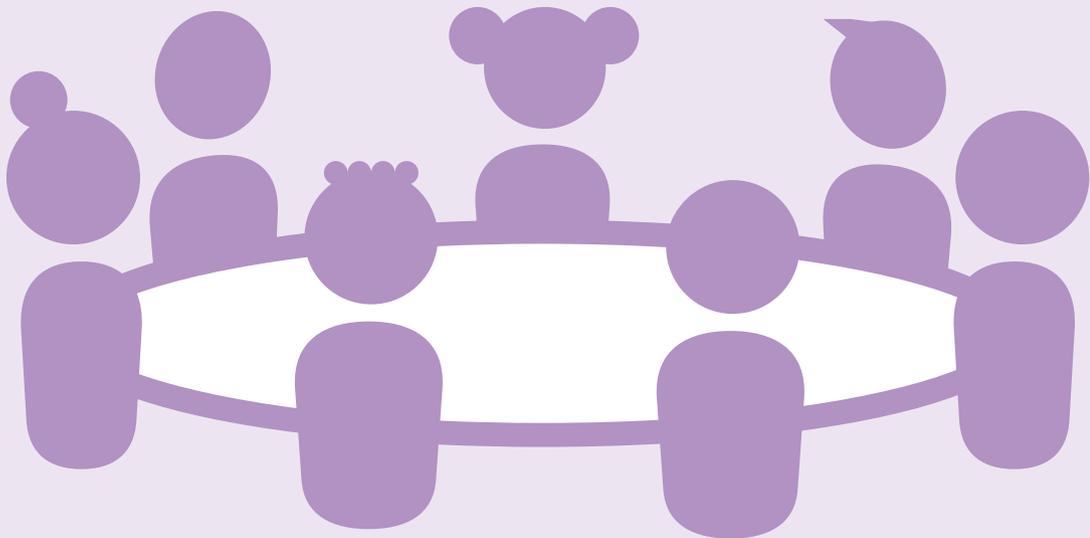
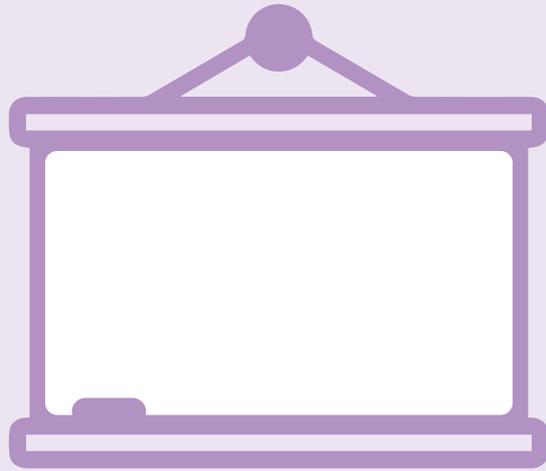
**Tableau D. Vue d'ensemble des ressources**

Type d'activité	Titre	Niveau	Durée en minutes	Page
Activités de courte durée et jeux 	Cartes sur les droits de l'enfant	*Les deux	20	26
	Explorer les points de vue et les valeurs : pluralité des opinions	Les deux	20	27
	Les Zorbs	Les deux	30	28
	Chuka, rompre le silence	Deuxième cycle	Variable	29
Cours 	Les îles musicales	Les deux	45-90	32
	Les adultes de confiance	Premier cycle	45	33
	Je suis ma terre, mon air, mon feu [Yo soy mi tierra, mi aire, mi fuego]	Premier cycle	40	34
	C'est ce que j'ai fait	Deuxième cycle	45	35
	Pas de véhicules dans le parc	Deuxième cycle	45	36
	Enquête sur les médias : étudier les rôles liés au genre dans la publicité	Les deux	45	37
	Droits de l'enfant	Deuxième cycle	60	38
	Activisme en ligne	Deuxième cycle	60	39
Unités ou projets 	Règles et lois : la base pour vivre ensemble	Les deux	4 cours	41
	Identité et appartenance	Deuxième cycle	3-4 cours	42
	Recueil de bonnes pratiques dans les parlements scolaires	Deuxième cycle	Semaines-mois	43
Histoires et livres 	Histoires qui enseignent des leçons de vie	Premier cycle	30-40	45
	Le puits de la vérité	Premier cycle	45	46
	Que la justice gagne	Les deux	45-60	47
	Patrimoine culturel immatériel : traditions orales	Les deux	Variable	48
	Le zoo connecté	Les deux	30-45	49
	Lilito à l'école [Lilito na escola]	Deuxième cycle	30-45	50

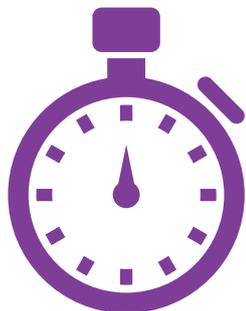
\*Les deux signifie premier cycle et deuxième cycle.

Type d'activité	Titre	Niveau	Durée en minutes	Page
Ressources en dehors de la classe 	L'esprit sportif	Les deux	4 cours	53
	Bien joué !	Les deux	60	54
	Attrape la queue [ <i>Pique-rabo</i> ]	Les deux	30	55
	Course d'obstacles paralympique [ <i>Travessia paralímpica</i> ]	Les deux	30	56
Ressources pour faire participer l'école-la famille-la communauté 	Je peux me protéger moi-même	Les deux	30	60
	Laisse-moi te raconter une histoire	Les deux	45-60	61
	Mettre fin aux châtiments corporels et humiliants	Les deux	Plusieurs semaines	62
	Les droits humains sur une carte	Deuxième cycle	2-3 cours	63
	Sous le même ciel : outil pédagogique	Les deux	Semaines-mois	64
	Fiches de rapport des citoyen(ne)s	Deuxième cycle	Plusieurs jours ou semaines	65

# Ressources pour la classe



## Activités de courte durée et jeux



Développer les connaissances et les aptitudes des élèves à promouvoir l'état de droit peut passer par des jeux ou des activités de courte durée. Les activités présentées dans cette section, qui nécessitent 30 minutes ou moins, peuvent servir d'introduction à des cours plus longs, de transition entre des matières, ou d'activités de début ou de fin de journée.





# Cartes sur les droits de l'enfant

## → Matières

- Études sociales
- Langue/alphabétisation

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du primaire  
Deuxième cycle du primaire

## 🕒 Temps nécessaire

20 minutes

## ✂ Matériel nécessaire

Cartes imprimables (incluses)

## 🗉 Mots clés :

- démocratie
- droits de l'enfant
- droits humains (connaissance des)
- justice

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Cette activité du Conseil de l'Europe et de PHZH - International Projects in Education (2015), s'appuie sur 40 cartes imprimables illustrant les 40 articles de la Convention relative aux droits de l'enfant. En guide d'introduction, l'enseignant(e) peut amener ses élèves à définir les droits et à expliquer pourquoi les enfants, filles ou garçons, ont besoin de droits. Les cartes peuvent être utilisées pour :

- Créer des cartes de support visuel pour que les élèves retiennent les articles ;
- Mettre en place un jeu de mémo : imprimer et découper des mots ; retourner les cartes face contre table et, à tour de rôle, essayer d'associer les mots aux images ;
- Les élèves peuvent aussi découper des images dans des magazines et les associer aux articles ;
- Décorer la salle de classe (réaliser un mobile avec les articles).

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	U1.3 L'élève connaît les droits humains fondamentaux, y compris les droits de l'enfant
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	U2.1 L'élève apprécie les valeurs communes qui unissent les communautés fortes
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	L1.1 L'élève est capable de travailler en groupe (il ou elle partage, écoute, apporte son aide)

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Sentiment d'appartenance à l'humanité



Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

Pour les élèves les plus jeunes, le personnel enseignant peut simplifier le texte inscrit sur les cartes. Il peut aussi utiliser ces cartes dans le cadre de révisions et en complément de certaines activités après avoir présenté les droits de l'enfant aux élèves, dans un langage adapté et accessible aux enfants, filles ou garçons, notamment grâce au cours « Droits de l'enfant » présenté dans ce manuel (p.38).

Source : d'après le Conseil de l'Europe et PHZH - International Projects in Education. 2015. *Living Democracy: Children's rights cards*. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <http://www.living-democracy.com/childrens-rights-cards/>



# Explorer les points de vue et les valeurs : pluralité des opinions

## → Matières

- Études sociales
- Langue/alphabétisation

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du primaire  
Deuxième cycle du primaire

## 🕒 Temps nécessaire

20 minutes

## ✂️ Matériel nécessaire

Espace suffisant pour former une longue ligne droite, longue corde et pinces à linge (facultatives)

## 🗉 Mots clés :

- démocratie
- inclusion
- valeurs (respect)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Cette activité, mise au point par Oxfam (2015), apprend aux élèves à s'écouter avec respect, à prendre en compte des points de vue différents et à réfléchir à des sujets importants pour se former leur propre opinion.

L'enseignant(e) soumet plusieurs déclarations à ses élèves et demande à chacun et chacune de réfléchir à sa position, de tout à fait d'accord à pas du tout d'accord en passant par d'accord, neutre et pas d'accord.

- Chaque élève peut participer en se plaçant sur la ligne ou en mettant des pinces à linge sur la corde.
- Il est également possible de faire venir chaque élève à la fois devant la classe afin d'exprimer sa position ou de former de petits groupes d'élèves qui désignent ensuite un(e) représentant(e) pour expliquer leur position.

Quelque temps après, l'enseignant(e) demande aux élèves si leur position a changé après avoir écouté les opinions et idées des autres.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	L3.1 L'élève écoute de manière respectueuse et manifeste son accord ou son désaccord avec autrui de manière pacifique
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	U2.2 L'élève exprime son point de vue personnel sur l'équité et les questions d'intérêt mondial relatives à l'état de droit et à une culture de la légalité

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Respect de la diversité



Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

Cette activité brise-glace est utile pour de nombreux cours ou activités de clubs. Voici quelques-unes des déclarations que l'enseignant(e) peut soumettre à ses élèves concernant l'état de droit :

- « La police n'est pas obligée de suivre les mêmes lois que les autres. »
- « Les règles de l'école doivent être écrites par les élèves. »
- « Les habitants de votre ville respectent les lois. »
- « Les voleurs doivent passer le reste de leur vie en prison. »

Source : d'après Oxfam. 2015a. *Global Citizenship in the Classroom: A guide for teachers*. Oxford, Oxfam Education and Youth, p. 16. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <https://www.oxfam.org.uk/education/resources/global-citizenship-in-the-classroom-a-guide-for-teachers>



# THE ZORBS Les Zorbs

## → Matières

- Études sociales
- Médias
- Technologie

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du primaire  
Deuxième cycle du primaire

## 🕒 Temps nécessaire

5 à 6 minutes par vidéo ; 30 minutes par cours

## ✂️ Matériel nécessaire

Ordinateur ou tablette avec connexion Internet

## 🗉 Mots clés :

- criminalité (cybercriminalité, traite des personnes/trafic illicite de migrants)
- discrimination (fondée sur le genre)
- droits humains (droit à l'éducation)
- égalité
- harcèlement (cyberharcèlement)
- justice
- médias
- prise de décision éthique
- résolution des conflits
- valeurs (empathie, intégrité, respect)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

L'objectif de la série *Les Zorbs* de l'ONU DC (2019) est d'apprendre aux élèves des valeurs et des aptitudes essentielles pour la promotion de l'état de droit par le biais de vidéos interactives et attrayantes, de bandes dessinées et de plans de cours. Les élèves peuvent découvrir la série dans le « coin ludique » de la page web Éducation pour la justice (E4J) de l'ONU DC. Neuf vidéos sont actuellement disponibles :

*Un nouveau départ* présente les quatre Zorbs, les habitants d'une planète imaginaire qui ont acquis des aptitudes et des valeurs de justice (résolution des conflits, empathie, travail d'équipe et esprit critique)

*Vive le respect* met en lumière l'importance du respect des autres et de l'environnement.

*Petit écran, gros problèmes* explique comment utiliser Internet de façon sûre et responsable (afin de protéger les élèves de la cybercriminalité).

*Se déconnecter et se calmer* explique comment communiquer en ligne tout en respectant les autres, tout comme nous le faisons dans la vie de tous les jours (« hors ligne »), de façon à lutter contre le cyberharcèlement.

*Le travail d'équipe à la rescousse* aide les enfants, filles ou garçons, à comprendre l'importance d'être justes et à lutter contre les stéréotypes sexistes.

*Quelle chance d'apprendre* aide les enfants, filles ou garçons, à comprendre que l'éducation est un droit humain et que certains enfants peuvent être victimes de différentes formes d'exploitation, dont la traite des personnes.

*L'équité à l'honneur* explique que chaque individu doit être respecté indépendamment de ses différences et de ses préférences personnelles.

*Prendre de bonnes habitudes* aide les enfants, filles ou garçons, à comprendre que leurs actions peuvent influencer les autres et l'environnement.

*Raccourcis, grandes conséquences* aide les enfants, filles ou garçons, à apprendre la valeur de l'intégrité, à identifier les décisions éthiques dans les situations difficiles et à résister aux tentations de tricher ou de traiter les autres avec mépris.

Le personnel enseignant peut s'appuyer sur ces vidéos pour concevoir ses cours. Des plans de cours destinés à accompagner les vidéos sont disponibles. D'autres vidéos seront également ajoutées sur la page web de l'initiative Education pour la justice.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	U1.3 L'élève développe ses capacités d'empathie et de solidarité et un sentiment d'appartenance à une communauté
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	L2.2 L'élève assume la responsabilité de l'impact de ses choix et actions sur lui ou elle-même et les autres

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)

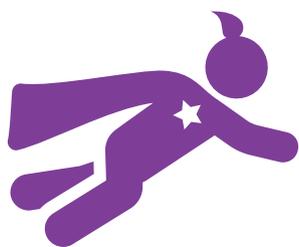
 Respect de la diversité	 Sentiment d'appartenance à l'humanité	 Solidarité
--	---	---

## CONSEILS / ASTUCES

La série *Les Zorbs* existe également sous la forme de bandes dessinées.

Source : d'après l'ONU DC, 2019. *Les Zorbs*. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse :

<https://www.unodc.org/e4j/en/primary/e4j-tools-and-materials/thezorbs.html>



# Chuka, rompre le silence

## → Matières

- Études sociales
- Technologie

## 👤 Élèves visé(e)s

Deuxième cycle du primaire

## 🕒 Temps nécessaire

Variable (chaque élève joue individuellement au jeu vidéo)

## ✂️ Matériel nécessaire

Ordinateur doté d'une connexion Internet, smartphone ou tablette

## 🗝️ Mots clés :

- droits humains (violations)
- médias
- prise de décision éthique
- valeurs (empathie, équité, respect)
- violence (fondée sur le genre)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Cette ressource de l'ONU DC (2018) apprend aux élèves à lutter contre différentes formes de violence fondée sur le genre. *Chuka, rompre le silence* est un jeu vidéo accessible en ligne ou en téléchargeant l'application Android. Ce jeu vise à apprendre aux élèves, garçons et filles, à :

- Reconnaître différents types d'agression ;
- Comprendre leurs droits face à une situation d'agression ou de harcèlement ;
- Gérer seul(e)s une situation d'agression ou à s'adresser à des adultes en qui ils ou elles ont confiance ;
- Développer des valeurs d'équité et de respect ;
- Développer leur esprit critique, leur capacité à prendre des décisions et leur empathie.

Le personnage principal, Chuka, est une jeune fille de 13 ans qui adore YouTube et les jeux vidéo. Elle fait un cauchemar dans lequel elle rencontre des monstres et doit, pour les affronter, apprendre à s'affirmer et à prendre des mesures efficaces pour les vaincre. L'iconographie du jeu s'inspire de dessins d'enfants, filles ou garçons, représentant la violence fondée sur le genre, complétés par le point de vue et les idées de psychologues et du personnel enseignant.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	U2.2 L'élève est capable d'identifier différents types de violence et des solutions appropriées pour solliciter de l'aide et se protéger
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	U1.2 L'élève résiste aux influences négatives

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)

 <p>Respect de la diversité</p>	 <p>Sentiment d'appartenance à l'humanité</p>	 <p>Solidarité</p>
--	---	---

## CONSEILS / ASTUCES

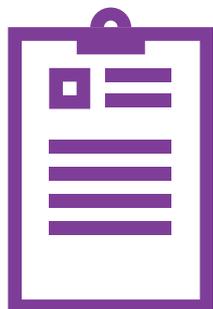
Un guide pour le personnel enseignant et un guide pour les parents sont disponibles sur le site web. Ils aident les adultes à savoir comment réagir si un(e) enfant leur confie avoir été victime de violences. Le jeu est disponible en anglais et en espagnol.

Source : d'après l'ONU DC. 2018. *Chuka, rompre le silence*. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <https://www.unodc.org/e4j/en/primary/fun-corner/chuka.html>





## Cours



Cette section décrit les ressources conçues pour être utilisées en un seul cours. Ces activités conviennent cependant aussi à d'autres contextes éducatifs. La rubrique « Conseils / Astuces » de chaque fiche contient des suggestions pour développer ces cours et approfondir les enseignements.





# Les îles musicales

## → Matières

- Arts (musique)
- Éducation physique
- Études sociales

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du primaire  
Deuxième cycle du primaire

## 🕒 Temps nécessaire

45-90 minutes

## ✂️ Matériel nécessaire

Feuilles de papier, musique (enregistrée ou interprétée par le personnel enseignant)

## 🗉 Mots clés :

- paix
- résolution des conflits

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

L'objectif de cette activité de la Fondation Arigatou est de présenter aux élèves des causes fréquentes de conflit, ainsi que l'importance de la coopération, de l'entraide et du principe de non-violence. L'enseignant(e) propose tout d'abord un jeu aux élèves :

- Des pages de journaux sont étalées sur le sol dans un endroit dégagé de la classe pour représenter des îles ;
- L'enseignant(e) met de la musique. Les élèves doivent se déplacer au son de la musique. Lorsqu'elle s'arrête, les élèves doivent se placer sur une île, symbolisée par une feuille de papier journal ;
- Sans rien dire, l'enseignant(e) retire quelques journaux, si bien que les élèves sont de plus en plus nombreux et à l'étroit sur les îles restantes ;
- Les élèves qui n'ont plus de place sur les îles sont éliminé(e)s. À la fin du jeu, la plupart des élèves sont ainsi éliminé(e)s.

Une fois le jeu terminé, l'enseignant(e) invite les élèves à réfléchir sur a) ce qui s'est réellement passé pendant le jeu et b) ce qu'ils et elles ont ressenti, puis leur propose c) de mettre cela en parallèle avec des difficultés et des problèmes concrets, survenant dans la vie réelle, comme les conflits, la pauvreté et la migration. Enfin, l'enseignant(e) aide les élèves à comprendre que le conflit est normal et que, dans ce genre de situation, nous devons coopérer et faire preuve de solidarité. Les élèves effectuent ensuite un exercice écrit de réflexion.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	U2.1 L'élève est capable d'identifier les caractéristiques d'une communauté vivant de façon pacifique
	U2.2 L'élève est capable d'identifier différents types de violence et de conflit
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	U1.3 L'élève développe ses capacités d'empathie et de solidarité et un sentiment d'appartenance à une communauté
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	L2.1 L'élève entreprend des actions fondées sur une prise de décision éthique

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Sentiment d'appartenance à l'humanité



Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

Il est important de faire le point avec les élèves à la fin de l'activité. L'enseignant(e) peut demander aux élèves de participer à nouveau au jeu après la discussion. Il les invite alors à faire preuve d'entraide et de solidarité. Cette ressource est disponible en intégralité en anglais, en espagnol, en français, en japonais, en roumain et en swahili.

Source : d'après la Fondation Arigatou. *Apprendre à vivre ensemble*. Genève, ATAR Roto Presse SA, p. 114. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <https://ethicseducationforchildren.org/images/zdocs/Apprendre-a-vivre-ensemble-FR.pdf>



# Les adultes de confiance

## → Matières

- Arts (jeu de rôle)
- Études sociales

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du primaire

## 🕒 Temps nécessaire

45 minutes (possibilité de le diviser en deux séances courtes)

## ✂️ Matériel nécessaire

Photocopiés, vidéo en ligne (facultative), branches d'arbre avec des feuilles et marqueurs indélébiles (facultatifs), matériel artistique (facultatif)

## 🗉 Mots clés :

- règles (motifs)
- sécurité

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Ce cours du Centre de prévention de la Police nationale de Nouvelle-Zélande (2018) apprend aux élèves à demander de l'aide à des adultes de confiance dans des situations dangereuses et à éviter ces situations.

Dans le cadre de la première activité, l'enseignant(e) explique aux élèves le sens du mot « confiance » et les amène à réfléchir aux adultes auxquels ils ou elles font confiance dans la communauté, à la maison et à l'école. L'enseignant(e) et les élèves se livrent ensuite à des jeux de rôle dans lesquels ils et elles demandent de l'aide dans des situations potentiellement dangereuses.

Dans le cadre de la deuxième activité, l'enseignant(e) montre aux élèves des images d'enfants, filles ou garçons, ou de familles qui suivent des règles pour se protéger et leur fait deviner ou écrire une règle associée à chaque image. Les élèves se mettent ensuite par deux. L'enseignant(e) lit chaque situation à haute voix et les élèves se relayent pour dire à leur partenaire quelle règle de sécurité ils ou elles pourraient suivre dans la situation en question.

À la maison, les élèves préparent avec les membres de leur famille une liste des adultes en qui ils ou elles ont confiance et une liste des règles à suivre pour se protéger. Le plan de cours prévoit de nombreux compléments pour renforcer les principales idées, notamment des vidéos, des activités artistiques, des jeux de rôle et des interventions.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	L3.1 L'élève sait où trouver et à qui demander des informations sur les règles et la sécurité (parent, personnel enseignant, corps policier)
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	L1.1 L'élève entretient des relations positives avec les autres

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

Cette activité fait partie d'une unité plus importante intitulée *Keeping Ourselves Safe*. Si vous abordez la question des atouchements inappropriés dans ces cours, pensez à utiliser la ressource parentale *Je peux me protéger moi-même* incluse dans ce manuel (p. 60).

Source : d'après le Centre de prévention de la Police nationale de Nouvelle-Zélande. 2018. *Keeping Ourselves Safe: Years 0–3. Focus area 4: Adults who help*. Wellington, Nouvelle-Zélande. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <http://www.police.govt.nz/sites/default/files/publications/kos-yrs0-3-focus4.pdf>





# Je suis ma terre, mon air, mon feu [Yo soy mi tierra, mi aire, mi fuego]

## → Matières

- Études sociales
- Langue/alphabétisation

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du primaire

## 🕒 Temps nécessaire

40 minutes

## ✂️ Matériel nécessaire

Papier, stylos, photocopiés (inclus)

## 🗉 Mots clés :

- cohésion de la communauté

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Ce cours de l'Institut interaméricain des droits humains (2003) aide les élèves à se reconnaître en tant que membres d'une famille, d'une école et d'un pays, investis de droits et de responsabilités à l'égard de ces communautés.

Les élèves commencent par lire un court texte racontant l'histoire d'un jeune homme qui quitte sa maison à la recherche du bonheur et qui réalise finalement que c'est chez lui qu'il est le plus heureux.

Chaque élève complète un schéma montrant les différents endroits et individus auxquels le personnage était lié (famille, communauté et pays).

Les élèves indiquent ensuite dans un tableau ce que leur famille leur apporte et ce qu'ils ou elles peuvent faire pour elle. En petits groupes, les élèves remplissent ce même type de tableau pour leur école et leur communauté.

L'enseignant(e) prépare un tableau récapitulatif et invite les élèves à discuter des engagements qu'ils ou elles peuvent prendre pour améliorer la coexistence à l'école.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	L2.1 L'élève comprend la valeur des liens sociaux au sein de sa famille et de son école
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	L3.2 L'élève participe à des activités positives à la maison et à l'école

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)

 Sentiment d'appartenance à l'humanité	 Solidarité
--	---

## CONSEILS / ASTUCES

Ce cours, disponible en espagnol, aide les élèves à s'identifier en tant que membres de communautés dont ils ou elles tirent des bénéfices et à l'égard desquelles ils ou elles ont des responsabilités. Il est conseillé de rattacher ce cours à l'unité *Règles et lois : la base pour vivre ensemble*, incluse dans ce manuel (p. 41).

Source : d'après l'Institut interaméricain des droits humains. 2003. *Educación para la Vida en Democracia: Guía Metodológica*. San José, Costa Rica, IIDH, p. 22 à 24. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <https://www.iidh.ed.cr/IIDH/media/1914/coleccion-educacion-para-la-vida-en-democracia-2003.pdf>



# C'est ce que j'ai fait

## → Matières

- Études sociales
- Mathématiques

## 👤 Élèves visé(e)s

Deuxième cycle du primaire

## 🕒 Temps nécessaire

45 minutes

## ✂️ Matériel nécessaire

Tableau noir et craie, papier, crayons

## 🗉 Mots clés :

- criminalité (corruption)
- prise de décision éthique
- transparence

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Ce cours de l'OCDE (2018), vise à enseigner aux élèves le concept de transparence et à le distinguer de celui d'égalité.

En petits groupes, les élèves jouent le rôle de maire d'une petite ville et doivent partager l'argent reçu d'une société minière en compensation de dégâts environnementaux. Les groupes s'inspirent de plusieurs questions directrices que l'enseignant(e) note sur le tableau pour les aider à prendre leurs décisions et présentent ensuite leurs décisions à leurs camarades.

L'enseignant(e) explique le concept de transparence et son importance dans la prise de décisions des dirigeants et dirigeantes et la communication avec les citoyen(ne)s. La classe discute des solutions proposées par les différents groupes et désigne la solution la plus transparente.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	U1.1 L'élève sait faire la différence entre une règle juste et une règle injuste dans son école et sa communauté
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	U2.1 L'élève apprécie les valeurs communes qui unissent les communautés fortes
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	U2.1 L'élève est capable de reconnaître des dilemmes éthiques et de faire preuve d'un sens moral dans son quotidien

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)

 Sentiment d'appartenance à l'humanité	 Solidarité
--	---

## CONSEILS / ASTUCES

Le personnel enseignant peut ensuite alimenter le débat, après les présentations, en invitant les élèves à réfléchir aux points suivants :

- Pourquoi, en tant que membres de direction, peuvent-ils ou elles être tenté(e)s de négliger la notion de transparence ?
- Que pensent les élèves des solutions proposées par les différents groupes ? Sont-elles justifiées ?
- Quelles sont les conséquences d'un manque de transparence ?

Cette ressource permet d'aider le personnel enseignant à aborder les notions d'intégrité et d'état de droit. Elle comporte notamment des cours sur la corruption, les valeurs, l'état de droit et des activités extrascolaires.

Source : d'après l'OCDE. 2018. *Education for Integrity: Teaching on Anti-Corruption, Values and the Rule of Law*. Paris, OCDE – Direction de la gouvernance publique – Division Intégrité dans le secteur public, p. 28. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse :

<http://www.oecd.org/governance/ethics/education-for-integrity-web.pdf>





# Pas de véhicules dans le parc

## → Matières

- Études sociales
- Langue/alphabétisation

## 👤 Élèves visé(e)s

Deuxième cycle du primaire

## 🕒 Temps nécessaire

45 minutes

## ✂ Matériel nécessaire

Polycopié, papier, stylos

## 🗉 Mots clés :

- lois (évolution au fil du temps, motifs)
- sécurité

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

L'objectif de ce cours de l'American Bar Association (2014), est d'aider les élèves à comprendre que les lois doivent parfois être adaptées ou modifiées pour garantir la justice.

L'enseignant(e) explique aux élèves qu'ils et elles vont aider à interpréter une nouvelle loi applicable à des circonstances spécifiques. La loi est lue devant l'ensemble de la classe.

En petits groupes, les élèves lisent des situations spécifiques et déterminent si la loi n'a pas été respectée ou si cela dépend de l'interprétation de la loi.

Chaque groupe explique sa situation et sa décision au reste de la classe. L'enseignant(e) invite les élèves à discuter des problèmes qu'ils et elles ont rencontrés en essayant d'appliquer la loi.

Les élèves se mettent ensuite par deux pour rédiger une version améliorée de la loi, qui sera plus facile à interpréter et à appliquer à l'avenir.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	U1.1 L'élève sait faire la différence entre une règle juste et une règle injuste dans son école et sa communauté
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	U2.1 L'élève est capable de reconnaître des dilemmes éthiques et de faire preuve d'un sens moral dans son quotidien

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

Certains mots et noms sont propres au contexte où le cours a été conçu. Utilisez la même procédure, mais pensez à changer la formulation de la loi et des cas afin de refléter le contexte local.

Source : d'après l'American Bar Association. 2014a. *No Vehicles in the Park*. Chicago, ABA Division for Public Education. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : [https://www.americanbar.org/groups/public\\_education/resources/lesson-plans/elementary/law---society/no-vehicles-in-the-park/](https://www.americanbar.org/groups/public_education/resources/lesson-plans/elementary/law---society/no-vehicles-in-the-park/)



# Enquête sur les médias : étudier les rôles liés au genre dans la publicité

## → Matières

- Langue/alphabétisation
- Médias

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du primaire  
Deuxième cycle du primaire

## 🕒 Temps nécessaire

45 minutes

## ✂️ Matériel nécessaire

Journaux, revues, magazines

## 🗉 Mots clés :

- discrimination (fondée sur le genre)
- égalité
- inclusion

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Ce cours, qui s'inscrit dans le projet *Welcoming Schools* de la Human Rights Campaign Foundation (2019), aide les élèves à repérer les stéréotypes sexistes dans la publicité.

Chaque élève commence par se décrire (ses activités préférées, etc.) dans un journal de bord ou un cahier. Les élèves travaillent ensuite par petits groupes : les élèves travaillent ensuite par petits groupes et découpent dans des revues ou des journaux des publicités qui illustrent plusieurs genres. L'enseignant(e) leur demande de décrire ce qu'ils et elles voient sur les publicités (activités, couleurs utilisées, article vendu, etc.). Les élèves commencent normalement à remarquer des différences dans les rôles attribués à chaque genre.

À partir d'une liste de questions, l'enseignant(e) amène les élèves à déterminer dans quelle mesure les publicités correspondent à ce qu'ils et elles aiment (ce qui correspond, ce qui ne correspond pas) et l'impact que les stéréotypes sexistes peuvent avoir (comme le harcèlement).

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	U3.1 L'élève sait faire la différence entre les faits et les opinions, la réalité et la fiction en s'appuyant sur des recherches
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	L3.3 L'élève fait preuve de respect envers lui ou elle même et les autres et apprécie les différences des autres

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Respect de la diversité



Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

En complément, les élèves peuvent utiliser la fiche d'exercices TV (*TV log worksheet*) pour identifier les rôles liés au genre et les stéréotypes sexistes qu'ils et elles voient à la télévision. En outre, l'enseignant(e) peut demander aux élèves d'identifier et de remettre en question les stéréotypes sexistes sur les professions généralement considérées comme féminines (comme le métier d'infirmier ou d'infirmière) ou masculines (comme le métier d'agent(e) des forces de l'ordre).

Source : d'après Human Rights Campaign (2019). *Welcoming Schools - Media sleuths: Examining gender roles in advertising*. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : [https://assets2.hrc.org/welcoming-schools/documents/WS\\_Lesson\\_Media\\_Sleuths\\_Gender\\_Advertising.pdf](https://assets2.hrc.org/welcoming-schools/documents/WS_Lesson_Media_Sleuths_Gender_Advertising.pdf)





# Droits de l'enfant

## → Matières

- Arts (dessin/peinture)
- Études sociales
- Langue/alphabétisation

## 👤 Élèves visé(e)s

Deuxième cycle du primaire

## 🕒 Temps nécessaire

Un cours de longue durée (est. 60 min ; possibilité de le diviser en deux séances)

## ✂️ Matériel nécessaire

Polycopiés, livre *For Every Child* (facultatif), papier, stylos, crayons de couleur, diaporama sur les droits de l'enfant (accès libre en ligne ; facultatif)

## 🗉 Mots clés :

- droits de l'enfant
- sécurité

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

L'objectif de cette ressource d'enseignement conçue par Oxfam (2015) est de présenter la Convention relative aux droits de l'enfant aux élèves.

L'enseignant(e) commence par présenter la Convention en lisant le livre "For Every Child" s'il en a un exemplaire. Si ce n'est pas le cas, il ou elle peut expliquer aux élèves ce qu'est la Convention relative aux droits de l'enfant.

L'enseignant(e) distribue ensuite 12 articles fondamentaux de la convention rédigés dans un langage adapté et accessible aux enfants et demande aux élèves de les lire à haute voix. L'enseignant(e) invite toute la classe à discuter de la façon dont la convention traite de la santé, de la sécurité et du bonheur des enfants, filles ou garçons. Par petits groupes, les élèves sélectionnent les trois articles qui leur semblent les plus importants.

Les élèves se mettent ensuite par deux pour réaliser des affiches destinées à sensibiliser d'autres personnes à la convention et les convaincre de l'importance de ces droits.

Enfin, par groupe de deux, ils et elles présentent à la classe les trois articles qui leur semblent les plus importants et les raisons de leur choix.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	U1.3 L'élève connaît les droits humains fondamentaux, y compris les droits de l'enfant
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	U2.2 L'élève respecte l'égalité des droits et des responsabilités de tous les citoyens et citoyennes

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Respect de la diversité



Sentiment d'appartenance à l'humanité



Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

Ce cours fait partie d'une ressource sur les droits de l'enfant qui inclut un guide du personnel enseignant, un rappel du contexte pour le personnel enseignant et six cours sur les droits de l'enfant dans des situations réelles. Vous pouvez rattacher ce cours à la ressource *Cartes sur les droits de l'enfant* incluse dans ce manuel (p. 26).

Source : d'après Oxfam Education. 2015b. *Children's Rights Cards. Session 2: Rights of the Child*. Oxford. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <https://www.oxfam.org.uk/education/resources/childrens-rights>



# Activisme en ligne

## → Matières

- Études sociales
- Langue/alphabétisation
- Médias
- Technologie

## 👤 Élèves visé(e)s

Deuxième cycle du primaire

## 🕒 Temps nécessaire

60 minutes (possibilité de le diviser en deux séances)

## ✂️ Matériel nécessaire

Polycopiés, papier, stylos, crayons de couleur (facultatifs)

## 🗉 Mots clés :

- engagement civique (activisme)
- médias

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Dans ce cours conçu par Teaching Tolerance (2019), les élèves étudient les utilisations que des jeunes font d'Internet pour apporter un changement social positif, ainsi que les forces et les faiblesses de l'activisme en ligne.

L'enseignant(e) commence par se renseigner sur ce que les élèves savent déjà au sujet de l'utilisation d'Internet pour des actions sociales et s'assure qu'ils et elles comprennent le concept d'« activisme ». Les élèves lisent ensuite de courtes études de cas portant sur l'utilisation d'Internet par des jeunes pour mener des actions sur des questions sociales.

En petits groupes ou par deux, les élèves listent les forces et les faiblesses de l'utilisation d'Internet pour des actions sociales. L'enseignant(e) invite l'ensemble des élèves à discuter de leurs constatations.

Par groupes, les élèves élaborent un plan d'action sur l'utilisation qu'ils pourraient faire des médias numériques pour intervenir sur un problème concernant leur école ou leur communauté.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	U1.1 L'élève identifie les différents types d'engagement politique et civique au sein de la communauté (vote, activités caritatives, sensibilisation)
	U1.2 L'élève est capable de collaborer avec des individus/groupes appartenant à diverses cultures pour mener une action collective

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Sentiment d'appartenance à l'humanité



Solidarité

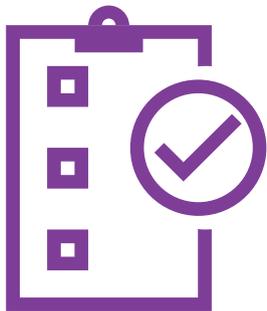
## CONSEILS / ASTUCES

L'un des cas évoqués dans le polycopié concerne l'enlèvement d'écolières par Boko Haram au Nigéria. Ce cas offre l'occasion de discuter de la traite des personnes et du terrorisme, deux problématiques mondiales qui menacent actuellement l'état de droit. Le personnel enseignant peut également expliquer comment utiliser Internet de façon sûre et comment éviter d'être victime de cybercriminalité. Trois ressources peuvent être utilisées en complément : *Le Zoo Connecté* (p. 49), *Les adultes de confiance* (p. 33) et *Les Zorbs* (p. 28).

Source : d'après Teaching Tolerance. 2019. *Activism Online*. Montgomery, Southern Poverty Law Center. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <https://www.tolerance.org/classroom-resources/tolerance-lessons/activism-online>

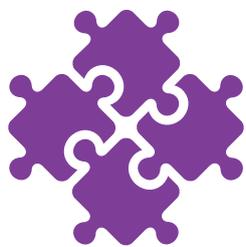


## Unités ou projets



Cette section présente des unités et des projets que le personnel enseignant peut utiliser pour poursuivre l'étude des thématiques sur l'état de droit sur une durée plus longue. Les unités composées de plusieurs cours ou d'un volet projet permettent aux élèves d'approfondir leur apprentissage théorique et pratique, en faisant une analyse plus poussée et en mettant en application le sujet d'étude.

La pédagogie de projet est l'une des méthodes d'apprentissage participatif les plus largement utilisées, quel que soit le sujet ou la compétence à acquérir. Les élèves réalisent un projet qui fait appel à leurs compétences cognitives et créatives, tout en renforçant leur connaissance du sujet grâce à leurs recherches.



# Règles et lois : la base pour vivre ensemble

## → Matières

- Arts (jeu de rôle)
- Études sociales

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du primaire  
Deuxième cycle du primaire

## 🕒 Temps nécessaire

4 cours

## ✂️ Matériel nécessaire

Tableau noir, balles molles, stylos,  
liste des règles de l'école, notes  
repositionnables ou feuilles de papier

## 🗉 Mots clés :

- coopération
- démocratie
- inclusion
- lois (création de, motifs)
- règles (évolution au fil du temps, classe, création de, motifs)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

L'objectif de cette unité du Conseil de l'Europe et de PHZH - International Projects in Education (2010), est de permettre aux élèves de faire l'expérience concrète des processus d'élaboration des lois selon lesquelles ils et elles souhaitent vivre. Cette unité comporte quatre leçons divisées comme suit :

Dans la leçon 1, les élèves participent à un jeu pour comprendre à quoi servent les règles. Le personnel enseignant amène les élèves à s'interroger sur la nécessité des règles en s'appuyant sur leur expérience du jeu. Par deux, les élèves comparent ensuite les règles de l'école à leurs droits et responsabilités au sein de l'école.

Dans la leçon 2, les élèves se livrent à des jeux de rôle en petits groupes pour montrer les conséquences du non-respect des règles de l'école. La classe examine différentes questions : pourquoi avons-nous besoin de règles ? Qui doit établir ou modifier les règles ? Que se passe-t-il si nous n'observons pas les règles ? En petits groupes, les élèves indiquent ce qu'ils et elles souhaiteraient changer dans les règles de l'école, pourquoi et comment.

Dans la leçon 3, les élèves parviennent à un accord sur des règles acceptées par la majorité et réfléchissent à la façon de prendre en compte l'opinion de la minorité.

Enfin, dans la leçon 4, les élèves décident des différents critères nécessaires à de bonnes règles, évaluent leurs nouvelles règles en fonction de ces critères, puis rédigent et signent un contrat final. Les élèves présentent ce contrat aux autres classes de leur école.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	L2.2 L'élève est en mesure de comprendre que les règles et les lois justes contribuent à renforcer et sécuriser les familles et les écoles
	U2.1 L'élève est capable d'identifier les caractéristiques d'une communauté vivant de façon pacifique

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)

 Respect de la diversité	 Sentiment d'appartenance à l'humanité	 Solidarité
--	---	---

## CONSEILS / ASTUCES

Les documents du projet *Living Democracy* sont disponibles en albanais, en anglais, en bosniaque, en croate, en français, en géorgien, en grec, en macédonien, en monténégrin, en roumain, en serbe et en ukrainien. Les six manuels de la série sont consultables à l'adresse : <https://www.coe.int/fr/web/edc/living-democracy-manuals>

Source : d'après le Conseil de l'Europe et PHZH - International Projects in Education. 2010. *Grandir dans la démocratie : Modules d'enseignement de l'éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits humains pour le primaire* (ECD/EDH). MODULE 5 : Règles et lois. Éditions du Conseil de l'Europe, p. 51 à 58. <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=09000016802f7309>





# Identité et appartenance

## → Matières

- Études sociales
- Langue/alphabétisation

## 👤 Élèves visé(e)s

Deuxième cycle du primaire

## 🕒 Temps nécessaire

Plusieurs cours (entre 3 et 4 pour terminer toutes les activités)

## ✂️ Matériel nécessaire

polycopiés, crayons de couleur, papier, stylos

## 🗉 Mots clés :

- cohésion de la communauté
- droits humains (connaissance des)
- engagement civique
- valeurs (empathie, respect, solidarité, tolérance)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Cette série d'activités, conçues par Bowden et Wilson (2014) pour la Croix-Rouge britannique, encourage les élèves à développer une réflexion critique sur la stigmatisation et la migration et ce qui fait de nous ce que nous sommes.

Dans la première activité, les élèves remplissent la silhouette d'une personne avec des images ou des mots auxquels ils s'identifient. Chaque élève pose ensuite la question suivante à un(e) camarade de classe : « D'après toi, qu'est-ce qui fait que je suis moi ? », et écrit la réponse sur la même page, à l'extérieur de la silhouette. L'enseignant(e) demande aux élèves d'examiner les différences entre leur perception d'eux ou elles-mêmes et la façon dont leur camarade les voit. Le personnel enseignant amène les élèves à comprendre que, souvent, notre perception des autres diffère de la façon dont on se voit.

L'enseignant(e) explique à l'ensemble de la classe le concept de « stigmatisation » et cite des exemples ou des types de stigmatisation. L'enseignant(e) amène les élèves à se demander pourquoi des personnes stigmatisent d'autres personnes et à réfléchir aux effets de la stigmatisation.

Pour comprendre le concept de « migration », les élèves commencent par se déplacer sur une carte imaginaire pour indiquer l'endroit d'où ils et elles viennent et l'endroit d'où viennent les membres de leur famille. Ensuite, en petits groupes, ils et elles lisent des histoires de migration sur des fiches (*Migration Story Cards*) et déterminent dans quelle mesure les personnages ont choisi ou été contraints de quitter leur pays. Ils et elles apprennent à avoir de l'empathie pour les migrants à travers les différentes histoires proposées et une discussion complémentaire.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	<p>U2.1 L'élève apprécie les valeurs communes qui unissent les communautés fortes (générosité, équité, solidarité dans le cadre de projets communautaires)</p> <p>U3.2 L'élève développe des valeurs et des attitudes qui permettent aux personnes de vivre ensemble de façon pacifique (respect, sentiment d'égalité, empathie, sentiment de solidarité, acceptation des autres)</p>
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	U2.2 L'élève exprime son point de vue personnel sur l'équité et les questions d'intérêt mondial relatives à l'état de droit et à une culture de la légalité

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Sentiment d'appartenance à l'humanité



Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

À la suite de ces activités, vous pouvez proposer aux élèves de jouer au jeu en ligne *Envers et contre tout* (p. 30) pour renforcer leur empathie vis-à-vis des personnes qui migrent et demandent l'asile.

Source : d'après R. Bowden et R. Wilson. 2014. *Identity and Belonging*. Croix-Rouge britannique. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <https://www.redcross.org.uk/get-involved/teaching-resources/identity-and-belonging>



# Recueil de bonnes pratiques dans les parlements scolaires

## → Matières

- Arts (dessin/peinture)
- Études sociales
- Langue/alphabétisation
- Technologie

## 👤 Élèves visé(e)s

Deuxième cycle du primaire

## 🕒 Temps nécessaire

Plusieurs semaines ou mois (selon les projets)

## ✂️ Matériel nécessaire

Papier, stylos, matériel artistique, appareil photo, caméra, smartphone ou tablette (la plupart sont facultatifs, selon les projets)

## 🔑 Mots clés :

- cohésion de la communauté
- démocratie
- droits humains (connaissance des)
- engagement civique
- institutions juridiques (parlement)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Cette publication de l'UNRWA (2015) fournit au personnel enseignant des ressources destinées à aider les élèves à créer des parlements scolaires pour sensibiliser l'opinion aux droits humains et les promouvoir.

Elle présente six exemples de bonnes pratiques dans le cadre de projets de services communautaires et à caractère pratique menés par des écoles de l'UNRWA. La section des bonnes pratiques incitera le personnel enseignant à entreprendre des projets similaires et amènera d'autres clubs à réfléchir à leurs pratiques grâce à :

- Un travail de documentation sur la nature de la pratique et les réalisations qui lui sont associées ;
- Une explication sur ce qui fait que la pratique en question est une bonne pratique ;
- Une section questions/réponses sur les conséquences de la pratique pour les élèves et la communauté ;
- Une réflexion sur la façon de trouver des informations supplémentaires sur la pratique ;
- Une réflexion collective et des activités complémentaires.

Outre les études de cas des bonnes pratiques, la publication présente des idées, des orientations et des étapes pour aider d'autres écoles à mener des activités qui contribueront à une culture des droits humains.

Elle donne ensuite des ressources d'enseignement et des modèles pour planifier et évaluer les parlements scolaires et leurs activités.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	U3.2 L'élève participe à des travaux communautaires et cherche des opportunités d'engagement positif

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)

 <p>Respect de la diversité</p>	 <p>Sentiment d'appartenance à l'humanité</p>	 <p>Solidarité</p>
--	---	---

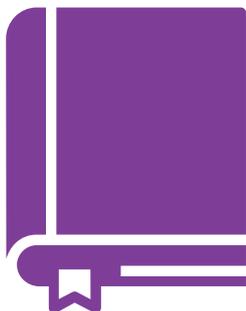
## CONSEILS / ASTUCES

Choisissez un projet et adaptez-le en fonction des intérêts des élèves et des besoins de la communauté. Pour ce qui est de l'engagement communautaire en dehors de l'école, essayez de mettre en place le projet *Cueillette des olives [Picking Olives]* ou un autre projet du même type. Cet engagement communautaire direct est essentiel pour apprendre aux élèves à jouer un rôle dans la communauté en tant que citoyen(ne)s mutuellement responsables au fil du temps.

Source : d'après l'UNRWA (Office de secours et de travaux des Nations Unies pour les réfugiés de Palestine dans le Proche-Orient). 2015. *UNRWA School Parliament Good Practices Booklet*. Amman, Jordanie, Département de l'éducation de l'UNRWA, équipe chargée du programme relatif aux droits humains, à la résolution des conflits et à la tolérance. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : [https://www.unrwa.org/sites/default/files/school\\_parliament\\_good\\_practices\\_booklet\\_english\\_11.11.2015.pdf](https://www.unrwa.org/sites/default/files/school_parliament_good_practices_booklet_english_11.11.2015.pdf)



## Histoires et livres



Cette section donne un aperçu des histoires et des livres à travers le monde qui peuvent être utilisés pour enseigner aux élèves les notions et valeurs associées à l'état de droit. Pour les plus jeunes, les histoires sont généralement plus attrayantes et davantage liées à leurs expériences que des cours abstraits et théoriques. Les histoires (lecture à haute voix pour les plus jeunes ou lecture guidée pour les plus âgés) permettent à l'enseignant(e) d'introduire des thèmes en lien avec l'état de droit dans les cours de langue obligatoires.

Si bon nombre des autres ressources d'enseignement mentionnées dans ce manuel incluent des histoires, à divers degrés, la plupart ont été spécifiquement écrites pour le cours en question, et non en tant que littérature de qualité ou histoires traditionnelles familiales. L'enseignement de valeurs (comme l'empathie, l'attention, le respect, la tolérance et d'autres valeurs essentielles à l'état de droit) nécessite de captiver le cœur et l'esprit des élèves, une tâche à laquelle les histoires se prêtent bien (Benavot et coll., 2018).

La première ressource d'enseignement présentée dans cette section donne des conseils au personnel enseignant quant à la façon d'utiliser les livres et les histoires pour enseigner des valeurs aux élèves. Les autres ressources d'enseignement sont des exemples d'histoires spécifiques que l'enseignant(e) peut utiliser parallèlement à des questions à débattre pour mettre l'accent sur les notions associées à l'état de droit. Le personnel enseignant peut traiter les questions à débattre de la façon la plus adaptée aux compétences qu'il souhaite développer chez les élèves – par exemple, discussion avec le groupe au complet, stratégie de type penser-préparer-partager, conversations en petits groupes, débat ou réponse écrite.

Cette section a vocation à donner des idées au personnel enseignant, l'objectif étant qu'il se serve ensuite d'histoires et de livres choisis dans son propre contexte.



# Histoires qui enseignent des leçons de vie

## → Matières

- Langue/alphabétisation

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du primaire

## 🕒 Temps nécessaire

entre 30 et 45 minutes (selon l'histoire choisie)

## ✂️ Matériel nécessaire

Histoire (orale ou imprimée)

## 👉 Mots clés :

- coopération
- égalité
- inclusion

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

L'objectif de cette ressource d'enseignement conçue par Jalongo (2019) est de donner des conseils au personnel enseignant pour aider les élèves à assimiler des valeurs lorsqu'ils et elles écoutent des histoires ou qu'ils et elles lisent des livres d'images.

Elle contient plusieurs recommandations clés pour aider à choisir une histoire, puis à suivre un processus spécifique avant, pendant et après la lecture de l'histoire choisie :

- Définissez l'objectif de la lecture de façon à ce que les élèves se concentrent sur les points clés que vous aurez identifiés ;
- Faites des pauses lorsque vous lisez les parties de l'histoire qui reflètent la valeur que vous souhaitez enseigner aux élèves. Posez des questions à haute voix sur ce que vous êtes en train de lire, demandez pourquoi les personnages ressentent tel ou tel sentiment, pourquoi ils se comportent ainsi ;
- Après la lecture, dirigez la discussion de façon à amener les élèves à s'identifier aux personnages, à exprimer leurs sentiments vis-à-vis de l'histoire, puis à réfléchir à leur position ;
- Donnez à chaque enfant la possibilité d'émettre un commentaire.

Cette ressource d'enseignement donne également des conseils sur la façon d'aménager la classe pour pouvoir lire des histoires à tout moment de la journée dans l'espace prévu.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	L1.1 L'élève entretient des relations positives avec les autres
	L1.2 L'élève est conscient des impacts (aussi bien positifs que négatifs) des émotions et des comportements sur les autres

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)

 Respect de la diversité	 Sentiment d'appartenance à l'humanité	 Solidarité
--	---	---

## CONSEILS / ASTUCES

Cette ressource d'enseignement propose une liste de livres d'histoires qui enseignent des leçons de vie.

Source : d'après M.R. Jalongo. 2019. *Stories that Teach Life Lessons*. Early Childhood Today. Scholastic. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <https://www.scholastic.com/teachers/articles/teaching-content/stories-teach-life-lessons/>





# Le puits de la vérité

## → Matières

- Langue/alphabétisation

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du primaire

## 🕒 Temps nécessaire

45 minutes

## ✂️ Matériel nécessaire

Histoire (orale, imprimée ou vidéo)

## 🗉 Mots clés :

- cohésion de la communauté
- prise de décision éthique
- règles (motifs)
- valeurs (intégrité)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Ce livre d'images pour enfants, écrit par Hamilton, Weiss et Wrenn (2008) à partir d'un conte populaire égyptien, souligne l'importance du partage et de l'honnêteté.

La chèvre, le coq et l'âne sont trois amis qui unissent leurs efforts pour planter un champ de trèfle. Après s'être tous les trois patiemment occupés du champ et avoir attendu que les trèfles poussent, l'âne profite de la nuit pour entrer furtivement dans le champ et manger tous les trèfles. Les trois amis se rendent ensuite au Puits de la vérité pour identifier le responsable et la culpabilité et la malhonnêteté de l'âne sont démontrées.

Cette adaptation du conte en anglais est disponible sous la forme d'un livre d'images à acheter ou d'une vidéo sur YouTube. À la fin de l'histoire, l'enseignant(e) peut animer une discussion sur 1) la morale de l'histoire, 2) les valeurs essentielles à la cohésion de la communauté et 3) la légitimité du châtiment de l'âne, en demandant aux élèves de justifier leur réponse.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	L2.2 L'élève est en mesure de comprendre que les règles et les lois justes contribuent à renforcer et sécuriser les familles et les écoles
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	L2.2 L'élève valorise l'importance du maintien de bonnes relations pour le bien-être de la société
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	L1.2 L'élève soutient les choix qui contribuent à améliorer l'environnement de l'école

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Sentiment d'appartenance à l'humanité



Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

Vous pouvez proposer aux parents ou à un membre de la communauté de raconter l'histoire et de répondre aux questions des élèves sur les leçons et les valeurs transmises. L'éditeur de ce livre, August House, met un grand nombre de ressources gratuites à disposition du personnel enseignant sur son site (notamment des livres d'images interactifs et des plans fondés sur les histoires orales qui véhiculent des valeurs). Ces ressources sont disponibles à l'adresse : <https://www.augusthouse.com/learning-resources>

Source : d'après M. Hamilton, M. Weiss et T. Wrenn. 2008. *The Well of Truth: A Folktale from Egypt*. Atlanta, Géorgie, August House Publishers. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <https://www.storybookcove.com/book/9780874838800>. L'histoire est disponible sous forme de vidéo à l'adresse : <https://www.youtube.com/watch?v=8OUTz5t-6Vg>



# Que la justice gagne

## → Matières

- Arts (jeu de rôle)
- Études sociales
- Langue/alphabétisation

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du primaire  
Deuxième cycle du primaire

## 🕒 Temps nécessaire

45-60 minutes

## ✂️ Matériel nécessaire

Histoire (orale ou imprimée)

## 🗉 Mots clés :

- cohésion de la communauté
- coopération
- résolution des conflits (médiation)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Cette histoire orale traditionnelle du Centre d'enseignement à distance du Lesotho (2017) montre comment des conflits mineurs entre individus peuvent finir par embraser l'ensemble de la communauté. La confiance et la volonté de travailler ensemble contribuent à apaiser le conflit et l'empêchent de prendre de l'envergure. L'enseignant(e) lit l'histoire et invite les élèves à discuter.

Exemples de questions à débattre :

- Qu'est-ce qui a suscité le conflit initial ?
- Quel rôle le chef ou la cheffe a-t-il ou elle joué ?
- Pourquoi est-il important de faire appel au personnel de médiation ?
- Quelles sont les qualités que doit avoir le personnel de médiation ?
- Avez-vous déjà aidé d'autres personnes à résoudre un conflit ? Si oui, comment ?

Après la discussion, l'enseignant(e) demande aux élèves de se mettre par groupes et d'interpréter une histoire faisant intervenir deux parties opposées et le personnel de médiation. Ils et elles peuvent choisir leur propre histoire ou utiliser l'histoire orale.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	U2.1 L'élève est capable d'identifier les caractéristiques d'une communauté vivant de façon pacifique
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	L3.1 L'élève écoute de manière respectueuse et manifeste son accord ou son désaccord avec autrui de manière pacifique L3.2 L'élève se montre ouvert au débat et disposé à accepter des avis et des points de vue divergents

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Respect de la diversité



Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

Disponible en anglais et en sotho du Sud. Le livre dans lequel figure l'histoire inclut les réflexions des enseignant(e)s qui ont suivi une formation à l'éducation pour la paix. L'enseignant(e) peut prolonger l'activité en invitant les élèves à discuter d'autres conflits pouvant nécessiter une médiation (au sein d'une famille ou entre pays par exemple).

Source : d'après le Centre d'enseignement à distance du Lesotho. 2017. *Peace, The Best Way [Ngoan'a Khotso Ha a Lebale Tsa Khotso]*. Séoul, UNESCO – Centre Asie-Pacifique d'éducation pour la compréhension internationale (APCEIU), p. 31 à 33. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : [http://www.unescoapceiu.org/board/bbs/board.php?bo\\_table=m412&wr\\_id=86](http://www.unescoapceiu.org/board/bbs/board.php?bo_table=m412&wr_id=86)





# Patrimoine culturel immatériel : traditions orales

## → Matières

- Études sociales
- Langue/alphabétisation

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du primaire  
Deuxième cycle du primaire

## 🕒 Temps nécessaire

Variable – selon le texte choisi par le personnel enseignant

## ✂️ Matériel nécessaire

Histoire orale (ou version imprimée)

## 🗉 Mots clés :

- cohésion de la communauté
- prise de décision éthique

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Cette ressource d'enseignement est une base de données de l'UNESCO recensant différentes traditions orales à travers le monde ; elle fait partie du patrimoine culturel immatériel mondial.

Le personnel enseignant peut la consulter pour trouver des traditions orales de sa région ou d'autres régions et utiliser la littérature traditionnelle mondiale pour identifier des événements et des héros par l'intermédiaire desquels il peut étudier le concept d'état de droit.

« La Charte du Mandén », par exemple, explore des thèmes en lien avec l'état de droit. Transmise par la tradition orale, cette charte est l'une des premières œuvres à mentionner des droits fondamentaux (littérature orale connexe : « L'épopée de Soundiata »).

Exemples de questions à débattre concernant la littérature orale et le folklore :

- Quelles sont les valeurs qui font du chef ou de la cheffe évoqué(e) dans les histoires un bon exemple à suivre ?
- Le personnage agit-il de façon juste ou injuste ?
- Donnez un exemple de non-respect des règles de la société par l'un des personnages.
- Quelles ont été les conséquences de son action ?
- Quelles conséquences ce choix a-t-il eues sur le personnage ?
- Quelles conséquences a-t-il eues sur les autres personnages ?

## • RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	U2.1 L'élève est capable d'identifier les caractéristiques d'une communauté vivant de façon pacifique
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	U2.1 L'élève apprécie les valeurs communes qui unissent les communautés fortes
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	L2.2 L'élève assume la responsabilité de l'impact de ses choix et actions sur lui ou elle-même et les autres

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)

 Respect de la diversité	 Sentiment d'appartenance à l'humanité	 Solidarité
--	--	---

## CONSEILS / ASTUCES

Le personnel enseignant peut inviter un(e) conteur/conteuse traditionnel(le) à participer au processus d'apprentissage. Il peut encourager les élèves à discuter des questions ci-dessus directement avec l'intervenant(e).

Source : d'après le Patrimoine culturel immatériel de l'UNESCO. 2019. *Plongez dans le patrimoine culturel immatériel : traditions et expressions orales*. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <https://ich.unesco.org/fr/listes>



# Le zoo connecté

## → Matières

- Langue/alphabétisation
- Médias
- Technologie

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du primaire  
Deuxième cycle du primaire

## 🕒 Temps nécessaire

30 minutes (pour la lecture) ;  
45 minutes (pour le cours de langue)

## ✂️ Matériel nécessaire

Livre (ressource d'enseignement incluse), papier et stylos (facultatifs – pour les tableaux)

## 🗉 Mots clés :

- criminalité (cybercriminalité)
- harcèlement (cyberharcèlement)
- médias
- sécurité

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

L'objectif de ce livre écrit par Drobna et Abdel-Salam (2016) est d'apprendre aux jeunes élèves à utiliser Internet à bon escient et à rester en sécurité sur Internet.

Par l'intermédiaire d'images et de personnages attrayants, ce livre montre aux enfants, filles ou garçons, qu'Internet peut être utile pour :

- Rester connectés les uns et unes aux autres ;
- S'instruire ;
- Appeler les secours ;
- S'amuser.

Le livre amène aussi les élèves à comprendre les menaces que l'utilisation d'Internet peut faire peser sur les relations sociales et la sécurité. Il donne des conseils et des règles spécifiques pour rester en sécurité sur Internet.

L'enseignant(e) ou un parent peut lire cette histoire à haute voix aux élèves du premier cycle du primaire tandis que les élèves du deuxième cycle du primaire peuvent la lire seuls et seules ou en groupes.

Pour aider les enfants, filles ou garçons, à mieux comprendre l'histoire, l'adulte peut leur demander d'établir une liste des utilisations positives et une liste des dangers d'Internet, ou un tableau indiquant les problèmes et précisant les règles à suivre pour éviter chaque danger.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	L3.1 L'élève sait où trouver et à qui demander des informations sur les règles et la sécurité
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	U1.2 L'élève résiste aux influences négatives

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

Ce livre est disponible gratuitement en huit langues (allemand, anglais, arabe, chinois, espagnol, farsi, français et russe). Un guide d'utilisation à l'attention des parents est également disponible en allemand.

Source : d'après D. Drobna et A. Abdel-Salam. 2016. *Le Zoo Connecté*. Vienne, Internet Service Providers Austria (ISPA). Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <https://www.unodc.org/e4j/en/primary/e4j-tools-and-materials/the-online-zoo.html>





# Lilito à l'école

## [Lilito na escola]

### → Matières

- Études sociales
- Langue/alphabétisation
- Mathématiques
- Sciences

### 👤 Élèves visé(e)s

Deuxième cycle du primaire

### 🕒 Temps nécessaire

30-45 minutes

### ✂ Matériel nécessaire

Histoire (orale ou imprimée)

### 🗉 Mots clés :

- criminalité (corruption)
- prise de décision éthique

### DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Ce livre de l'ONUDC, du Bureau du Procureur général et du ministère de l'Éducation de la République du Mozambique (2016), enseigne aux élèves des valeurs essentielles pour grandir sainement et participer à une société exempte de corruption.

Facile à comprendre, il dépeint le quotidien d'un élève du primaire, Lilito.

Il donne plusieurs exemples qui peuvent être utilisés de différentes façons :

- Tricher pendant un examen ;
- Jouer au foot ;
- Comment un projet de construction peut être entaché de corruption.

### RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	U2.1 L'élève est capable de reconnaître des dilemmes éthiques et de faire preuve d'un sens moral dans son quotidien (dire la vérité, respecter les biens des autres)
	U2.2 L'élève exprime son point de vue personnel sur l'équité et les questions d'intérêt mondial relatives à l'état de droit et à une culture de la légalité

### NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Sentiment d'appartenance à l'humanité



Solidarité

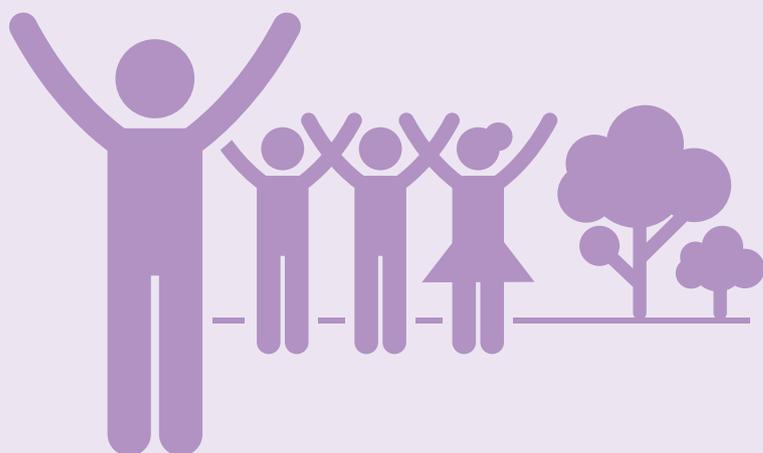
### CONSEILS / ASTUCES

Une partie de l'histoire se déroule sur un chantier. Elle peut être utilisée en cours de mathématiques ou de sciences. Le livre est disponible en portugais.

Source : d'après l'ONUDC, le Bureau du Procureur général et le ministère de l'Éducation de la République du Mozambique. 2016. *Lilito na Escola [Lilito à l'école]*. Maputo, Mozambique. ONUDC/ROSAF (Bureau régional pour l'Afrique australe). Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : [https://www.unodc.org/e4j/data/\\_primary\\_lower\\_p\\_primary\\_upper\\_p\\_/369\\_lilito\\_in\\_school.html?lng=en](https://www.unodc.org/e4j/data/_primary_lower_p_primary_upper_p_/369_lilito_in_school.html?lng=en)

Ressources

en dehors de la classe



Le personnel enseignant trouvera dans cette section des conseils pour intégrer la transparence, l'équité et d'autres principes de l'état de droit dans le sport et les activités extérieures.

Ces dernières années, l'utilisation du sport en tant que ressource d'enseignement permettant d'améliorer la confiance en soi, de renforcer les liens sociaux et de donner un but aux participants s'est davantage répandue.

Parallèlement, les sorties pédagogiques donnent aux élèves l'occasion d'appliquer plus concrètement ce qu'ils et elles ont appris en classe dans la communauté. Grâce à ces sorties, ils et elles prennent conscience que l'état de droit contribue à créer des communautés inclusives, pacifiques et justes.

Les élèves peuvent noter les règles qui permettent aux membres de la communauté de coopérer et de respecter les droits de chacun et chacune et découvrir des institutions fortes et fiables qui renforcent l'état de droit.



# L'esprit sportif

## → Matières

- Éducation physique
- Langue/alphabétisation

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du primaire  
Deuxième cycle du primaire

## 🕒 Temps nécessaire

4 cours

## ✂️ Matériel nécessaire

Polycopiés, stylos

## 🗉 Mots clés :

- cohésion de la communauté
- règles (motifs)
- sports
- valeurs (équité)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

L'objectif de cette unité de l'Agence mondiale antidopage (2015) est de présenter le concept de l'esprit sportif aux élèves, de leur faire comprendre l'importance du jeu équitable et de faire le lien entre ces valeurs et les autres aspects de leur vie quotidienne.

Dans la première leçon, les onze valeurs fondamentales de l'esprit sportif sont présentées aux élèves. En petits groupes, les élèves réfléchissent à des exemples conformes ou contraires à chacune de ces onze valeurs.

Dans la deuxième leçon, les élèves lisent les récits de vrais athlètes et expliquent en quoi ils et elles sont de bons exemples de respect de l'esprit sportif.

Dans la troisième leçon, il est demandé aux élèves de réfléchir au rôle joué par les valeurs de l'esprit sportif dans les autres aspects de leur vie quotidienne.

Dans la dernière leçon, les élèves découvrent le serment olympique, puis rédigent leur propre serment fondé sur les valeurs de l'esprit sportif seuls ou en petits groupes.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	L1.3 L'élève a une image positive de lui ou d'elle-même
	U1.3 L'élève développe ses capacités d'empathie et de solidarité et un sentiment d'appartenance à une communauté
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	L1.1 L'élève est capable de travailler en groupe (il ou elle partage, écoute, apporte son aide)

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Sentiment d'appartenance à l'humanité



Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

L'unité suggère des possibilités d'utilisation des valeurs associées à l'esprit sportif comme thèmes pour la classe ou l'ensemble de l'école tout au long de l'année scolaire. Le personnel enseignant d'éducation physique et les clubs sportifs peut utiliser ces leçons pour aider les élèves à reconnaître à quel moment ils et elles démontrent ces valeurs lors des entraînements et des jeux. Vous pouvez associer cette ressource d'enseignement à la ressource *Bien joué!* incluse dans ce manuel (p. 54).

Source : d'après l'Agence mondiale antidopage (AMA). 2015. *Mallette des enseignants*. Montréal, Canada : Agence mondiale antidopage, p. 5 à 37. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <https://www.wada-ama.org/fr/ressources/education-et-sensibilisation/mallette-des-enseignants>



# Bien joué !

## → Matières

- Éducation physique
- Langue/alphabétisation

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du primaire  
Deuxième cycle du primaire

## 🕒 Temps nécessaire

60 minutes (possibilité de le diviser en deux séances plus courtes – activités avant le match et match suivi d'une discussion)

## ✂ Matériel nécessaire

Exemples de matchs (vidéos, photos, journaux ou Internet), papier et stylos, équipement associé au sport choisi, caméra (facultative)

## 🗉 Mots clés :

- coopération
- médias
- prise de décision éthique
- règles (motifs)
- sports
- valeurs (équité)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Dans cette leçon du Commonwealth d'Australie (2006), les élèves font des recherches pour déterminer les règles les plus appropriées et les plus équitables en sport, appliquent ces règles dans un jeu sportif et réfléchissent à leur expérience.

L'enseignant(e) commence par inviter les élèves à discuter de leurs sports préférés, de l'esprit sportif, de la tricherie et de l'importance du franc jeu.

Les élèves étudient ensuite des exemples de matchs récents à partir de vidéos, de journaux, de photos ou d'Internet. L'enseignant(e) amène les élèves à réfléchir aux comportements sportifs – bons ou mauvais – qu'ils et elles ont observés, aux conséquences de chaque action et à l'importance des règles dans le sport.

Les élèves travaillent ensuite en petits groupes, chaque groupe choisissant une valeur pour en discuter. Individuellement, ils et elles cherchent comment montrer cette valeur à travers le sport, puis résument leurs idées avant de les présenter devant la classe. À la suite de la réflexion écrite individuelle et des présentations collectives, les élèves forment des groupes pour dresser une liste de règles justes et appropriées afin de favoriser l'esprit sportif pendant le match.

Enfin, les élèves jouent un match que l'enseignant(e) – ou une autre personne – filme. Ils discutent ensuite des attitudes sportives qu'ils et elles ont démontrées pendant le match. Pour terminer, les élèves réfléchissent à la façon d'appliquer les règles établies en dehors du sport.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	L1.2 L'élève est conscient des impacts (aussi bien positifs que négatifs) des émotions et des comportements sur les autres
	U3.2 L'élève cultive des valeurs et des attitudes qui permettent aux personnes de vivre ensemble de façon pacifique

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Sentiment d'appartenance à l'humanité



Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

Vous pouvez combiner cette activité à l'unité *Esprit sportif* incluse dans ce manuel (p. 53). La technologie utilisée dans cette ressource d'enseignement est facultative. Si vous n'avez pas de caméra, discutez de matchs que les élèves ont vus ou dont ils et elles ont entendu parler.

Source : d'après le Commonwealth d'Australie. 2006. *Well Played!* Melbourne, Values Education for Australian Schooling. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse :

[http://www.curriculum.edu.au/verve/\\_resources/Currprim\\_Well\\_played.pdf](http://www.curriculum.edu.au/verve/_resources/Currprim_Well_played.pdf)



# Attrape la queue [Pique-rabo]

## → Matières

- Éducation physique
- Études sociales

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du primaire  
Deuxième cycle du primaire

## 🕒 Temps nécessaire

30 minutes

## ✂️ Matériel nécessaire

Matériel pour fabriquer les « queues »  
(vêtements de sport, bandes de journal, corde)

## 🗉 Mots clés :

- égalité
- règles (motifs)
- sports

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Ce jeu, conçu par l'Instituto Promundo (2016), permet aux élèves de faire l'expérience de situations d'inégalité et de rapports de force.

L'enseignant(e) distribue une « queue » à tous les élèves et leur donne ensuite la consigne de garder leur queue pendant une minute. Si des élèves essaient d'enlever la queue d'autres élèves pendant cette minute, l'enseignant(e) peut profiter de l'occasion pour rappeler l'importance du respect des règles.

Ensuite, l'enseignant(e) récupère la queue de la moitié des élèves et indique aux élèves qu'ils et elles doivent essayer d'avoir une queue au moment où il annoncera que le temps est écoulé. Tous les élèves vont tenter de récupérer la queue d'autres élèves. Enfin, l'enseignant(e) forme des groupes de deux en mettant ensemble des élèves de même taille et mêmes compétences et leur demande de décider qui dans chaque groupe peut garder la queue.

L'enseignant(e) invite ensuite les élèves à discuter du jeu. Ils et elles réfléchissent à ce qui les a poussés à essayer de prendre la queue d'autres élèves, aux inégalités ou aux rapports de force qu'ils et elles ont constatés, et aux situations de la vie réelle que rappelle le jeu. Cette ressource d'enseignement permet à l'enseignant(e) d'aborder des problèmes d'inégalité ou de justice sociale qui concernent les élèves.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	L2.2 L'élève est en mesure de comprendre que les règles et les lois justes contribuent à renforcer et sécuriser les familles et les écoles
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	U3.2 L'élève cultive des attitudes qui permettent aux personnes de vivre ensemble de façon pacifique

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Respect de la diversité



Sentiment d'appartenance à l'humanité

## CONSEILS / ASTUCES

En complément, le personnel enseignant peut montrer aux élèves d'autres articles et données sur une situation d'inégalité ou d'abus de pouvoir. Le groupe peut examiner comment des institutions juridiques ou des organisations spécifiques règlent cette situation dans la société où il vit. L'unité est disponible en portugais

Source : d'après l'Instituto Promundo. 2016. L'éducation et le sport pour l'égalité : guide d'activités pour le projet La pratique du sport, un atout dans la vie ! [Educação e esporte para a igualdade: Guia de Atividades do Projeto Praticando Esporte, Vencendo na Vida!]. Rio de Janeiro, Instituto Promundo, p. 12 à 13. <https://promundoglobal.org/recursos/education-sports-equality-activity-guide-practicing-sports-winning-life-project/>



# Course d'obstacles paralympique

## [Travessia paralímpica]

### → Matières

- Éducation physique
- Études sociales

### 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du primaire  
Deuxième cycle du primaire

### 🕒 Temps nécessaire

30 minutes

### ✂ Matériel nécessaire

Tout équipement sportif disponible (cônes, sifflet, vêtements de sport, cordes, obstacles), bandes de tissu pour bander les yeux, lier les mains et couvrir la bouche des élèves, protège-oreilles

### 🗉 Mots clés :

- diversité
- droits humains (droits des personnes en situation de handicap)
- égalité
- inclusion
- valeurs (empathie)

### DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Cette leçon de l'Instituto Promundo (2016) aide les élèves à développer leur empathie à l'égard des personnes en situation de handicap et à comprendre leurs droits.

L'enseignant(e) commence par diviser les élèves en quatre petits groupes et assigne à chaque groupe un handicap (cécité, surdité, handicap physique ou mutisme). Pour simuler les différents handicaps, l'enseignant(e) bande les yeux des élèves, leur met des protège-oreilles, leur attache les mains dans le dos, etc. Les élèves doivent traverser une course d'obstacles.

L'enseignant(e) invite ensuite l'ensemble de la classe à discuter des questions suivantes :

- Comment les groupes ont-ils vécu ces situations de handicap ?
- Quelles sont les difficultés quotidiennes auxquelles sont confrontées les personnes en situation de handicap dans la société ?
- Comment faire en sorte qu'il y ait davantage d'espaces inclusifs ?
- Quels sont les droits des personnes en situation de handicap dans la société ?

### RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	L2.1 L'élève valorise et respecte la diversité
	U2.2 L'élève respecte l'égalité des droits et des responsabilités de tous les citoyens et citoyennes
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	L3.1 L'élève est disposé(e) à veiller au bien-être des autres

### NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Respect de la diversité



Sentiment d'appartenance à l'humanité

### CONSEILS / ASTUCES

Cette ressource d'enseignement cite la loi brésilienne protégeant les personnes en situation de handicap. L'enseignant(e) doit présenter aux élèves toutes les lois ou normes similaires applicables dans leur contexte afin qu'ils ou elles sachent comment les droits des personnes en situation de handicap sont établis ou appliqués dans la société où ils et elles vivent. L'unité est disponible en portugais.

Source : d'après l'Instituto Promundo. 2016. L'éducation et le sport pour l'égalité : guide d'activités pour le projet La pratique du sport, un atout dans la vie ! [Educação e esporte para a igualdade: Guia de Atividades do Projeto Praticando Esporte, Vencendo na Vida!]. Rio de Janeiro, Instituto Promundo, p. 45. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <https://promundoglobal.org/resources/education-sports-equality-activity-guide-practicing-sports-winning-life-project/>



Ressources pour faire participer

l'école / la famille / la communauté



À travers ces activités, les enfants, filles ou garçons, – soutenus par leurs parents et les membres de la communauté – pourront s'entraîner à façonner activement une société dans laquelle chacun et chacune peut s'épanouir et vivre une vie juste, en paix et en sécurité.

Les trois premières ressources donnent des exemples sur la façon dont le personnel enseignant peut informer les parents – en particulier ceux et celles des élèves du premier cycle du primaire – et les faire participer aux expériences d'apprentissage en lien avec l'état de droit. Il est fondamental d'informer les familles et de solliciter leur soutien au moment d'aborder des sujets potentiellement sensibles, comme la maltraitance.

L'apprentissage communautaire repose sur des compétences en matière de recherche active et de mise en œuvre pour aider à résoudre un problème au sein des communautés où vivent les élèves. Les élèves identifient un problème social, économique ou environnemental, s'efforcent de trouver des solutions et provoquent un changement dans leur communauté en mettant en œuvre ces solutions.



**Les enfants doivent être représentés au sein des assemblées nationales et participer activement à l'adoption des lois.** (Élève du primaire, Slovénie)



# Je peux me protéger moi-même

## → Matières

- Santé

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du primaire  
Deuxième cycle du primaire

## 🕒 Temps nécessaire

30 minutes

## ✂️ Matériel nécessaire

Cartes imprimables (incluses)

## 🗉 Mots clés :

- criminalité (maltraitance)
- institutions juridiques (respect de la loi)
- sécurité
- violence (envers les enfants)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Cette ressource de la Singapore Children's Society (2012) donne des conseils aux parents et aux tuteurs ou tutrices sur la façon de parler à leurs enfants des contacts physiques appropriés et inappropriés afin de les aider à prévenir les violences sexuelles sur enfant, fille ou garçon.

Cette brochure imprimable de 17 pages en couleur contient :

- Des conseils sur la façon d'aborder ce sujet avec les enfants, filles ou garçons ;
- Des activités à faire avec les enfants, filles ou garçons ;
- Des informations factuelles sur les violences sexuelles sur enfant et le développement de l'enfant ;
- Les coordonnées d'organisations qui s'emploient à prévenir les violences sexuelles sur enfant ou à soutenir les victimes.

Cette ressource aide les parents à rappeler à la maison les messages transmis par le personnel enseignant qui évoque ce sujet avec les élèves. Elle permet également à l'école de faire clairement savoir aux familles que ce sujet sensible est traité dans la classe.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	L3.1 L'élève sait où trouver et à qui demander des informations sur les règles et la sécurité
	U2.2 L'élève est capable d'identifier différents types de violence et des solutions appropriées pour solliciter de l'aide et se protéger

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

Il est utile d'envoyer cette ressource aux parents. Le personnel enseignant doit remplacer les deux dernières pages de la brochure par les coordonnées des organisations ou institutions chargées de la protection de l'enfance dans son propre contexte. Le personnel enseignant doit par ailleurs connaître le contexte local et les lois qui rendent le signalement obligatoire et/ou savoir à qui signaler ou comment protéger les enfants si le signalement n'est pas obligatoire.

Source : d'après la Singapore Children's Society. 2012. *KidzLive: I Can Protect Myself*. Singapour. Singapore Children's Society Research and Outreach Centre. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <https://www.childrensociety.org.sg/resources/ck/files/Kidzlive%20Booklet%202018.pdf>



# Laisse-moi te raconter une histoire

## → Matières

- Études sociales
- Langue/alphabétisation

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du primaire  
Deuxième cycle du primaire

## 🕒 Temps nécessaire

45-60 minutes

## ✂️ Matériel nécessaire

Intervenants familiaux

## 🗝️ Mots clés :

- justice

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

L'objectif de cette ressource d'enseignement de l'UNRWA (2013) est de faire participer les parents et les grands-parents en les invitant à raconter leurs expériences vécues aux élèves. Le personnel enseignant peut leur demander de raconter des histoires en lien avec la justice et les droits humains, concernant par exemple leur interaction avec des institutions ou des organisations pour défendre leurs droits ou garantir l'application de la loi. Il peut aussi leur demander d'aborder un sujet en particulier (par exemple, leur expérience de l'école et comment cette expérience les a aidés plus tard). Le personnel enseignant s'entretient au préalable avec les membres de la famille pour leur donner des conseils quant au type d'informations à communiquer.

Si vous le pouvez, disposez les chaises de la salle de classe en rond le jour de l'intervention. Invitez chaque intervenant(e) à parler du sujet choisi, puis laissez les élèves lui poser des questions.

Le personnel enseignant conclut l'intervention par une discussion avec les élèves pour savoir ce qu'ils et elles ont appris, s'ils et elles ont aimé l'activité et ce qui les a surpris. Les élèves peuvent écrire des mots de remerciements pour exprimer leur respect et leur intérêt.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	L3.3 L'élève fait preuve de respect envers lui ou elle même et les autres et apprécie les différences des autres
	U2.2 L'élève respecte l'égalité des droits et des responsabilités de tous les citoyens et citoyennes
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	L3.2 L'élève participe à des activités positives à la maison et à l'école

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Sentiment d'appartenance à l'humanité



Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

Cette activité est l'une des 40 activités d'une ressource plus importante qui donne aussi des conseils au personnel enseignant sur l'établissement d'écoles amies des droits humains et l'évaluation de leurs efforts. Elle est disponible en anglais et en arabe. Le personnel enseignant doit encourager les parents à communiquer des informations adaptées à l'âge des élèves.

Source : d'après l'UNRWA (Office de secours et de travaux des Nations Unies pour les réfugiés de Palestine dans le Proche-Orient). 2013. *Teacher Toolkit: Human Rights, Conflict Resolution, and Tolerance Education*. Amman, Jordanie, Département de l'éducation de l'UNRWA, équipe chargée du programme relatif aux droits humains, à la résolution des conflits et à la tolérance, p. 135 à 136. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <https://www.unrwa.org/resources/strategy-policy/human-rights-conflict-resolution-and-tolerance-education-teacher-toolkit>



# Mettre fin aux châtiments corporels et humiliants

## → Matières

- Santé

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du primaire  
Deuxième cycle du primaire

## 🕒 Temps nécessaire

Plusieurs semaines (pour terminer tous les ateliers)

## ✂️ Matériel nécessaire

Papier, stylos, photocopiés, marqueurs et paperboard, ruban adhésif, vidéo (facultative)

## 🗉 Mots clés :

- criminalité (maltraitance)
- prise de décision éthique
- violence (envers les enfants)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Cette ressource d'enseignement de l'Instituto Promundo (2010) est un manuel destiné à aider les enseignant(e)s qui souhaitent animer un atelier avec les parents sur l'éducation sans violence ni châtiments humiliants et les stratégies connexes.

Ce manuel est divisé en deux sections. La première section donne des informations générales sur les châtiments corporels et humiliants. Elle répond aux questions fréquemment posées, fournit des définitions, et décrit les causes et les conséquences de ce type de châtiments.

La deuxième section du manuel donne les grandes lignes d'une série d'ateliers que le personnel enseignant peut proposer aux parents et aux tuteurs et tutrices pour les sensibiliser à la question des châtiments corporels et humiliants. Outre la description des ateliers, cette section donne des conseils pour animer les ateliers de façon efficace et éthique.

Le manuel présente aussi les leçons tirées de l'expérimentation de ces ateliers dans plusieurs communautés au Brésil (où il a été rédigé) et de nombreuses ressources en ligne pertinentes au niveau mondial sur ce sujet.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	S.o. – ressource destinée à sensibiliser les parents
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Sentiment d'appartenance à l'humanité



Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

Cette ressource fournit un complément aux cours sur la Convention relative aux droits de l'enfant destinés aux élèves. Vous pouvez organiser certains de ces ateliers pour les parents tout en sensibilisant les élèves à l'aide des ressources *Cartes sur les droits de l'enfant* (p. 26) et *Droits de l'enfant* (p. 38) incluses dans ce manuel. Disponible en portugais, en espagnol et en anglais.

Source : d'après l'Instituto Promundo. 2010. *Ending Corporal and Humiliating Punishments: A manual to inform and empower fathers, mothers and caregivers of children*. Rio de Janeiro : Instituto Promundo. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <https://promundoglobal.org/resources/ending-corporal-and-humiliating-punishments/>



# Les droits humains sur une carte

## → Matières

- Arts (dessin/peinture)
- Études sociales

## 👤 Élèves visé(e)s

Deuxième cycle du primaire

## 🕒 Temps nécessaire

2-3 cours

## ✂️ Matériel nécessaire

Papier, stylos, crayons de couleur, copies des accords relatifs aux droits humains

## 🗉 Mots clés :

- cohésion de la communauté
- droits de l'enfant
- droits humains (connaissance des)
- institutions juridiques (dans la communauté locale)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

L'objectif de cette ressource d'enseignement du Conseil de l'Europe (2009) est d'amener les élèves à réfléchir aux espaces et institutions de leur communauté qui leur donnent accès à certains droits humains. En petits groupes, les élèves dessinent une carte de leur quartier ou de leur ville (si elle n'est pas trop grande), avec les maisons et les lieux importants de la communauté.

Lorsque les élèves ont terminé, l'enseignant(e) leur demande de déterminer les droits qu'ils et elles peuvent exercer dans les différents lieux qu'ils et elles ont placés sur la carte. Les élèves doivent alors inscrire à côté des lieux en question le numéro de l'article correspondant de l'un des instruments internationaux existants relatifs aux droits humains (par ex. la Convention relative aux droits de l'enfant, la Déclaration universelle des droits humains et la Charte africaine des droits humains et des peuples).

Chaque groupe présente son plan devant la classe. L'enseignant(e) anime alors une discussion sur les droits qu'il est possible d'exercer ou non dans la communauté, et sur les organisations de la communauté qui œuvrent en faveur des droits humains. Cette ressource suggère aux enseignant(e)s de se promener dans le quartier avec les élèves et d'inviter des membres de la communauté en tant qu'intervenants afin que les élèves prennent conscience de leurs droits de façon plus directe.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	U2.2 L'élève respecte l'égalité des droits et des responsabilités de tous les citoyens et citoyennes
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	U1.1 L'élève identifie les différents types d'engagement politique et civique au sein de la communauté (vote, activités caritatives, sensibilisation)

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Sentiment d'appartenance à l'humanité



Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

Cette activité suppose que les enfants, filles ou garçons, aient une assez bonne connaissance des droits humains ; il est donc conseillé de commencer par la ressource *Droits de l'enfant* (p. 38 de ce manuel) avant de proposer celle-ci. Cette ressource d'enseignement suggère différentes adaptations pour les plus grands et les plus jeunes.

Source : d'après le Conseil de l'Europe. 2009. *Repères junior : Manuel pour la pratique de l'éducation aux droits humains avec les enfants* N. Flowers (ed). Budapest, Conseil de l'Europe, Direction de la Jeunesse et du Sport, p. 133 à 137. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <http://www.eycb.coe.int/composito/pdf/Composito%20EN.pdf>



# Outil pédagogique « Sous le même ciel »

## → Matières

- Arts (dessin/peinture)
- Études sociales
- Langue/alphabétisation
- Technologie

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du primaire  
Deuxième cycle du primaire

## 🕒 Temps nécessaire

Plusieurs semaines ou mois (selon les projets)

## ✂️ Matériel nécessaire

Papier, stylos, matériel artistique, appareil photo, caméra, smartphone ou tablette (la plupart sont facultatifs, selon les projets)

## 🗉 Mots clés :

- cohésion de la communauté
- engagement civique
- sécurité

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Cette ressource, conçue par l'International Play Association, le Children's Parliament, le Children and Young People's Commissioner for Scotland et Terre des Hommes (2016) aide le personnel enseignant à proposer des activités créatives aux élèves afin d'explorer, partager et discuter de leurs idées pour rendre leur environnement quotidien sûr et favorable.

Les leçons reposent sur des projets menés dans six pays qui ont permis à des enfants, filles ou garçons, de partager leurs points de vue sur leur environnement local à l'occasion de la Journée de débat général du Comité des droits de l'enfant des Nations Unies en 2016. Ce guide propose au personnel enseignant :

- Des questions à débattre pour aider les élèves à donner leur point de vue sur les communautés et les lieux dans lesquels ils et elles vivent ;
- Des informations dans un langage adapté et accessible aux enfants, filles ou garçons, sur les défis mondiaux, les enjeux environnementaux et leurs répercussions sur les droits de l'enfant ;
- Cinq thèmes autour desquels articuler les projets ;
- Des conseils sur la façon de documenter le processus de réalisation du projet par les élèves et ses résultats ;
- Des conseils pour encourager la participation active des élèves ;
- Des instructions étape par étape pour mener trois projets créatifs et organiser une cérémonie ou un événement pour les parties prenantes à l'issue d'un projet.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	U2.1 L'élève est capable d'identifier les caractéristiques d'une communauté vivant de façon pacifique
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	L3.1 L'élève écoute de manière respectueuse et manifeste son accord ou son désaccord avec autrui de manière pacifique
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	U1.2 L'élève est capable de collaborer avec des individus/groupes appartenant à diverses cultures pour mener une action collective

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Sentiment d'appartenance à l'humanité



Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

Les projets sont particulièrement adaptés aux clubs ou pour une œuvre artistique à long terme. Vous pouvez réaliser le projet *Streets Ahead* qui permet aux enfants, filles ou garçons, de créer une peinture murale sur leur environnement local.

Source : d'après International Play Association, Children's Parliament, Children and Young People's Commissioner for Scotland, et Terre des Hommes. 2016. *Under the Same Sky: Children's Rights and the Environment*. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <http://ipaworld.org/wp-content/uploads/2017/03/TOOLKIT-FINAL-UNDER-THE-SKY-TOOLKIT-FINAL-2016-IPA-CP-CYPCS-TdH.pdf>



# Fiches de rapport des citoyen(ne)s

## → Matières

- Mathématiques
- Études sociales

## 👤 Élèves visé(e)s

Deuxième cycle du primaire

## 🕒 Temps nécessaire

Plusieurs jours ou semaines

## ✂️ Matériel nécessaire

Papier et stylos, enquêtes en ligne ou imprimées (à concevoir), matériel artistique (facultatif, pour réaliser des affiches annonçant l'enquête ou ses résultats)

## 🗉 Mots clés :

- coopération
- criminalité (corruption)
- transparence
- valeurs (intégrité)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

L'objectif de cette ressource d'enseignement de Transparency International (2014) est de montrer aux jeunes comment mener une enquête sur les services publics au sein de la population locale. Elle donne des indications pour produire, diffuser, analyser et établir des rapports sur les résultats.

Elle explique également :

- Les raisons qui sous-tendent l'activité ;
- Les risques encourus et la nécessité de respecter les lois locales ;
- Comment préparer l'activité ainsi que les fiches de rapport et les enquêtes ;
- Comment collecter, analyser et communiquer les résultats ;
- Comment faire en sorte que l'activité soit positive et collaborative ;
- Quels sont les obstacles possibles ;
- Cette ressource présente également une étude de cas menée aux Philippines.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	U3.1 L'élève sait faire la différence entre les faits et les opinions, la réalité et la fiction en s'appuyant sur des recherches
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	U1.1 L'élève identifie les différents types d'engagement politique et civique au sein de la communauté (vote, activités caritatives, sensibilisation)

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

Vous pouvez choisir un sujet concernant l'école et demander aux élèves de sonder l'opinion de leurs camarades dans le cadre d'un projet de classe, ou sonder les membres de la communauté dans le cadre d'un projet de sociologie ou extrascolaire. Cette activité fait partie d'un ensemble de 15 idées destinées à amener les enfants, filles ou garçons et les jeunes à lutter contre la corruption. Ces « fiches de rapport » permettent aux citoyen(ne)s de signaler des cas de corruption dans les services publics, ce qui peut présenter un risque dans certains contextes. La dernière section du guide explique comment évaluer les risques et assurer la sécurité des enfants, filles ou garçons, qui participent aux activités.

Source : d'après Transparency International. 2014. *Anti-Corruption Kit: 15 Ideas for Young Activists*. Idea No. 3. Berlin, Transparency International. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : [https://www.transparency.org/whatwedo/publication/anti\\_corruption\\_kit\\_15\\_ideas\\_for\\_young\\_activists](https://www.transparency.org/whatwedo/publication/anti_corruption_kit_15_ideas_for_young_activists) (consulté le 31 janvier 2019).



## Section 4 :

Évaluer les apprentissages



L'évaluation est un élément important du processus d'enseignement et d'apprentissage. Elle peut être de trois types : diagnostique, formative ou sommative.

- **L'évaluation diagnostique** est utilisée pour connaître les acquis existants des élèves. Elle permet au personnel enseignant de déterminer ce que savent déjà les élèves ainsi que les domaines à approfondir. Prenant souvent la forme de sondages et de tests préliminaires, l'évaluation diagnostique fournit de précieuses informations pour améliorer la planification des cours.
- **L'évaluation formative** fait partie de l'apprentissage proprement dit et prend souvent la forme de discussions, d'observations et de réflexions. Elle peut aider le personnel enseignant à repérer d'éventuelles lacunes et à voir si certains élèves ont besoin de soutien supplémentaire. Ce type d'évaluation guide le personnel enseignant dans ses futures décisions pédagogiques, en fonction des échanges avec les élèves (UNESCO 2015, p. 57).
- **L'évaluation sommative** consiste en une évaluation générale des acquis ; elle a souvent lieu au terme d'une unité, d'un semestre ou de l'année scolaire. Ce type d'évaluation s'inscrit dans une optique à long terme et doit être effectuée, de préférence, par différents moyens (par ex. journaux, observations, discussions, portfolios). Elle doit permettre d'évaluer l'ensemble des acquis et des compétences de l'élève.

## 4.1 Méthodologies d'évaluation

L'utilisation de différentes méthodologies d'évaluation permet d'avoir un aperçu plus complet de la progression des apprentissages. Les principales méthodologies pour évaluer les domaines relevant de l'ECM sont :

### a) Auto-évaluation

En s'auto-évaluant, les élèves prennent conscience de ce qu'ils et elles ont compris (BIE-UNESCO, 2016, p. 25). Cela les encourage à adopter un regard objectif et critique sur leur travail, en particulier lorsque les grilles d'évaluation ont été co-établies avec le personnel enseignant. Si cela est fait régulièrement, les élèves peuvent se rendre compte de leur progression au fil du temps.

### b) Journal de bord

Les journaux de bord sont un moyen pour les élèves de mener une réflexion approfondie sur leurs apprentissages. Il est préférable de les remplir à la fin du cours, en s'aidant des questions posées par l'enseignant(e). Ces journaux doivent être privés afin que les élèves se sentent à l'aise pour mener des réflexions sincères et ouvertes. Même si le personnel enseignant ne lit pas ces journaux, le fait d'avoir du temps et un espace spécifiques pour réfléchir aux apprentissages permet aux élèves de progresser en ayant conscience de leurs acquis et de leurs valeurs, ainsi que de leur vision d'eux ou d'elles-mêmes dans le monde.

### c) Évaluation par les pairs

L'évaluation par les pairs permet aux élèves d'examiner mutuellement leur travail et de formuler des remarques et des idées pour s'améliorer. La formulation et l'accueil de remarques constructives sont des compétences importantes dans la vie courante, qu'il convient d'enseigner en priorité. Comme l'auto-évaluation, les méthodes d'évaluation par les pairs améliorent l'apprentissage des élèves en leur faisant jouer un rôle actif et participatif. Ces deux types d'évaluation permettent de développer d'importantes compétences socio-émotionnelles, s'agissant d'être honnête, juste et de communiquer pacifiquement avec différentes personnes.

### d) Observation

Associer les résultats d'apprentissage à l'évaluation formative durant les tâches quotidiennes en classe pourrait être adapté pour les compétences socio-émotionnelles et comportementales. Par exemple, en observant le travail en groupe, le personnel enseignant peut évaluer la capacité des élèves à communiquer, à collaborer et à résoudre des conflits. Observer les interactions entre les élèves ainsi qu'entre le personnel enseignant et les élèves pourrait permettre d'évaluer des qualités comme l'empathie et le respect de la diversité. Il existe de nombreuses manières de structurer les tâches et les grilles d'évaluation de compétences spécifiques. Pour commencer, il est nécessaire d'analyser les grilles existantes afin qu'elles correspondent aux résultats d'apprentissage rattachés à l'état de droit.

### e) Portfolio

Le portfolio est une collection de travaux d'un(e) élève pouvant contenir des œuvres créatives, des projets achevés et d'autres échantillons de son travail. Il trouve toute sa place dans les approches de l'ECM axées sur les arts (BIE-UNESCO, 2016, p. 25). Il permet d'apprécier dans la globalité le cheminement de l'élève au fil du temps. Les élèves devraient avoir la possibilité de sélectionner au moins une partie des travaux qu'ils et elles souhaitent intégrer à leur portfolio, afin de pouvoir se l'approprier.

### f) Projets

Les projets menés par les élèves sont un important moyen de montrer leur progression sur les plans cognitif, socio-émotionnel et comportemental. Par exemple, les projets de groupe qui impliquent les communautés locales leur permettent de renforcer leurs compétences en matière de réflexion critique, de résolution de problèmes, de communication, de sensibilisation et de compréhension de différents mécanismes d'action civique et/ou d'engagement politique.

#### Encadré 2 : Lignes directrices OSCE/BIDDH pour l'évaluation des élèves en matière d'éducation aux droits humains

Conformément aux valeurs des droits humains de l'état de droit, l'évaluation des apprentissages devrait refléter les principes suivants :

- Les élèves font l'objet d'une évaluation formelle (et si possible notée) des connaissances et compétences acquises en matière d'éducation aux droits humains. Le personnel enseignant peut également assurer un suivi informel de leurs changements d'attitude, mais il ne peut donner lieu à une notation.
- Les élèves participent activement à la conception et à la réalisation des évaluations et à la réflexion concernant leur propre travail, ce qui constitue une part importante de leur processus d'apprentissage.
- L'évaluation des progrès des élèves, qu'elle soit formelle ou informelle, est effectuée régulièrement.
- Les évaluations sont conçues pour favoriser l'apprentissage des élèves en leur donnant des indications sur les domaines à améliorer ; leurs résultats leur sont communiqués et sont examinés avec eux.
- Les progrès des élèves sont reconnus et valorisés.
- Les méthodes d'évaluation des élèves ou des groupes d'élèves sont considérées par eux comme justes, fiables et bienveillantes et sont appliquées de façon transparente et équitable.
- Les modes d'évaluation sont variés et comprennent, par exemple, des tests, des compositions écrites, des simulations, des journaux de bord, des portfolios, des projets et des processus d'auto-examen et d'examen par les pairs.
- Les évaluations sont adaptées au contexte d'apprentissage ainsi qu'à l'âge et aux capacités des élèves ; des aménagements sont pratiqués à l'intention des apprenant(e)s en situation de vulnérabilité ou de handicap.

Source : OSCE/BIDDH (2012) p. 35 à 36.

## Références

- Agence mondiale antidopage (AMA), 2015. *Mallette des enseignants*. Montréal, Canada, p. 5 à 37. [https://www.wada-ama.org/sites/default/files/resources/files/wada\\_teachers\\_toolkit\\_v3\\_fr.pdf](https://www.wada-ama.org/sites/default/files/resources/files/wada_teachers_toolkit_v3_fr.pdf) (consulté le 20 octobre 2018).
- American Bar Association, 2014a. *No Vehicles in the Park*. Chicago, ABA Division for Public Education. [https://www.americanbar.org/groups/public\\_education/resources/lesson-plans/elementary/law---society/no-vehicles-in-the-park/](https://www.americanbar.org/groups/public_education/resources/lesson-plans/elementary/law---society/no-vehicles-in-the-park/) (consulté le 15 novembre 2018).
- Benavot, A., Bernard, J., Chabbott, C., Sinclair, M., Smart, A., et Williams, J. 2018. *Engaging Learner's Hearts and Minds*. UNESCO – Centre Asie-Pacifique d'éducation pour la compréhension internationale (APCEIU). [http://www.unescoapceiu.org/board/bbs/board.php?bo\\_table=m4111&wr\\_id=160](http://www.unescoapceiu.org/board/bbs/board.php?bo_table=m4111&wr_id=160) (consulté le 23 janvier 2019).
- BIE-UNESCO, 2016. *Global Monitoring of Target 4.7: Themes in National Curriculum Frameworks*. Genève, BIE-UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002463/246382e.pdf> (consulté le 14 janvier 2019).
- Bowden, R. et Wilson, R., 2014. *Identity and Belonging*. Croix-Rouge britannique. <https://www.redcross.org.uk/get-involved/teaching-resources/identity-and-belonging> (consulté le 9 mars 2019).
- Centre d'enseignement à distance du Lesotho, 2017. *Peace, The Best Way (Ngoan'a Khotso Ha a Lebale Tsa Khotso)*. Séoul, UNESCO – Centre Asie-Pacifique d'éducation pour la compréhension internationale (APCEIU), p. 24 à 25. [http://www.unescoapceiu.org/board/bbs/board.php?bo\\_table=m412&wr\\_id=86](http://www.unescoapceiu.org/board/bbs/board.php?bo_table=m412&wr_id=86) (consulté le 23 janvier 2019).
- Centre de prévention de la Police nationale de Nouvelle-Zélande, 2018. *Keeping Ourselves Safe: Years 0–3. Focus area 4: Adults who help*. Wellington, Nouvelle-Zélande <http://www.police.govt.nz/sites/default/files/publications/kos-yrs0-3-focus4.pdf> (consulté le 15 novembre 2018).
- Commonwealth d'Australie, 2006. *Well Played!* Melbourne, Values Education for Australian Schooling. [http://www.curriculum.edu.au/verve/\\_resources/Currprim\\_Well\\_played.pdf](http://www.curriculum.edu.au/verve/_resources/Currprim_Well_played.pdf) (consulté le 23 janvier 2019).
- Conseil de l'Europe, 2009. *Repères Juniors : Manuel pour la pratique de l'éducation aux droits humains avec les enfants*. N. Flowers (ed). Budapest, Conseil de l'Europe, Direction de la Jeunesse et du Sport, p. 133 à 137. <https://rm.coe.int/reperes-juniors-compasito-fr-/16808ff1a6> (consulté le 20 octobre 2018).
- Conseil de l'Europe et PHZH - International Projects in Education, 2010. *Grandir dans la démocratie : Modules d'enseignement de l'éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits humains pour le primaire (ECD/EDH). MODULE 5 : Règles et lois*. Éditions du Conseil de l'Europe, p. 51 à 58. <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=09000016802f727d> (consulté le 9 janvier 2019).
- Conseil de l'Europe et PHZH - International Projects in Education, 2015. *Living Democracy : Children's rights cards*. <http://www.living-democracy.com/childrens-rights-cards/> (consulté le 10 janvier 2019).
- Drobna, D. et Abdel-Salam, A., 2016. *Le Zoo Connecté* Vienne, Internet Service Providers Austria (ISPA). <http://www.unodc.org/e4j/en/primary/e4j-tools-and-materials/the-online-zoo.html> (consulté le 14 janvier 2019).
- Fondation Arigatou, 2008. *Apprendre à vivre ensemble*. Genève, ATAR Roto Presse SA, p.114. <https://ethicseducationforchildren.org/en/what-we-do/learning-to-live-together> (consulté le 24 janvier 2019).
- Godson, R. 2000. Guide to Developing a Culture of Lawfulness. Symposium on the role of civil society in countering organized crime: Global implications of the Palermo, Sicily renaissance, Palermo, Sicily. *Trends in Organized Crime*. Vol. 5, N°3, p. 91 à 102.
- Hamilton, M., Weiss, M. et Wrenn T. 2008. *The Well of Truth: A Folktale from Egypt*. Atlanta, Géorgie, August House Publishers. <https://www.storybookcove.com/book/9780874838800> (consulté le 31 janvier 2019).
- Human Rights Campaign, 2019. *Welcoming Schools - Media sleuths: Examining gender roles in advertising*. [https://assets2.hrc.org/welcoming-schools/documents/WS\\_Lesson\\_Media\\_Sleuths\\_Gender\\_Advertising.pdf](https://assets2.hrc.org/welcoming-schools/documents/WS_Lesson_Media_Sleuths_Gender_Advertising.pdf) (consulté le 15 septembre 2019).

- IDP Foundation, Inc., 2018. *Module 4: Developing and Teaching with Creative Low Cost Resources* [Vidéo]. <https://www.youtube.com/watch?v=xVZaeVjaZF8&list=PLtbHivrgX6Jx0y7n4SM72TCjgh9lvRnh&index=4> (consulté le 19 septembre 2018).
- Institut interaméricain des droits humains, 2003. *Educación para la Vida en Democracia: Guía Metodológica [Éducation pour la vie en démocratie : guide méthodologique]*. San José, Institut interaméricain des droits humains, p. 22 à 24. <https://www.iidh.ed.cr/IIDH/media/1914/coleccion-educacion-para-la-vida-en-democracia-2003.pdf> (consulté le 2 février 2019).
- Instituto Promundo, 2010. *Ending Corporal and Humiliating Punishments: A manual to inform and empower fathers, mothers and caregivers of children*. Rio de Janeiro, Instituto Promundo. <https://promundoglobal.org/resources/ending-corporal-and-humiliating-punishments/> (consulté le 9 mars 2019).
- Instituto Promundo, 2016. *Educação e esporte para a igualdade: Guia de Atividades do Projeto Praticando Esporte, Vencendo na Vida!* [L'éducation et le sport pour l'égalité : guide d'activités pour le projet La pratique du sport, un atout dans la vie !]. Rio de Janeiro, Instituto Promundo, p. 12 à 13 et p. 45. <https://promundoglobal.org/resources/education-sports-equality-activity-guide-practicing-sports-winning-life-project/> (consulté le 29 janvier 2019).
- International Literacy Association (ILA) et National Council of Teachers of English (NCTE), 2019. *Group Work Checklist* [http://www.readwritethink.org/files/resources/lesson\\_images/lesson819/GroupWorkRubricsChecklists.pdf](http://www.readwritethink.org/files/resources/lesson_images/lesson819/GroupWorkRubricsChecklists.pdf) (consulté le 15 janvier 2019).
- International Play Association, Children's Parliament, Children and Young People's Commissioner for Scotland, et Terre des Hommes, 2016. *Under the Same Sky: Children's Rights and the Environment*. <http://ipaworld.org/wp-content/uploads/2017/03/TOOLKIT-FINAL-UNDER-THE-SKY-TOOLKIT-FINAL-2016-IPA-CP-CYPCS-TdH.pdf> (consulté le 18 janvier 2019).
- Jalongo, M.R. 2019. *Stories that Teach Life Lessons*. Early Childhood Today. Scholastic. <https://www.scholastic.com/teachers/articles/teaching-content/stories-teach-life-lessons/> (consulté le 23 janvier 2019).
- Landman, J. 2008. Using Literature to Teach the Rule of Law. *Social Education* Vol. 72, N° 4, p. 165 à 170. [https://www.americanbar.org/content/dam/aba/images/public\\_education/07\\_mayjun08\\_lawandliterature\\_landman.pdf](https://www.americanbar.org/content/dam/aba/images/public_education/07_mayjun08_lawandliterature_landman.pdf) (consulté le 5 octobre 2018).
- Nations Unies, 2004. Rapport du Secrétaire général : Rétablissement de l'état de droit et administration de la justice pendant la période de transition dans les sociétés en situation de conflit ou sortant d'un conflit (S/2004/616), Section III, para. 6 <https://www.un.org/ruleoflaw/files/2004%20report.pdf> (consulté le 18 octobre 2018).
- OCDE, 2018. *Education for Integrity: Teaching on Anti-Corruption, Values and the Rule of Law*. Paris, OCDE – Direction de la gouvernance publique – Division Intégrité dans le secteur public, p. 28. <http://www.oecd.org/governance/ethics/education-for-integrity-web.pdf> (consulté le 31 janvier 2019).
- ONUDC, 2018. [Jeu vidéo]. Chuka, rompre le silence. <https://www.unodc.org/e4j/en/primary/fun-corner/chuka.html> (consulté le 20 décembre 2018).
- ONUDC, 2019. Les Zorbs. <https://www.unodc.org/e4j/en/primary/e4j-tools-and-materials/thezorbs.html> (consulté le 15 novembre 2018).
- ONUDC, Bureau du Procureur général et ministère de l'Éducation de la République du Mozambique, 2016. *Lilito na Escola [Lilito à l'école]*. Maputo, Mozambique. ONUDC/ROSAF (Bureau régional pour l'Afrique australe), [http://www.unodc.org/e4j/data/\\_primary\\_lower\\_p\\_primary\\_upper\\_p\\_/369\\_lilito\\_in\\_school.html?lng=en](http://www.unodc.org/e4j/data/_primary_lower_p_primary_upper_p_/369_lilito_in_school.html?lng=en) (Consulté le 18 janvier 2019).
- OSCE/BIDDH, 2012. *Guidelines for Human Rights Education in Secondary School Systems*. Varsovie, OSCE/BIDDH, p. 35 à 36. <https://www.osce.org/odihr/93969> (consulté le 5 juillet 2019).
- Oxfam, 2015a. *Global Citizenship in the Classroom: A guide for teachers*. Oxford, Oxfam Education and Youth, p. 16. <https://www.oxfam.org.uk/education/resources/global-citizenship-in-the-classroom-a-guide-for-teachers> (consulté le 5 novembre 2018).
- Oxfam, 2015b. *Children's Rights Cards. Session 2: Rights of the Child*. Oxford, Oxfam Education. <https://www.oxfam.org.uk/education/resources/childrens-rights> (consulté le 29 janvier 2019).

- Singapore Children's Society, 2012. *KidzLive: I Can Protect Myself*. Singapour, Singapore Children's Society Research and Outreach Centre. [https://www.icmec.org/wp-content/uploads/2017/05/KidzLive-Booklet\\_2017.pdf](https://www.icmec.org/wp-content/uploads/2017/05/KidzLive-Booklet_2017.pdf) (consulté le 14 janvier 2019).
- Teaching Tolerance, 2019. *Activism Online*. Montgomery, Southern Poverty Law Center. <https://www.tolerance.org/classroom-resources/tolerance-lessons/activism-online> (consulté le 28 janvier 2019).
- Transparency International, 2014. *Anti-Corruption Kit: 15 Ideas for Young Activists*. Idea No. 3. Berlin, Transparency International. [https://www.transparency.org/whatwedo/publication/anti\\_corruption\\_kit\\_15\\_ideas\\_for\\_young\\_activists](https://www.transparency.org/whatwedo/publication/anti_corruption_kit_15_ideas_for_young_activists) (consulté le 31 Janvier 2019).
- UNESCO, 2004. *Changer les méthodes d'enseignement : la différenciation des programmes comme solution à la diversité des élèves*. Paris, UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000136583\\_fre](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000136583_fre) (consulté le 8 novembre 2018).
- UNESCO Bangkok, 2006. *Practical Tips for Teaching Large Classes: A Teacher's Guide*. Embracing Diversity: A Toolkit for Creating Inclusive, Learning-Friendly Classrooms, Specialized Booklet 2. Bangkok, UNESCO. <http://unesco.org.pk/education/icfe/resources/res15.pdf> (consulté le 15 novembre 2018).
- UNESCO, 2015. *Éducation à la citoyenneté mondiale : thèmes et objectifs d'apprentissage*. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993?posInSet=1&queryId=ce7a17f4-d721-4ad9-8878-7712ad7f6189> (consulté le 5 décembre 2018).
- UNESCO, 2017. *Pour des manuels scolaires au contenu inclusif : religion, genre et culture*. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247749> (consulté le 12 septembre 2019).
- UNESCO, 2018. *Éducation à la citoyenneté mondiale : pour une approche locale*. Paris, UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265456\\_fre](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265456_fre) (consulté le 12 janvier 2019).
- UNESCO, 2019. *Plongez dans le patrimoine culturel immatériel : traditions et expressions orales*. <https://ich.unesco.org/en/RL/manden-charter-proclaimed-in-kurukan-fuga-00290> (consulté le 20 janvier 2019).
- UNESCO et ONUDC, 2019. *Renforcer l'état de droit par l'éducation : guide à l'intention des décideurs politiques*. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369860> (consulté le 5 juillet 2019).
- UNRWA (Office de secours et de travaux des Nations Unies pour les réfugiés de Palestine dans le Proche-Orient), 2013. *Teacher Toolkit: Human Rights, Conflict Resolution, and Tolerance Education*. Amman, Jordanie. Département de l'éducation de l'UNRWA, équipe chargée du programme relatif aux droits humains, à la résolution des conflits et à la tolérance, p. 135 à 136. [https://www.unrwa.org/sites/default/files/hrcrt\\_teacher\\_toolkit.pdf](https://www.unrwa.org/sites/default/files/hrcrt_teacher_toolkit.pdf) (consulté le 21 janvier 2019).
- UNRWA (Office de secours et de travaux des Nations Unies pour les réfugiés de Palestine dans le Proche-Orient), 2015. *UNRWA School Parliament Good Practices Booklet*. Amman, Jordanie. Département de l'éducation de l'UNRWA, équipe chargée du programme relatif aux droits humains, à la résolution des conflits et à la tolérance. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993?posInSet=1&queryId=ce7a17f4-d721-4ad9-8878-7712ad7f6189> (consulté le 21 janvier 2019).

## Annexe : Idées d'adaptation

### Encadré 3. Adaptation pour les classes nombreuses<sup>1</sup>

#### Stratégies de discussion de groupe

Au lieu de poser une question à toute la classe puis d'interroger un ou une élève à la fois :

- Posez une question à tous les élèves
- Puis laissez-les en discuter en binômes ou en petits groupes
- Les groupes partagent leur travail avec toute la classe

#### Travail en petits groupes

Si une ressource d'enseignement repose sur un jeu de rôle ou une activité de projet prévus pour un petit nombre d'élèves :

- Il est possible de diviser la classe en petits groupes de ce nombre d'élèves
- Chaque groupe suit les mêmes instructions et l'enseignant(e) peut passer d'un groupe à l'autre, écouter et donner des conseils à chacun d'eux
- L'enseignant(e) peut réunir tous les groupes afin d'entamer une discussion

#### Utilisation astucieuse de l'espace

Pour mettre en œuvre des ressources d'enseignement impliquant de nombreuses interactions entre élèves dans une salle de classe bondée :

- Déplacez le mobilier inutile hors de la classe
- Stockez le matériel à un endroit facilement accessible
- Effectuez une activité à l'extérieur, sur un terrain de sport ou dans une cour, ou dans un autre espace scolaire, par exemple un hall ou un gymnase

### Encadré 4. Adaptation en fonction du matériel disponible<sup>2</sup>

#### Matériel réutilisable et disponible localement

- À défaut d'imprimantes et de photocopieurs, il est possible d'imprimer ou d'écrire sur du papier épais ou du carton puis de plastifier le document si possible, de façon à pouvoir réutiliser le matériel
- Créez des plateaux et des pièces de jeu, des puzzles, des cartes et d'autres supports pédagogiques à partir de produits de tous les jours - cannettes, capsules de bouteille, boîtes en carton, bouteilles en plastique, etc.

#### Alternatives à la technologie

- En l'absence de clavier d'ordinateur, demandez aux élèves d'écrire sur du papier
- Invitez d'éminent(e)s intervenant(e)s issu(e)s de la communauté comme alternative aux recherches sur Internet ou en bibliothèque
- S'il n'est pas possible de diffuser de vidéo, imaginez une activité de jeu de rôles avec les élèves qui illustre ou démontre une situation ou une histoire similaire

1 UNESCO, Bangkok, 2006

2 IDP Foundation, 2018

### Encadré 5. Adaptation au contexte culturel<sup>3</sup>

#### **Modifications de contenu**

En général, l'essentiel du contenu de base peut être modifié sans incidence sur les résultats d'apprentissage. Voici quelques exemples :

- les noms (des personnages et des lieux)
- les aliments et les vêtements
- les images illustrant le cadre et les personnages

#### **Modifications de l'histoire, de la forme artistique et du jeu**

Il peut arriver qu'une ressource d'enseignement traite d'un texte, d'une histoire, d'un jeu ou d'une œuvre d'art inconnue et issue d'une région ou d'une culture étrangère. Dans ce cas, le personnel enseignant est libre d'utiliser à la place un équivalent local, par exemple une histoire dont l'intrigue ou la morale est similaire, ou encore une œuvre d'art illustrant un thème similaire.

#### **Prise en compte des normes locales**

Les individus qui apparaissent dans les histoires, les illustrations et les textes contenus dans les ressources d'enseignement peuvent se comporter d'une façon jugée inappropriée dans la société locale. Le personnel enseignant peut dans ce cas aborder ouvertement cette différence culturelle avec les élèves, ou bien modifier le texte, comme indiqué dans la rubrique « Contexte culturel » ci-dessus.

### Encadré 6. Adaptation aux conditions locales<sup>4</sup>

#### **Modifications touchant les institutions et les processus**

Comme les thématiques sur l'état de droit débouchent souvent sur des discussions sur les institutions et les processus politiques, le personnel enseignant sera souvent amené à modifier le nom des institutions locales telles que la police et les tribunaux, ou à expliquer comment les citoyens et citoyennes font appel à la police, aux tribunaux et aux administrations dans la société locale.

#### **Poids de l'état de droit dans la société**

Il est important que le personnel enseignant soit conscient du poids de l'état de droit dans la société où lui et ses élèves vivent. Par exemple, lorsque l'état de droit est faible, la corruption est répandue et/ou la violence et la criminalité sont fréquentes, le personnel enseignant peut choisir des ressources d'enseignement qui ciblent des valeurs et des compétences pour « faire le bien », le respect des droits de chacun et chacune et le règlement des conflits, plutôt que ceux qui portent sur la capacité des citoyens et citoyennes à organiser des campagnes ou à dénoncer l'injustice.

<sup>3</sup> UNESCO, 2018

<sup>4</sup> UNESCO & ONUDC, 2019

## Encadré 7. Adaptation à la diversité des élèves, des profils d'apprentissage et des capacités<sup>5</sup>

<b>Niveau de lecture des élèves</b>	<p>Plusieurs ressources d'enseignement comportent des activités dans lesquelles les élèves doivent lire des textes. Renseignez-vous sur les exigences en matière de lecture avant d'utiliser une ressource d'enseignement pour déterminer si le texte est adapté au(x) niveau(x) de lecture des élèves. Pour adapter le niveau de lecture aux élèves, le personnel enseignant peut procéder ainsi :</p>
<b>Adaptations du profil d'apprentissage</b>	<p>Quelle que soit la classe, l'éventail des profils d'apprentissage des élèves est très vaste. Certains ont un profil visuel, tandis que d'autres apprennent mieux par la lecture ou la résolution de problèmes. Certains apprennent mieux seuls et d'autres en groupe. Choisissez des ressources d'enseignement proposant un large éventail d'activités afin d'offrir aux élèves de multiples approches pour apprendre le contenu.</p>
<b>Aménagements pour les élèves ayant des besoins spéciaux</b>	<p>Face à des élèves présentant un handicap connu, ou ayant des difficultés à accomplir certaines tâches d'apprentissage, il convient d'adapter les activités à leurs besoins spécifiques. Par exemple :</p>

- Simplifier lui-même la formulation
- Fournir des textes plus simples ou plus complexes sur le même sujet
- Lire le texte à voix haute devant la classe ou demander aux élèves ayant un meilleur niveau de lecture de le faire

- Appliquez les aménagements ou modifications dont ils et elles bénéficient habituellement dans le cadre d'un plan éducatif individualisé, le cas échéant.
- Laissez-les se faire aider un(e) auxiliaire ou un(e) camarade pour la lecture et l'écriture.
- Fournissez un support plus visuel (images et symboles) aux élèves ayant un faible niveau de lecture ou une moins bonne connaissance de la langue d'instruction.

## Index par mot clé

Cohésion de la communauté, 34, 42, 43, 46, 47, 48, 53, 63, 64

Coopération, 41, 45, 47, 54, 65

### Criminalité

corruption, 35, 50, 65

cybercriminalité, 28, 49

maltraitance, 60, 62

traite des personnes/trafic illicite de migrants, 28

Démocratie, 26, 27, 37, 41, 43

### Discrimination

fondée sur le genre, 28, 37

Diversité, 56

Droits de l'enfant, 26, 38, 63

### Droits humains

connaissances des, 26, 42, 43, 63

droit à l'éducation, 28

droits des personnes en situation de handicap, 56

violations, 29

Égalité, 28, 37, 45, 55, 56

Engagement civique, 37, 42, 43, 64

activisme, 39

### Harcèlement

cyberharcèlement, 28, 49

Inclusion, 27, 37, 41, 45, 56

### Institutions juridiques

dans la communauté locale, 63

parlement, 43

respect de la loi, 60

Justice, 26, 28, 61

### Lois

création de, 41

évolution au fil du temps, 36

motifs, 36, 41

Médias, 28, 29, 39, 49, 54

Paix, 32

Prise de décision éthique, 28, 29, 35, 46, 48, 50, 54, 62

### Règles

classe, 41

création de, 37, 41

évolution au fil du temps, 41

motifs, 33, 41, 46, 53, 54, 55

Résolution des conflits, 28, 32

médiation, 47

Sécurité, 33, 36, 38, 49, 60, 64

Sports, 53, 54, 55

Transparence, 35, 65

### Valeurs

empathie, 28, 29, 42, 56

équité, 29, 53, 54

intégrité, 28, 46, 65

respect, 27, 28, 29, 42

solidarité, 42

tolérance, 42

### Violence

contre les enfants, 60, 62

fondée sur le genre, 29

# Index par matière

## Arts

dessin/peinture, 38, 43, 63, 64

jeu de rôle, 33, 41, 47

musique, 32

Éducation physique, 32, 53, 54, 55, 56

Langue/alphabétisation, 26, 27, 34, 36, 37, 38, 39, 42, 43, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 53, 54, 61, 64

Mathématiques, 35, 50, 65

Médias, 28, 29, 37, 39, 49, 54

Santé, 60, 62

Sciences, 50

Sciences sociales, 26, 27, 28, 29, 32, 33, 34, 35, 36, 38, 39, 41, 42, 43, 47, 48, 50, 55, 56, 61, 63, 64, 65

Technologie, 28, 29, 39, 43, 49, 64







Secteur de  
l'éducation

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture



La Déclaration de Doha:  
**PROMOUVOIR UNE CULTURE  
DE LA LÉGALITÉ**



# Permettre aux élèves d'œuvrer pour des sociétés justes

## Manuel pour le personnel enseignant du primaire

Les systèmes éducatifs qui favorisent le respect de l'état de droit conformément aux instruments internationaux relatifs aux droits humains et aux libertés fondamentales peuvent contribuer à rendre les enfants, filles ou garçons et les jeunes autonomes. L'éducation – dont le personnel enseignant est la pierre angulaire – a un rôle clé à jouer dans la préparation des générations futures à devenir des défenseurs de la paix et de la justice.

Ce manuel s'adresse au personnel enseignant et aux formateurs ou formatrices du personnel enseignant du primaire qui exercent dans des cadres scolaires formels. Il vise à donner au personnel enseignant des ressources éducatives pertinentes et accessibles destinées à développer l'esprit critique des élèves, leurs liens sociaux ainsi que leur engagement et leur responsabilité sur le plan éthique. Il peut également présenter un intérêt pour le personnel qui exerce auprès d'élèves du primaire dans des cadres éducatifs non formels ou d'autres secteurs – à savoir le secteur social, le secteur de la justice et de la santé.

*Permettre aux élèves d'œuvrer pour des sociétés justes : manuel pour le personnel enseignant du primaire* a été conçu dans le cadre du partenariat UNESCO/ONUDC intitulé Promouvoir l'état de droit par l'éducation à la citoyenneté mondiale : faire les bons choix.

