



Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture



**ONUDC**

Office des Nations Unies  
contre la drogue et le crime

Permettre aux élèves d'œuvrer pour des sociétés justes

Manuel pour le personnel enseignant du secondaire



## Secteur de l'éducation de l'UNESCO

L'éducation est la priorité première de l'UNESCO car c'est un droit humain fondamental et la base pour construire la paix et faire progresser le développement durable. L'UNESCO est l'institution des Nations Unies spécialisée pour l'éducation et son Secteur de l'éducation assure un rôle moteur aux niveaux mondial et régional dans ce domaine, renforce les systèmes nationaux d'éducation et répond aux défis mondiaux actuels par le biais de l'éducation, en mettant tout particulièrement l'accent sur l'égalité des genres et l'Afrique.



Secteur de  
l'éducation

## L'agenda mondial Éducation 2030

En tant qu'institution des Nations Unies spécialisée pour l'éducation, l'UNESCO est chargée de diriger et de coordonner l'agenda Éducation 2030, qui fait partie d'un mouvement mondial visant à éradiquer la pauvreté, d'ici à 2030, à travers 17 Objectifs de développement durable. Essentielle pour atteindre chacun de ces objectifs, l'éducation est au cœur de l'Objectif 4 qui vise à « **assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie** ». Le Cadre d'action Éducation 2030 définit des orientations pour la mise en œuvre de cet objectif et de ces engagements ambitieux.



## L'initiative Éducation pour la justice (E4J) de l'ONUDC :

L'initiative Éducation pour la justice (E4J), une composante du Programme mondial de l'Office des Nations Unies contre la drogue et le crime (ONUDC) pour la mise en œuvre de la Déclaration de Doha, vise à prévenir la criminalité et promouvoir la culture du respect des lois grâce à des ressources et outils éducatifs conçus pour les niveaux primaire, secondaire et supérieur. Ces ressources et outils aideront les éducateurs à fournir aux générations futures les moyens de mieux comprendre les problèmes pouvant affaiblir l'état de droit.



La Déclaration de Doha:  
**PROMOUVOIR UNE CULTURE  
DE LA LÉGALITÉ**



Ce manuel est l'une des deux parties d'un ouvrage intitulé *Permettre aux élèves d'œuvrer pour des sociétés justes*. La première partie s'intitule *Manuel pour le personnel enseignant du primaire* (ISBN 978-92-3-200199-3)

Publié en 2020 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture, 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France, et l'Office des Nations Unies contre la drogue et le crime (ONUDC), Centre international de Vienne, PO Box 500, 1400 Vienne, Autriche

© UNESCO 2020

© NATIONS UNIES 2020

ISBN 978-92-3-200200-6



Œuvre publiée en libre accès sous la licence Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Les utilisateurs du contenu de la présente publication acceptent les termes d'utilisation de l'Archive ouverte de libre accès UNESCO (<https://fr.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-fr>).

Titre original : *Empowering students for just societies: a handbook for secondary school teachers*

Publié en 2019 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture et l'Office des Nations Unies contre la drogue et le crime (ONUDC)

Les désignations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO ou des Nations Unies aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

Les idées et les opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs ; elles ne reflètent pas nécessairement les points de vue de l'UNESCO ou des Nations Unies et n'engagent en aucune façon ces Organisations.

Illustrations et icônes des pages intérieures (à l'exception du logo « Line up, Live up » page 66 : © ONUDC) : Aurélia Mazoyer

Photo de couverture : Getty/Ranta Images (lycéen) et Rawpixel.com/Shutterstock.com (flèches)

Mise en page : Anna Mortreux

Impression : UNESCO

Imprimé en France

Permettre aux élèves d'œuvrer pour des sociétés justes :

Manuel pour le personnel enseignant du secondaire

# Avant-propos

L'éducation a le pouvoir de changer les choses. Il est généralement admis que l'éducation contribue à modeler les valeurs des générations futures et à créer des sociétés inclusives, pacifiques, justes et durables. Il est indispensable que la communauté internationale, les gouvernements et les sociétés investissent dans une éducation de qualité pour que les enfants, filles ou garçons, deviennent des agents proactifs du changement.

Les défis contemporains qui menacent l'état de droit sont une source de préoccupation pour de nombreuses sociétés à travers le monde. Ces défis revêtent différentes formes d'une société à l'autre – de la perte de confiance de la population à l'égard des institutions à la corruption et, dans certains cas, la violence. Dans certaines sociétés, on fait croire aux jeunes que l'absence d'état de droit est non seulement courante, mais acceptable. L'éducation est essentielle pour apporter aux jeunes les connaissances, valeurs, compétences et attitudes dont ils ou elles auront besoin pour faire face aux défis qui pèsent sur l'état de droit et agir de façon responsable dans la société.

L'éducation à la citoyenneté mondiale peut aider à renforcer la confiance des jeunes dans les institutions et leur donner les moyens de devenir des défenseurs de la paix et de la justice. Cela va dans le sens d'une communauté mondiale dans laquelle l'intégrité, l'éthique, la non-discrimination et le respect de l'état de droit sont des piliers sociétaux majeurs et contribue à la réalisation des objectifs de la Charte des Nations Unies, qui sont de maintenir la paix et la sécurité internationales. Le personnel enseignant joue un rôle déterminant à cet égard, car il accompagne les générations actuelles et futures tout au long de leur développement pour qu'elles acquièrent une conscience aigüe, un sens moral rigoureux et des capacités de raisonnement critique pouvant être transposés de façon constructive dans leur quotidien.

L'établissement de liens et de partenariats entre les secteurs de la justice et de l'éducation contribue à l'accomplissement des objectifs de développement durable 4 – sur une éducation de qualité – et 16 – sur la paix, la justice et des institutions efficaces –, qui sont des outils clés pour réaliser le Programme de développement durable à l'horizon 2030. C'est dans cet esprit que l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) et l'Office des Nations Unies contre la drogue et le crime (ONUDC) ont établi un partenariat intitulé *Promouvoir l'état de droit par l'éducation à la citoyenneté mondiale : faire les bons choix*.

Le présent manuel, destiné au personnel enseignant du secondaire, est le fruit d'une collaboration entre l'Éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) de l'UNESCO et l'initiative Éducation pour la justice (E4J) de l'ONUDC, qui fait partie du Programme mondial pour la mise en œuvre de la Déclaration de Doha. Dans le cadre de ce partenariat, l'UNESCO et l'ONUDC ont élaboré un autre manuel pour le personnel enseignant du primaire qui présente des activités, des cours et des unités destinés à renforcer l'état de droit et à promouvoir une culture de la légalité.

Nous pensons que ces deux manuels seront des ressources utiles au personnel enseignant, que ce soit à l'intérieur ou en dehors de la classe, pour qu'il donne à la nouvelle génération les moyens de construire des sociétés justes.



**Stefania Giannini**

Sous-Directrice pour l'éducation  
Organisation des Nations Unies pour l'éducation,  
la science et la culture



**John Brandolino**

Directeur des traités à l'ONUDC  
Office des Nations Unies contre la drogue et le  
crime

# Remerciements

*Permettre aux élèves d'œuvrer pour des sociétés justes : manuel pour le personnel enseignant du secondaire* a été conçu dans le cadre du partenariat UNESCO/ONUDD intitulé « Promouvoir l'état de droit par l'éducation à la citoyenneté mondiale : faire les bons choix ». Ce partenariat lie l'action menée par l'UNESCO en matière d'éducation à la citoyenneté mondiale à l'initiative Éducation pour la justice (E4J), lancée par l'ONUDD dans le cadre du Programme mondial pour la mise en œuvre de la Déclaration de Doha, qui est soutenu par le Qatar.

L'UNESCO et l'ONUDD tiennent à remercier toutes les personnes qui ont contribué à la préparation et à la publication de cet important manuel.

Cette publication a été élaborée sous la supervision de Soo-Hyang Choi, Directrice de la Division pour la paix et le développement durable, Dov Lynch, ancien Chef, et Alexander Leicht, Chef, par intérim de la Section de l'éducation à la citoyenneté mondiale et pour la paix, Secteur de l'éducation, au Siège de l'UNESCO. Nous remercions tout particulièrement Elodie Beth-Seo pour son rôle de premier plan dans la coordination et la préparation de cette publication, ainsi que Martha K. Ferede qui a apporté d'importantes contributions et dirigé le processus éditorial.

Cette publication a bénéficié des conseils de Lydia Ruprecht, Spécialiste de programme dans la Section de l'éducation à la citoyenneté mondiale et pour la paix. D'autres collègues du Siège et des bureaux hors Siège de l'UNESCO – Gwang-Chol Chang (Paris), Catherine Collin (Dakar), Clare O'Hagan (Paris), Ismini Anemogianni (Paris), Mereike Meuler (Paris), Noam Assoulina (Paris), Isabel Tamoj (Paris), Romina Kasman (Santiago), Noro Andriamizeza Ingarao (Paris), Chelsea Lavallee (Dakar) et Ilaria Sammartino (Paris) – ont fourni des commentaires utiles pour établir la version définitive de la publication. Nous remercions également Mary de Sousa et Andy Quan qui se sont chargés de la révision.

Le discernement et les conseils apportés par Dimitri Vlassis, ancien Chef du Service de la lutte contre la corruption et la criminalité économique de l'ONUDD (in memoriam), de même que son expérience stimulante pour la promotion de la justice et de l'état de droit, ont constitué un atout majeur pour cette publication. Les indications, les connaissances, l'expérience et la révision de nos collègues de l'ONUDD – Marco Teixeira, Julia Pilgrim, Gilberto Duarte, Lulua Asaad, Johannes de Haan, Sigall Horovitz, Wendy O'Brien, Morgane Nicot, Paul Ianovici, Diman Dimov, Kamola Ibragimova, Flavia Romiti, Arturo Laurent, Anna Stransky, Alexandra Rodrigues, Cory Schiff et Marion Ehalt – ont été essentiels à la rédaction de cette publication.

Ce travail n'aurait pas été possible sans les contributions originales des experts Felisa Tibbitts, Maître de conférences du Programme international de développement de l'éducation du Teachers College de l'Université Columbia (États-Unis) et titulaire de la Chaire UNESCO pour les droits humains dans l'enseignement supérieur à l'Université d'Utrecht (Pays-Bas), et Carolyn Nash, Responsable du programme de Trócaire pour les droits humains et la gouvernance à Myanmar et fondatrice du Myanmar Center for Civic Leadership.

L'UNESCO et l'ONUDD ont également bénéficié de l'éclairage des experts qui ont participé à la réunion du groupe technique chargé de l'élaboration des manuels organisée au Siège de l'UNESCO du 22 au 24 octobre 2018, à Paris (France). Nous souhaitons exprimer notre gratitude aux personnes suivantes pour leur contribution : Luciana Asper y Valdés (Ministério Público do Distrito Federal e Territórios, Brésil), Elysa Christy (Consultante, ONUDD), Nadine El Franji (Spécialiste de l'éducation, Centre de recherche et de développement pédagogiques, Liban), Rempert Jonckere (Professeur de physique et de mathématiques, Belgique), Vidosava Kascelan (Conseillère en chef, Bureau des services éducatifs, Monténégro), Makoto Kobayashi (Professeur de psychologie de l'éducation, Université Tamagawa, Japon), Chiara Massaroni (Consultante, Borderslabs), Dijana Mikša (Professeure d'anglais, Croatie), Charles Mwaniki (Consultant en éducation, Nairobi), Olivia Opere (Maître des conférences adjointe, Université Kenyatta, Kenya), Daniela Piana (Professeure, chaire de Sciences politiques, Université de Bologne), Michelle Tjeenk Willink (Conceptrice de programmes d'études, Aflatoun), Adriana Vargas Álvarez (Enseignante, Mexique), Rania Zagher (Autrice et éditrice, Maison d'édition Al Khayyat Al Saghir, Liban).

Merci à Sabine Detzel, Coordinatrice internationale du Réseau des écoles associées de l'UNESCO (réSEAU). Les coordinateurs nationaux et le personnel enseignant des établissements scolaires suivants, qui ont expérimenté les ressources d'enseignement, ont formulé des commentaires utiles : Bundesgymnasium/Bundesrealgymnasium Leoben (Autriche), High Line School (Brésil), Colégio Magno (Brésil), Zongo Nabitenga (Burkina Faso), Lycée Municipal Vénégré (Burkina Faso), Le Collège de Côte-Plage (Haïti), SMP Islam Amalina (Indonésie), SMK Wikrama Bogor (Indonésie), Makassed Ali Bin Abi Taleb (Liban), Kaddoura Zahia, École Officielle Secondaire Des Filles (Liban), Al Manar Modern School (Liban), Jose Abao Santos Memorial School (Philippine Women's University), Government Model Secondary School (Nigéria), Dominion Nursery and Primary School (Nigéria), Osnovna šola Preserje pri Radomljah (Slovénie), I.E.S. Luis Seoane (Espagne) et EEI El Quirinal (Espagne).

# Table des matières

<b>Avant-propos</b>	<b>2</b>
<b>Remerciements</b>	<b>3</b>
<b>Liste des tableaux et des encadrés</b>	<b>5</b>
<b>Liste des acronymes</b>	<b>6</b>
<b>Termes clés</b>	<b>7</b>
<b>Section 1 : Introduction</b>	<b>9</b>
1.1 Pourquoi l'éducation est-elle importante pour l'état de droit ?	10
1.2 Quel est l'objectif de ce manuel ?	10
1.3 À qui est destiné ce manuel ?	11
<b>Section 2 : Se préparer à utiliser les ressources</b>	<b>13</b>
2.1 Définition des résultats d'apprentissage attendus	14
2.2 Instauration d'une atmosphère de salle de classe propice	17
2.3 Sélection des ressources d'enseignement	17
2.4 Adaptation des ressources d'enseignement	18
2.5 Préparation du personnel enseignant	18
<b>Section 3 : Catalogue des ressources d'enseignement</b>	<b>21</b>
3.1 Vue d'ensemble des ressources	22
3.2 Ressources pour la classe	24
3.3 Ressources en dehors de la classe	63
3.4 Ressources pour faire participer l'école/la famille/la communauté	68
<b>Section 4 : Évaluer les apprentissages</b>	<b>75</b>
<b>Références</b>	<b>78</b>
<b>Annexe : Idées d'adaptation</b>	<b>81</b>
<b>Index par mot-clé</b>	<b>84</b>
<b>Index par matière</b>	<b>85</b>

## Liste des tableaux

<b>Tableau A.</b> Domaines couverts par l'ECM et résultats d'apprentissage attendus	14
<b>Tableau B.</b> Approche globale de la promotion de l'état de droit : du « savoir » au « savoir-faire »	15
<b>Tableau C.</b> Résultats d'apprentissage attendus dans le secondaire concernant l'ECM pour l'état de droit	16
<b>Tableau D.</b> Vue d'ensemble des ressources	22

## Liste des encadrés

<b>Encadré 1.</b> Comment les établissements et le personnel enseignant peuvent-ils renforcer l'état de droit ?	19
<b>Encadré 2.</b> Lignes directrices OSCE/BIDDH pour l'évaluation des élèves en matière d'éducation aux droits humains	77
<b>Encadré 3.</b> Adaptation pour les classes nombreuses	81
<b>Encadré 4.</b> Adaptation en fonction du matériel disponible	81
<b>Encadré 5.</b> Adaptation au contexte culturel	82
<b>Encadré 6.</b> Adaptation aux conditions locales	82
<b>Encadré 7.</b> Adaptation à la diversité des élèves, des profils d'apprentissage et des capacités	83

## Liste des acronymes

<b>DUDH</b>	Déclaration universelle des droits de l'homme
<b>ECM</b>	Éducation à la citoyenneté mondiale
<b>ODD</b>	Objectifs de développement durable
<b>ONU DC</b>	Office des Nations Unies contre la drogue et le crime
<b>réSEAU</b>	Réseau des écoles associées de l'UNESCO
<b>UNESCO</b>	Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture



# Termes clés

---

## Culture de la légalité

La culture de la légalité fait référence aux conditions culturelles et sociales qui soutiennent l'état de droit et assurent son respect, sa mise en œuvre et sa promotion. Dans un contexte de culture de la légalité, tous ou toutes les citoyen(ne)s ont accès au système de justice, notamment pour faire entendre leurs doléances. Une relation de confiance est établie entre les populations et le système de justice grâce à des interactions et procédures formelles et informelles qui répondent à des attentes positives.

---

## Éducation à la citoyenneté mondiale

L'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) vise à donner aux apprenant(e)s de tout âge les moyens d'assumer un rôle actif, au niveau local et mondial, dans la construction de sociétés plus pacifiques, tolérantes, inclusives et sûres. L'ECM encourage le respect de la diversité et de la solidarité chez les élèves afin de leur transmettre le sentiment d'appartenance à une humanité commune.

---

## État de droit

L'état de droit est « un principe de gouvernance en vertu duquel l'ensemble des individus, des institutions et des entités publiques et privées, y compris l'État lui-même, ont à répondre de l'observation de lois promulguées publiquement, appliquées de façon identique pour tous et administrées de manière indépendante, et compatibles avec les règles et normes internationales en matière de droits de l'homme » (Nations Unies, 2004, p. 4). En d'autres termes :

1. Personne n'est au-dessus des lois (pas même les gouvernements). Tout le monde est tenu de rendre des comptes ;
2. Les lois doivent être claires, édictées et mises en œuvre par le gouvernement, et appliquées de façon égale ;
3. Les systèmes de justice doivent être accessibles, justes et indépendants (impartiaux) ;
4. Les systèmes de justice et l'application de la loi doivent être conformes aux normes en matière de droits humains.

---

## Responsabilité

La responsabilité est un principe fondamental de l'état de droit, selon lequel nul n'est au-dessus des lois. Elle implique que tous les individus sont responsables de leurs actes conformément à des exigences établies dans des lois et règles, qu'ils agissent en tant qu'agents de la fonction publique ou citoyens.

---



# Section 1 :

Introduction

# Introduction

## 1.1 Pourquoi l'éducation est-elle importante pour l'état de droit ?

L'adolescence est une période de développement cruciale, durant laquelle l'identité, l'appartenance et la socialisation - en particulier entre pairs - sont particulièrement importantes. Les établissements scolaires jouent un rôle majeur dans la socialisation des jeunes, leur développement, la construction de leurs idées et leur conception de la justice, de la démocratie et des droits humains.

Les systèmes éducatifs qui favorisent le respect de l'état de droit conformément aux instruments internationaux relatifs aux droits humains et aux libertés fondamentales renforcent la relation entre les apprenant(e)s et les institutions publiques, dans l'objectif ultime de donner aux jeunes les moyens de devenir des défenseurs de la paix et de la justice. Le personnel enseignant est généralement le principal acteur de ce travail et a une influence décisive, de même que les familles, sur les attitudes et les comportements des jeunes.

L'état de droit est à la base de sociétés fortes et pacifiques. Il se définit comme « un principe de gouvernance en vertu duquel l'ensemble des individus, des institutions et des entités publiques et privées, y compris l'État lui-même, ont à répondre de l'observation de lois promulguées publiquement, appliquées de façon identique pour tous et administrées de manière indépendante, et compatibles avec les règles et normes internationales en matière de droits de l'homme » (Nations Unies, 2004, p. 4). L'état de droit repose sur le fait que l'ensemble des individus, des institutions et des entités jouit du droit à la protection de la loi et du droit à l'accès à la justice tout en étant comptables de leurs actes devant la loi (qu'il s'agisse de gouvernements, de sociétés ou de particuliers).

La confiance mutuelle et le respect des règles et des codes de conduite sont au cœur de l'état de droit. Comme indiqué dans le guide de l'UNESCO et l'ONU (2019) « *Renforcer l'état de droit par l'éducation : guide à l'intention des décideurs politiques* » :

Une société qui soutient l'état de droit n'est pas composée de citoyens obéissants et dénués d'esprit critique, mais une société dont les citoyens comprennent et respectent des lois justes, connaissent leur fonctionnement et savent comment y contribuer de façon constructive ou les contester lorsque c'est nécessaire, dans le cadre de mécanismes et d'institutions appropriés (p. 8).

L'éducation – dont le personnel enseignant est la pierre angulaire – a un rôle décisif à jouer pour que les générations futures soient non seulement des citoyen(ne)s doué(e)s d'esprit critique, mais aussi des acteurs et actrices éclairé(e)s et autonomes préparé(e)s à construire des sociétés pacifiques, justes et inclusives. En menant à une compréhension commune des règles qui régissent une société – et des droits et devoirs qui leur sont associés –, l'ECM contribue au développement d'un sentiment de solidarité et de responsabilité mutuelle entre la population et le gouvernement, et donc à une culture de la légalité.

L'Éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) est en quelque sorte la grille de lecture de ce manuel permettant d'étudier de plus près le rôle de l'éducation dans la promotion de l'état de droit. Ce manuel s'appuie sur l'expérience d'autres processus éducatifs, notamment l'éducation aux droits humains, l'éducation pour la paix, l'éducation pour le développement durable et l'éducation pour la compréhension internationale et interculturelle.

## 1.2 Quel est l'objectif de ce manuel ?

Ce manuel a pour objet :

- De fournir au personnel enseignant une sélection de ressources éducatives pertinentes et accessibles, à utiliser dans la salle de classe et en dehors de la classe (résumés d'activités de courte durée, de cours et d'unités) pour enseigner les principes de l'état de droit aux élèves du secondaire.
- D'aider le personnel enseignant à appliquer les ressources d'enseignement au contexte éducatif local en lui donnant des idées d'adaptation à différents cadres d'apprentissage.

Ce manuel contient :

- Des résumés de ressources d'enseignement existantes sélectionnées au sein d'organismes de l'ONU, d'ONGI, d'ONG et de ministères qui s'efforcent d'obtenir les résultats d'apprentissage attendus concernant l'ECM pour l'état de droit ;
- Des liens vers les ressources originales qui offrent d'autres possibilités d'apprentissage ;
- Des conseils et suggestions pour adapter, compléter et recouper les ressources d'enseignement ; et
- Des suggestions concernant l'évaluation des apprentissages.

### 1.3 À qui est destiné ce manuel ?

Ce manuel peut être utile :

- Au personnel enseignant et aux formateurs ou formatrices du personnel enseignant du secondaire qui exercent dans des cadres scolaires formels. Il encourage le personnel enseignant à renforcer l'état de droit par l'éducation en l'intégrant à ses cours et à leur planification ;
- Au personnel qui exerce dans des cadres éducatifs non formels ou auprès de jeunes, par exemple dans des associations sportives, des organisations communautaires, dans le secteur du travail social et le secteur de la justice ;
- Aux parents qui élèvent leurs enfants, filles ou garçons, afin de devenir des citoyen(ne)s autonomes contribuant activement à la paix et la justice.

Le personnel enseignant joue un rôle important dans la vie des jeunes et est donc essentiel pour développer leurs connaissances, attitudes et compétences et leur apprendre à agir de façon constructive et responsable au sein de la société. Cela passe par le contenu de ce que le personnel enseignant enseigne (le programme) et la façon dont il le fait (la pédagogie).

Les bénéficiaires ultimes de ce manuel sont les élèves du secondaire. Alors que les jeunes découvrent qui ils ou elles sont et font leur place dans le monde, il est important qu'ils ou elles apprennent les compétences et les comportements favorables à la cohésion de la communauté et à des sociétés pacifiques. Il s'agit pour cela de comprendre les sources des conflits, de savoir négocier, d'être en mesure de prendre des décisions éthiques et de respecter la diversité. Durant cette période cruciale de l'adolescence, le personnel enseignant peut aider les élèves du secondaire à devenir des défenseurs de la justice et de la paix en entreprenant des actions positives et en mettant en place des cours et des activités qui favorisent l'état de droit et la culture de la légalité.



**C'est formidable de sentir qu'on peut contribuer à créer des règles, sans avoir simplement à obéir. »**

(Élève du secondaire, Brésil)



## Section 2 :

Se préparer à utiliser  
les ressources



Cette section fournit des informations de base et des conseils pour mieux utiliser, parcourir et adapter les activités, les plans de cours et les unités décrits dans le manuel.

## 2.1 Définition des résultats d'apprentissage attendus

L'ECM établit le cadre général de l'état de droit. Son but est de donner aux élèves les moyens de s'engager et d'assumer un rôle actif, au niveau local et mondial, pour contribuer de façon proactive à un monde plus juste, plus pacifique, plus tolérant, plus inclusif, plus sûr et plus durable. Les résultats d'apprentissage attendus dans le cadre de l'ECM reposent sur une conception de l'apprentissage couvrant trois domaines – cognitif, socio-émotionnel et comportemental – dans le but de créer une expérience d'apprentissage complète (voir le tableau A).

Bien que conceptuellement distincts, ces trois domaines ne constituent pas des processus d'apprentissage isolés : il arrive souvent qu'ils se chevauchent, se renforcent et s'appuient les uns sur les autres, et ils peuvent aussi être simultanés. Par exemple, l'apprentissage socio-émotionnel passe par la compréhension des difficultés qui existent dans la communauté (dimension cognitive) et par une prise de décisions éclairée (dimension comportementale).

**Tableau A. Domaines couverts par l'ECM et résultats d'apprentissage attendus**

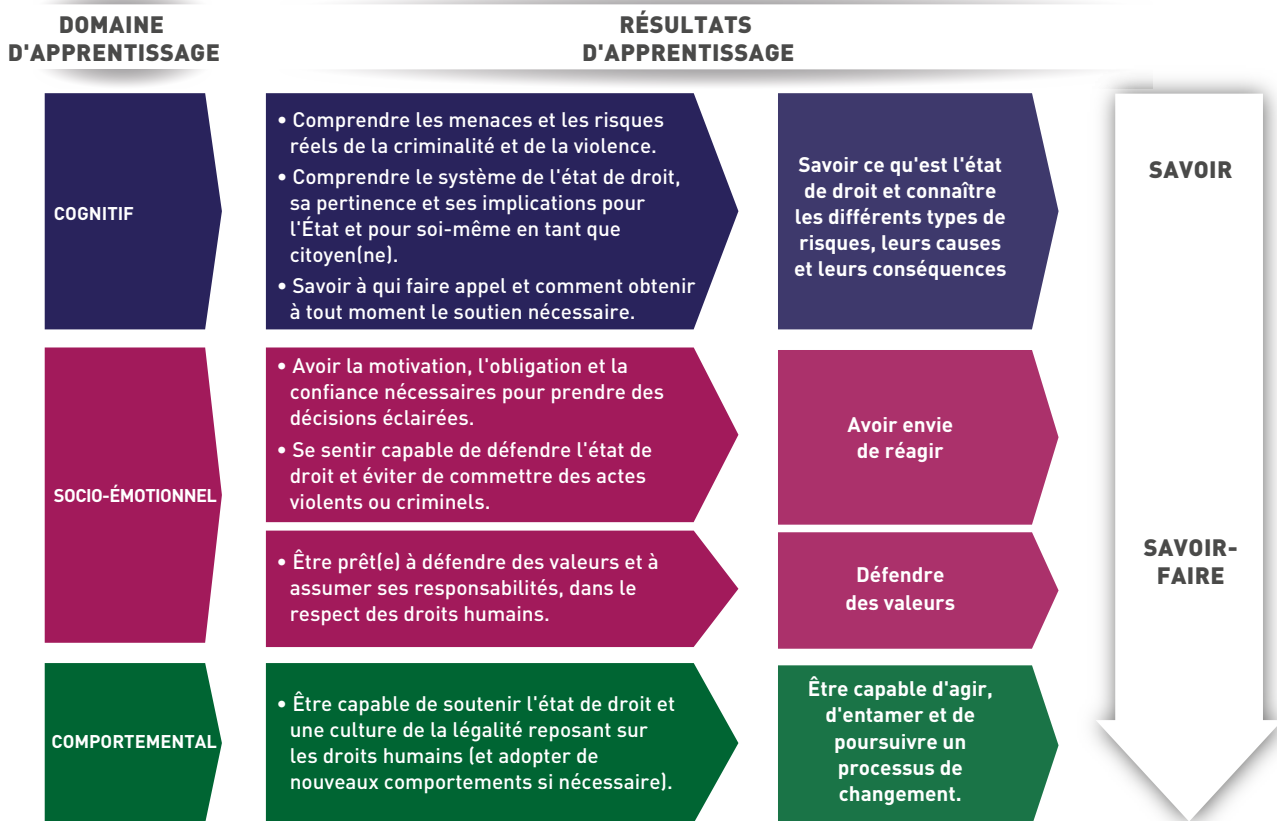


Source : adapté de l'UNESCO (2015), p. 29



Le personnel enseignant doit s'efforcer de développer la capacité des apprenant(e)s à se servir de leurs connaissances existantes ou acquises pour modifier leurs comportements et adopter une bonne conduite en toute circonstance : leur enseigner, par exemple, à prendre des décisions éthiques et à dénoncer la discrimination. Passer ainsi du « savoir » au « savoir-faire » suppose d'aider les apprenant(e)s à appliquer leurs connaissances aux situations du monde réel (voir le tableau B).

**Tableau B. Approche globale de la promotion de l'état de droit : du « savoir » au « savoir faire »**



Source : UNESCO et ONUDC (2019), p. 33

Les résultats d'apprentissage attendus présentés dans le tableau C s'appuient sur les trois domaines couverts par l'ECM : cognitif, socio-émotionnel et comportemental. Ils donnent une idée des compétences, valeurs, connaissances et attitudes à développer afin d'enseigner progressivement les principes de l'état de droit aux apprenant(e)s. Les plus jeunes commencent par acquérir une compréhension élémentaire des notions avant de les développer. Les résultats d'apprentissage sont progressivement atteints, selon une démarche itérative qui développe en permanence la prise de conscience, les valeurs et les compétences des apprenant(e)s dans les trois domaines. Les compétences et la compréhension des élèves ne pourront être complètes qu'en multipliant les possibilités d'apprentissage.

Veuillez noter que les résultats d'apprentissage présentés dans le tableau C ont un caractère indicatif. Ils ne doivent en aucun cas être considérés comme une liste exhaustive de tous les résultats d'apprentissage attendus susceptibles d'être pertinents en ce qui concerne l'ECM pour l'état de droit.

**Tableau C. Résultats d'apprentissage attendus dans le secondaire concernant l'ECM pour l'état de droit**

<b>COGNITIF : INFORMATION ET ESPRIT CRITIQUE</b>	<b>PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE</b>	<b>DEUXIÈME CYCLE DU SECONDAIRE</b>
<b>L'élève connaît les structures et les systèmes locaux, nationaux et mondiaux de gouvernance et de responsabilité</b>	L1.1 L'élève comprend les caractéristiques de l'état de droit (transparence, responsabilité et égalité face à la loi)	U1.1 L'élève connaît les systèmes nationaux et internationaux qui permettent de protéger les droits humains et de rendre la justice
	L1.2 L'élève comprend les facteurs qui font obstacle au respect des droits humains fondamentaux	U1.2 L'élève comprend le rôle des pouvoirs exécutif, législatif et judiciaire pour assurer l'état de droit
<b>L'élève comprend les enjeux et les effets possibles sur les relations et les liens entre les communautés aux niveaux local, national et mondial</b>	L2.1 L'élève analyse les causes de l'injustice (par ex. la violence, les conflits, la pauvreté, la discrimination)	U2.1 L'élève analyse la responsabilité de tous les acteurs pour assurer l'équité et la justice dans la société (par ex. le gouvernement, le secteur privé, les individus et les groupes)
	L2.2 L'élève comprend les bénéfices de l'état de droit et de la culture de la légalité pour des sociétés pacifiques	U2.2 L'élève est en mesure de comprendre les facteurs politiques, économiques et sociaux qui favorisent et/ou entravent l'état de droit
	L2.3 L'élève comprend les menaces et les risques que posent la criminalité et la violence	U2.3 L'élève comprend les mécanismes permettant aux citoyen(ne)s de s'engager et de participer de manière responsable à l'évolution de la société
<b>L'élève développe des compétences d'esprit critique et d'analyse</b>	L3.1 L'élève évalue le degré de culture de la légalité dans sa communauté (par ex. confiance dans les institutions, accès à la justice, équité)	U3.1 Il/elle analyse les dynamiques de pouvoir et leur influence sur la représentation, l'engagement et la participation civique

<b>SOCIO-ÉMOTIONNEL : LIENS SOCIAUX ET RESPECT DE LA DIVERSITÉ</b>	<b>PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE</b>	<b>DEUXIÈME CYCLE DU SECONDAIRE</b>
<b>L'élève cultive et maîtrise les questions d'identité, de relations et de sentiment d'appartenance</b>	L1.1 L'élève favorise une attitude ouverte à la négociation, à la médiation et à la réconciliation	U1.1 L'élève s'intéresse aux questions qui entravent le sentiment d'appartenance aux niveaux local, national et mondial (par ex. les inégalités, la marginalisation, la discrimination)
	L1.2 L'élève est conscient(e) de l'impact des émotions et des comportements sur des personnes de différents milieux	U1.2 L'élève fait preuve de résilience face à l'adversité ou à la pression négative de ses camarades
	L1.3 L'élève a une bonne opinion de lui ou d'elle-même dans la communauté	
<b>L'élève partage des valeurs et des responsabilités fondées sur les droits humains</b>	L2.1 L'élève défend des valeurs qui permettent aux personnes de vivre ensemble de façon pacifique (comme le respect, l'acceptation, la solidarité, l'empathie, l'inclusion et la dignité humaine)	U2.1 L'élève développe un sentiment de responsabilité, en tant que citoyen(ne) mondial(e) dont les actions ont un impact sur les autres
	L2.2 L'élève respecte les biens d'autrui et l'espace public	U2.2 Il/elle s'appuie sur un ensemble de valeurs et de principes pour guider ses décisions et initiatives
<b>L'élève développe des facultés pour respecter les différences et la diversité</b>	L3.1 L'élève apprécie et valorise les différences d'opinion	U3.1 L'élève se montre ouvert(e) aux échanges avec des groupes diversifiés
	L3.2 L'élève fait preuve d'empathie lorsqu'il ou elle est témoin de situations où des personnes sont confrontées à des discriminations, à un manque de respect ou à de la violence	U3.2 L'élève montre une attitude de soutien envers différents groupes militant pour l'inclusion et la justice

<b>COMPORTEMENTAL : ENGAGEMENT ET RESPONSABILITÉ SUR LE PLAN ÉTHIQUE</b>	<b>PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE</b>	<b>DEUXIÈME CYCLE DU SECONDAIRE</b>
<b>L'élève montre des compétences, des valeurs, des opinions et des attitudes appropriées</b>	L1.1 L'élève participe à des projets collaboratifs liés à des problématiques locales et / ou mondiales	U1.1 L'élève fait preuve d'engagement civique en participant à des actions en faveur de la paix et de la justice
	L1.2 L'élève résout des dilemmes éthiques présentant un intérêt immédiat	U1.2 L'élève résout des dilemmes éthiques en comprenant les conséquences de différents modes d'action
	L1.3 L'élève fait preuve de respect à l'égard des biens (personnels, scolaires et collectifs)	
<b>L'élève se montre responsable, sur les plans personnel et social, pour contribuer à un monde pacifique et durable</b>	L2.1 L'élève fait preuve d'aptitudes de négociation, de médiation et de gestion des conflits dans la vie quotidienne	U2.1 L'élève remet en cause l'injustice et les inégalités avec des actions simples, de manière productive et non violente
	L2.2 L'élève exprime un avis sur les questions éthiques et juridiques et leur lien avec les réalités locales	U2.2 L'élève cherche régulièrement à promouvoir l'état de droit aux niveaux local, national et/ou mondial
	L2.3 L'élève se porte volontaire pour agir dans la communauté	U2.3 L'élève participe aux institutions et aux processus de justice, à l'école et en dehors
<b>L'élève se montre motivé(e) et disposé(e) à œuvrer pour l'intérêt général</b>	L3.1 L'élève s'efforce d'agir dans l'intérêt de tous, à l'école et dans la communauté locale	U3.1 L'élève défend activement l'état de droit par la sensibilisation, l'entrepreneuriat social et / ou l'engagement civique
	L3.2 L'élève est désireux(se) de veiller au bien-être des autres, au-delà de sa communauté immédiate	U3.2 L'élève participe aux mécanismes de gouvernance de l'établissement scolaire (comme le conseil électoral des élèves ou le parlement des jeunes) et / ou de la société
		U3.3 L'élève utilise les technologies pour s'informer sur les problématiques mondiales et participer à des actions collectives

## 2.2 Instauration d'une atmosphère de salle de classe propice

Pour être propice, l'atmosphère de la salle de classe doit offrir des conditions d'enseignement et d'apprentissage optimales et permettre aux élèves de se sentir en sécurité<sup>1</sup> et accompagnés. Les points suivants peuvent aider à créer une telle atmosphère :

- **Donner l'exemple en matière d'équité et de justice**

Le ton donné par le personnel enseignant joue un rôle important dans l'établissement des attentes relatives au comportement mutuellement respectueux à adopter en classe. L'enseignant(e) qui est calme, juste et transparent(e) à l'égard des attentes et de la conduite à tenir est un modèle pour ses élèves. Il est nécessaire de définir des conséquences claires et appropriées en cas de non-respect des règles de la classe et de l'établissement, en veillant à ce qu'elles soient justes, proportionnelles et associées à un renforcement positif.

- **Opportunités d'engagement positif pour les adolescent(e)s**

Les adolescent(e)s font preuve de créativité, d'enthousiasme et d'un sens aigu de la justice naturelle dans leur apprentissage et leurs jeux. Lorsque les élèves ont de réelles occasions d'exprimer des idées créatives et constructives concernant la planification des cours et la gouvernance de l'établissement, les bénéfices attendus incluent une participation accrue, un renforcement des compétences en matière de planification, de résolution de problèmes, de travail en groupe et de communication, et un plus grand sentiment de fierté à l'égard des activités scolaires et de leur propre expérience d'apprentissage.

- **Aménagement réfléchi de la salle de classe**

Dans l'idéal, la salle de classe physique doit être aménagée de façon à ce que les élèves puissent travailler seul(e)s et déplacer facilement leurs bureaux pour les travaux en groupe. Cela peut supposer d'avoir un espace ouvert propice aux travaux de groupe. Si la question de la place est problématique, le personnel enseignant peut repérer des espaces ouverts en dehors de la classe (la cour de récréation, par exemple) pouvant être utilisés pour certaines activités et les travaux en groupe. Outre les espaces ouverts, il est important que le personnel enseignant puisse parler directement aux élèves en tête-à-tête dans un endroit calme pour faire le point sur les problèmes de comportement et permettre aux élèves d'aborder des sujets sensibles à l'écart des autres.

- **Méthodes d'enseignement participatives**

Le personnel enseignant est invité à adopter des méthodes d'enseignement participatives pour permettre aux élèves de bénéficier d'un apprentissage actif et d'activités pratiques. Le recours aux jeux de rôle et aux arts créatifs peut aider les élèves à mieux comprendre et apprécier différentes expériences et opinions. Ces méthodes développent les résultats d'apprentissage tels que la réflexion critique et les aptitudes à la résolution des problèmes. Il se peut néanmoins que certain(e)s élèves éprouvent des difficultés à interagir et à poser des questions. Les adolescent(e)s ne doivent jamais être forcés, mais plutôt encouragés à participer dans la mesure où ils ou elles se sentent à l'aise. Le personnel enseignant doit apprendre à tous les élèves de la classe à s'écouter et à se donner des réponses de manière appropriée et respectueuse.

## 2.3 Sélection des ressources d'enseignement

Ce manuel propose plusieurs points d'entrée afin d'aider le personnel enseignant à choisir les ressources d'enseignement les plus utiles et pertinentes pour sa classe. La section 3 commence par donner une vue d'ensemble des ressources d'enseignement. Un index par mot-clé et un index par matière figurent par ailleurs à la fin du manuel.

- **Par type et par durée (voir le tableau D, p. 22)**

Ce tableau récapitulatif donne des informations sur le type de ressource d'enseignement (activité de courte durée, cours, unité et durée estimée).

- **Index par mot-clé (voir l'annexe, p. 84)**

Le personnel enseignant peut utiliser cet index pour trouver des ressources d'enseignement en lien avec un thème ou un concept en particulier (comme la prise de décision éthique et l'inclusion).

- **Index par matière (voir l'annexe, p. 85)**

Le personnel enseignant peut aussi chercher des ressources par matière. Chaque ressource a été associée à une ou plusieurs matières dans lesquelles elle peut être utilisée.

<sup>1</sup> Pour se sentir en sécurité, les élèves ont besoin d'être dans un climat de confiance, d'être encouragés et de se sentir écoutés ; leur dignité et les droits humains doivent être respectés (pas de menace de violence, de moqueries, d'humiliation ou de harcèlement). Le sentiment de sécurité est subjectif et les perceptions peuvent varier en fonction du genre, du statut et du sentiment d'identité.

## 2.4 Adaptation des ressources d'enseignement

Lorsqu'il se prépare à utiliser une ressource, le personnel enseignant doit réfléchir à la façon dont il peut l'adapter à son environnement d'enseignement et d'apprentissage ainsi qu'aux normes culturelles nationales et locales, et la rendre accessible à autant de types d'apprenant(e)s que possible. Les suggestions d'adaptation présentées dans l'annexe (p. 81) donnent de nombreuses idées pour modifier les ressources d'enseignement en fonction des besoins. Ces idées sont résumées ci-dessous :

- **Contraintes de salle de classe**
  - Classe nombreuse - divisez la classe en petits groupes ou amenez les élèves à discuter par deux ;
  - Temps disponible - réduisez ou allongez la durée des activités ;
  - Matériel nécessaire - trouvez, fabriquez ou remplacez le matériel nécessaire ;
  - Besoin de place - réorganisez votre classe, utilisez un plus grand espace, changez de lieu, intérieur ou extérieur.
- **Contexte culturel**
  - Changez les références aux noms, aliments et objets pour les rendre plus familiers ;
  - Utilisez des textes ou des arts connus au niveau local (folklore, histoires, chansons, jeux, œuvres d'art et proverbes).
- **Conditions locales**
  - Utilisez les noms et procédures des institutions locales comme les tribunaux ;
  - Prenez en compte les normes comportementales locales (vis-à-vis du genre ou de l'âge par exemple) ;
  - Veillez à ce que le contenu prenne en compte le degré d'état de droit dans la société (confiance dans les autorités et les institutions).
- **Intégration des élèves dans leur diversité**
  - Niveau(x) de lecture des textes adapté(s) aux élèves ;
  - Activités adaptées aux différents profils d'apprentissage et intelligences multiples ;
  - Aménagements pour les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux ;
  - Prise en compte de la diversité culturelle, ethnique et linguistique ;
  - Prise en compte du statut socioéconomique des élèves.

## 2.5 Préparation du personnel enseignant

L'enseignement de valeurs, d'attitudes et de compétences qui renforcent l'état de droit et favorisent une culture de la légalité exige une préparation supplémentaire de la part du personnel enseignant :

- **Améliorer la conscience de soi**

Étant donné que certaines formes de préjugés sont difficiles à détecter, il peut être utile pour le personnel enseignant de participer à des évaluations informelles avec ses collègues afin de recueillir des avis impartiaux. Dans le cadre de cet exercice, il est important de souligner que les préjugés peuvent être actifs (préjugés implicites ou explicites inscrits dans le programme ou la pratique pédagogique), ou découler d'une omission (questions négligées ou communautés marginalisées dans le programme ou la pratique pédagogique).
- **Détecter les stéréotypes**

Le personnel enseignant doit veiller à supprimer les préjugés néfastes explicites et implicites contenus dans les matériels didactiques (UNESCO, 2017), les pédagogies et les pratiques qui n'incarnent pas l'état de droit et font même éventuellement obstacle à la création d'une culture de la légalité (UNESCO et ONUDC, 2019).
- **Avoir une connaissance suffisante de la matière**

Certaines ressources exigent du personnel enseignant qu'il acquière de nouvelles connaissances sur un sujet donné. Il peut notamment être nécessaire de connaître les lois et les institutions de justice locales et nationales ou les droits humains universels. Lorsque le personnel enseignant sélectionne une ressource d'après son résumé, il doit suivre le lien permettant d'accéder à la source et lire le cours ou l'activité dans son intégralité pour s'informer des connaissances à avoir.

- **Gérer les sujets sensibles**

Le personnel enseignant doit être préparé à répondre de façon appropriée aux élèves qui abordent des sujets sensibles, comme le harcèlement, la pression de l'entourage ou la violence familiale. Dans la plupart des cas, il existe déjà des règles et des lois autour de ces révélations, et le personnel enseignant doit connaître les politiques et protocoles applicables pour aider les élèves concerné(e)s. Il est important que le personnel enseignant sache comment gérer une telle situation et qu'en cas de doute, il en discute avec l'administration de l'établissement.

- **Obtenir une autorisation, le cas échéant**

Selon le contexte, le personnel enseignant peut ne pas être en mesure d'enseigner certaines matières. En cas de doute, il doit consulter la direction de l'établissement et obtenir une approbation de la marche à suivre avant de donner le cours en question.

- **Mobiliser des spécialistes au sein de la communauté**

Lorsque le personnel enseignant doit introduire de nouveaux concepts ou des systèmes qu'il ne maîtrise pas totalement, il peut faire appel à des spécialistes au sein de sa communauté. En fonction des objectifs d'apprentissage, les spécialistes en question peuvent être des défenseurs de la justice, des avocats spécialisés dans la défense des droits humains, des droits de l'enfant et de la jeunesse, des organisations communautaires et des représentants du gouvernement local. Ces spécialistes, qui transmettent des informations pratiques sur des notions abstraites, contribuent à rendre l'apprentissage vivant.

### Encadré 1. Comment les établissements et le personnel enseignant peuvent-ils renforcer l'état de droit ?

- En élaborant des règles d'équité et de justice dans les établissements scolaires pour favoriser la tolérance et l'acceptation ainsi que la participation de tous les élèves sans exclure qui que ce soit ;
- En abordant dans les plans de cours les problèmes et les dilemmes rencontrés à l'échelle de l'établissement scolaire, de la communauté, du pays ou à l'échelle internationale ;
- En renforçant les comportements positifs des élèves, à la fois dans la classe et en dehors de la classe ;
- En garantissant la sécurité et le bien-être personnels des jeunes dans l'environnement scolaire, notamment de ceux et celles qui appartiennent à des groupes vulnérables ;
- En s'assurant de la transparence des politiques scolaires, en veillant à ce que les pratiques soient conformes aux droits humains, et en soutenant l'état de droit ainsi que la responsabilité de la direction d'établissement et du personnel enseignant ;
- En fournissant aux apprenant(e)s des occasions réelles de participer aux décisions qui les concernent, y compris les règles de conduite en classe et à l'école par le biais de conseils d'élèves et d'autres formes de représentation des élèves aux divers niveaux de gouvernance des institutions éducatives ;
- En s'employant prioritairement à cultiver un climat de confiance et d'ouverture qui encourage les apprenant(e)s à échanger leurs points de vue et à se montrer respectueux de ceux des autres ;
- En élaborant des mécanismes neutres et adaptés que les élèves et le personnel enseignant peuvent utiliser lorsque quelqu'un (qu'il s'agisse d'un(e) élève, du personnel enseignant ou d'un(e) responsable scolaire) est en conflit avec les règles établies ;
- En appliquant des politiques d'inclusion accueillant la diversité dans le programme et facilitant l'implication de tous et toutes les apprenant(e)s dans la vie de l'établissement.

Source : UNESCO et ONUDC (2019), p. 35



# Section 3 :



Catalogue des ressources  
d'enseignement



### 3.1 Vue d'ensemble des ressources




Le tableau suivant donne une vue d'ensemble des ressources d'enseignement en fonction du niveau requis et de la durée estimée.

**Tableau D. Vue d'ensemble des ressources**

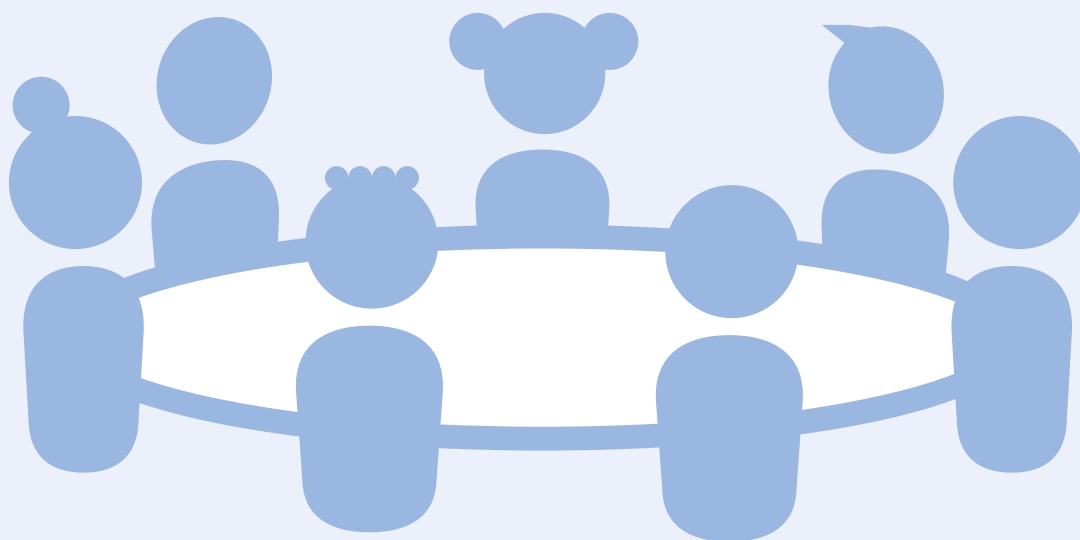
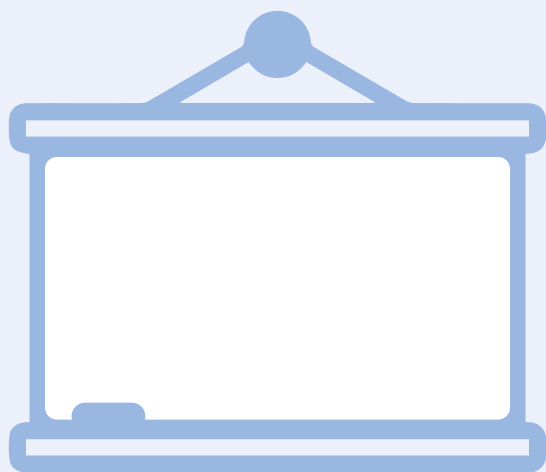
Type d'activité	Titre	Premier/ Deuxième cycle du secondaire	Durée en minutes	Page
Activités de courte durée et jeux 	Procédure appropriée, tradition locale	Premier cycle	30	26
	Les cocottes en papier – connaître ses droits	Premier cycle	30	27
	Appréciation, regrets, prise de conscience	*Les deux	30	28
	Le fruit merveilleux	Les deux	40	29
	Titanic	Les deux	30-45	30
Cours 	L'avenir idéal	Les deux	30-50	32
	Arbre d'actions	Les deux	30-50	33
	Des nouvelles de paix	Premier cycle	60	34
	Jet de pierres	Les deux	90	35
	Faites attention à vous sur Internet [Disfruta y cuídate en Internet]	Les deux	60-90	36
	Où en sont les droits humains dans ton établissement scolaire ?	Les deux	60-90	37
	Les mots peuvent faire très mal	Les deux	45	38
	Cache-cache	Deuxième cycle	45-60	39
	Graphiques sur la violence à l'égard des femmes [Gráficos sobre violência contra a mulher]	Les deux	90	40
	Un conte de fées moderne	Premier cycle	60	41
	La traite à des fins d'exploitation sexuelle touche le monde entier	Les deux	60	42
	Discussions sur l'extrémisme violent	Les deux	45-60	43
	Droit à un procès équitable	Les deux	60	44
	Comprendre les condamnations pénales	Les deux	60-90	45
	Droit d'accès à l'information	Les deux	60	46
	Tenue d'un procès factice	Les deux	Variable	47
	Le rôle de la loi	Deuxième cycle	45-60	48
	Chaque vote compte	Les deux	120 (2x60)	49
	L'empathie par le jeu	Les deux	100 (2x50)	50

\*Les deux signifie premier cycle et deuxième cycle.

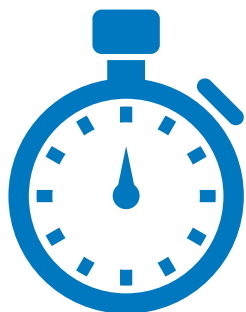


Type d'activité	Titre	Premier/ Deuxième cycle du secondaire	Durée en minutes	Page
	Négociation : la résolution des conflits	Premier cycle	1 x 60 1 x 90	51
	Dilemmes	Premier cycle	45	52
	Un projet alléchant	Les deux	45	53
	Règles pour se respecter et vivre ensemble à l'école	Les deux	90	54
	Explorer les constitutions du monde	Deuxième cycle	60	55
Unités ou projets	Simul'ONU	Les deux	Plusieurs mois	57
	Le réfugié	Les deux	Plusieurs jours ou semaines	58
	Défendre le droit à l'éducation : je suis Malala	Les deux	Plusieurs jours ou semaines	59
	Plan de cours Street Law, pour comprendre le droit	Deuxième cycle	Un semestre	60
	Les lois : faire découvrir aux jeunes le rôle du droit dans leur vie	Les deux	Variable	61
	Porte ouverte vers la légalité	Les deux	60 minutes, tout au long de l'année	62
	Ressources en dehors de la classe	Le sport pour tous	Les deux	120 minutes ou plusieurs jours
	Line Up Live Up [ <i>Jouer pour vivre</i> ]	Les deux	Variable	66
	Le panneau de la transparence	Les deux	Tout au long de l'année	67
Ressources pour faire participer l'école-la famille-la communauté	Les droits humains sur une carte	Les deux	2 à 3 cours	70
	La carte culturelle	Deuxième cycle	120 minutes ou plusieurs semaines	71
	Le club d'intégrité	Deuxième cycle	60 minutes ou plusieurs jours	72
	Monter votre équipe de champion(ne)s : les clubs de défense des droits humains	Les deux	Variable	73

# Ressources pour la classe



## Activités de courte durée et jeux



Développer les connaissances et les aptitudes des élèves à promouvoir l'état de droit peut passer par des jeux ou des activités de courte durée. Les activités présentées dans cette section, qui nécessitent 30 minutes ou moins, peuvent servir d'introduction à des cours plus longs, de transition entre des matières, ou d'activités de début ou de fin de journée.





# Procédure appropriée, tradition locale

## → Matières

- Droit
- Éducation civique
- Études sociales
- Gouvernement

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du secondaire

## 🕒 Temps nécessaire

30 minutes

## ✂️ Matériel nécessaire

Polycopiés

## 🗉 Mots clés :

- criminalité (corruption)
- lois (création de)
- transparence

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Dans cette activité de l'OCDE (2018) l'enseignant(e) s'appuie sur la préparation d'un repas pour montrer qu'il est important de suivre une procédure et un ordre donnés.

L'enseignant(e) communique à la classe une liste d'étapes pour préparer un barbecue. Par petits groupes, les élèves réfléchissent aux raisons pour lesquelles il faut suivre les étapes dans un certain ordre et à ce qui pourrait se passer si on ne respectait pas cet ordre ou si certaines étapes étaient totalement ignorées. Les élèves en font ensuite part à tout le groupe.

Le cours évolue ensuite vers une discussion avec toute la classe au sujet de l'importance des procédures, en mettant en lien ces principes avec le fonctionnement des gouvernements et des institutions.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	L1.1 L'élève comprend les caractéristiques de l'état de droit (transparence, responsabilité et égalité face à la loi)

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Sentiment d'appartenance à l'humanité

## CONSEILS / ASTUCES

Ce cours fait partie d'un programme plus vaste sur la corruption. La ressource comprend des conseils pour le personnel enseignant, afin que ce cours soit le plus efficace possible (taille des groupes, choix des élèves qui vont discuter, etc.). L'enseignant(e) peut adapter ce cours en utilisant un procédé culturel familier comme point de départ.

Source : d'après l'OCDE. 2018. *Education for Integrity – Teaching on Anti-Corruption, Values and the Rule of Law*. Paris, OCDE, p. 27. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <https://www.oecd.org/governance/ethics/education-for-integrity-web.pdf>



# Les cocottes en papier – connaître ses droits

## → Matières

- Arts (dessin / peinture)
- Éducation civique

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du secondaire

## 🕒 Temps nécessaire

30 minutes

## ✂️ Matériel nécessaire

Papier, ciseaux

## 🗣️ Mots clés :

- droits de l'enfant
- valeurs (empathie, respect)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Cette activité d'Equitas (2015) consiste en un jeu simple qui permet de présenter les droits de l'enfant tout en favorisant les interactions entre élèves au sujet de leur vécu.

On distribue aux élèves une feuille de papier, qu'on leur apprend à plier pour en faire une cocotte en forme de fleur. Les élèves utilisent ensuite ces cocottes pour engager la conversation au sujet des droits de l'enfant. La ressource d'enseignement comprend un modèle de cocotte en papier pliable avec des phrases permettant d'amorcer la discussion, comme *Parle-moi d'une fois où tu as été aimable avec quelqu'un de différent* ou *Parle-moi d'une fois où tu as fait un choix responsable*.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	L2.1 L'élève défend des valeurs qui permettent aux personnes de vivre ensemble de façon pacifique (respect, acceptation, solidarité, empathie, inclusion et dignité humaine)

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)

 <p>Respect de la diversité</p>	 <p>Sentiment d'appartenance à l'humanité</p>	 <p>Solidarité</p>
--	---	---

## CONSEILS / ASTUCES

Cet exercice peut constituer un préalable à un cours plus long et plus complexe sur les droits humains. L'enseignant(e) peut utiliser des ressources d'enseignement telles que l'activité *Un conte de fées moderne* (p. 41) pour aller d'une introduction générale aux droits de l'enfant vers une analyse plus nuancée des raisons pour lesquelles les droits humains sont au cœur de l'état de droit.

Source : d'après Equitas. 2015. *Child Rights Fortune Teller*. Montréal, Equitas. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <https://equitas.org/wp-content/uploads/2014/06/PIF-child-rights-fortune-teller.pdf>





# Appréciation, regrets, prise de conscience

## → Matières

- Compétences de vie
- Éducation civique

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du secondaire  
Deuxième cycle du secondaire

## 🕒 Temps nécessaire

30 minutes

## ✂️ Matériel nécessaire

Sans objet

## 🗉 Mots clés :

- cohésion de la communauté
- résolution des conflits (regrets)
- valeurs (empathie, intégrité, responsabilité, solidarité)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Cette activité d'Edutopia (2017) vise à favoriser la réflexion et à susciter un sentiment de solidarité entre les élèves.

Chaque élève doit faire part de quelque chose qu'il ou elle apprécie, quelque chose qu'il ou elle regrette et dont il ou elle souhaiterait s'excuser ou quelque chose dont il ou elle a pris conscience. L'enseignant(e) donne un court exemple de chacune de ces trois options. Les élèves se déplacent ensuite dans la salle et partagent une anecdote relevant de l'une de ces trois catégories.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	L1.1 L'élève favorise une attitude ouverte à la négociation, à la médiation et à la réconciliation
	U2.2 L'élève s'appuie sur un ensemble de valeurs et de principes pour guider ses décisions et initiatives

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

La partie « regrets » de l'exercice permet d'amener les élèves à réfléchir aux conséquences de leurs comportements sur les autres. L'enseignant(e) peut mettre l'accent sur les valeurs de responsabilité et de solidarité au début de l'exercice, ainsi que sur l'importance de faire preuve d'intégrité. Les élèves n'ont pas à dire auprès de qui ils ou elles souhaitent s'excuser, il leur suffit de raconter leur action. Au fur et à mesure, cette activité pourra favoriser la cohésion de la communauté, au sein de la classe et de l'établissement scolaire. Une vidéo de cette activité est disponible sur <https://www.edutopia.org/video/60-second-strategy-appreciation-apology-aha>

Source : d'après Minero, Emelina. 2017. *13 Powerful SEL Activities*. Edutopia. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <https://www.edutopia.org/article/13-powerful-sel-activities-emelina-minero>



# Le fruit merveilleux

## → Matières

- Arts (jeu de rôle)
- Compétences de vie
- Éducation civique
- Langue

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du secondaire  
Deuxième cycle du secondaire

## 🕒 Temps nécessaire

40 minutes

## ✂️ Matériel nécessaire

Cartes de rôles

## 🗝️ Mots clés :

- prise de décision (éthique)
- transparence
- valeurs (solidarité)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Cet exercice du Karuna Center for Peacebuilding (2013) utilise un court jeu de rôle pour souligner l'importance de la communication et de la transparence dans la négociation et la prise de décision éthiques, pour parvenir à des situations qui conviennent à tous. Ce jeu de rôle fait intervenir trois acteurs : un vendeur, un directeur d'hôpital et un parfumeur. Le vendeur vend un fruit merveilleux : son jus permet de fabriquer un médicament vital tandis que sa peau est l'ingrédient essentiel d'un parfum de luxe. Il ne lui en reste qu'un, et le vendeur veut tirer le meilleur bénéfice de son dernier fruit.

L'enseignant(e) répartit les élèves en trois groupes et leur donne des informations (que les élèves ne peuvent pas partager directement avec les autres groupes). Par exemple, le directeur d'hôpital et le parfumeur ne réalisent pas tout de suite qu'ils ont besoin de parties différentes du fruit merveilleux.

Durant le jeu de rôle, les élèves proposent des idées pour négocier les uns avec les autres et avec le vendeur afin d'acheter le fruit merveilleux. À la fin, les élèves racontent comment la situation a été résolue. Ils et elles parlent ensemble de la manière d'être clairs dans les négociations et la prise de décisions. Les élèves peuvent s'entraîner avec des variantes du jeu de rôle qui introduisent de nouveaux éléments.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	L1.1 L'élève favorise une attitude ouverte à la négociation, à la médiation et à la réconciliation
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	U1.2 L'élève résout des dilemmes éthiques en comprenant les conséquences de différents modes d'action

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Sentiment d'appartenance à l'humanité

## CONSEILS / ASTUCES

L'enseignant(e) peut utiliser cette activité pour engager une discussion au sujet de la tension qui existe entre les règles et la liberté. Il ou elle peut éventuellement demander aux élèves s'ils ou elles pensent qu'une règle ou une loi devrait être mise en place, dans ce jeu de rôle, pour guider les actions des personnes. Si oui, quel type de loi proposeraient-ils ou elles ? Qui pourrait s'opposer à cette loi et pourquoi ? Peuvent-ils ou elles imaginer des situations dans lesquelles leur loi n'aurait pas l'effet escompté ?

Source : d'après le Karuna Center for Peacebuilding. 2013. *A Trainer's Guide to Inter-faith Peacebuilding in Sri Lanka*. p. 30. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : [http://www.karunacenter.org/uploads/9/6/8/0/9680374/\\_\\_\\_karunacenter\\_inter-faith-tot-guide-2013.pdf](http://www.karunacenter.org/uploads/9/6/8/0/9680374/___karunacenter_inter-faith-tot-guide-2013.pdf)





# Titanic

## → Matières

- Compétences de vie
- Droit
- Éducation civique
- Études sociales
- Gouvernement

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du secondaire  
Deuxième cycle du secondaire

## 🕒 Temps nécessaire

30-45 minutes

## ✂️ Matériel nécessaire

Grande feuille de papier, marqueurs, tableau noir

## 🗉 Mots clés :

- cohésion de la communauté
- coopération
- prise de décision (éthique)
- règles (motifs)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Cet exercice de l'organisme Robert F. Kennedy Human Rights (2017) permet de comprendre que les principes des droits humains et de l'état de droit trouvent leur origine dans un sentiment d'appartenance à l'humanité plutôt que dans des documents juridiques.

L'enseignant(e) commence par répartir les élèves en plusieurs petits groupes. Les élèves font semblant d'être les passagers d'un bateau échoué sur une île déserte.

Chaque groupe imagine les compétences qu'il pourrait développer sur l'île pour répondre aux besoins fondamentaux de survie et d'évolution de la communauté. Les différents élèves de la classe visitent alors à tour de rôle chaque île.

L'exercice se termine sur un débat au cours duquel chaque élève donne ses impressions concernant la vie sur l'île et l'origine des principes de l'état de droit. Les élèves sont amenés à comprendre que les règles établies étaient fondées sur leurs besoins fondamentaux.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	L2.2 L'élève comprend les bénéfices de l'état de droit et de la culture de la légalité pour des sociétés pacifiques
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	L2.1 L'élève défend des valeurs qui permettent aux personnes de vivre ensemble de façon pacifique (respect, acceptation, solidarité, empathie, inclusion et dignité humaine)  U2.1 L'élève développe un sentiment de responsabilité, en tant que citoyen(ne) mondial(e) dont les actions ont un impact sur les autres

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Sentiment d'appartenance à l'humanité



Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

Cet exercice peut être l'occasion de faire connaître la Déclaration universelle des droits de l'homme (DUDH) aux élèves. Après avoir visité chaque île, l'enseignant(e) peut distribuer un exemplaire de la DUDH et demander aux élèves d'identifier les établissements et institutions de l'île qui représentent les droits énumérés dans le document.

Source : d'après Bowman, E.W. 2017. *Training Manual on Human Rights for Former Political Prisoners of Myanmar*. Washington, RFK Human Rights, p. 22. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <https://rfkhumanrights.org/assets/documents/Versione-Inglese-Finale-1-1.pdf>

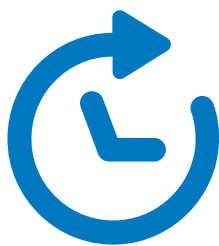


## Cours



Cette section décrit les ressources conçues pour être utilisées en un seul cours. Ces activités conviennent cependant aussi à d'autres contextes éducatifs. La rubrique « Conseils / Astuces » de chaque fiche contient des suggestions pour développer les leçons et approfondir les enseignements.





# L'avenir idéal

## → Matières

- Arts (dessin / peinture)
- Éducation civique
- Études sociales
- Gouvernement

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du secondaire  
Deuxième cycle du secondaire

## 🕒 Temps nécessaire

30-50 minutes

## ✂️ Matériel nécessaire

Grande feuille de papier, marqueurs

## 🗉 Mots clés :

- prise de décision (éthique)
- problématiques mondiales
- valeurs (responsabilité)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Cette activité d'Oxfam (2015) amène les élèves à imaginer un « monde meilleur » à travers un débat et une activité créative.

L'enseignant(e) demande aux élèves comment ils ou elles imaginent leur établissement scolaire, leur communauté, leur pays, le monde dans dix ans.

Les élèves travaillent seuls, en binômes ou en petits groupes pour présenter leurs idées sous forme d'affiches ou de cartes, à l'aide de textes et / ou de dessins. Ils ou elles partagent ensuite les résultats avec toute la classe.

L'enseignant(e) ouvre un débat au cours duquel les élèves discutent des éléments qu'ils ou elles jugent prioritaires et de la manière de les réaliser.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	U2.1 L'élève développe un sentiment de responsabilité, en tant que citoyen(ne) mondial(e) dont les actions ont un impact sur les autres
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	L3.1 L'élève s'efforce d'agir dans l'intérêt de tous, à l'école et dans la communauté locale

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Respect de la diversité



Sentiment d'appartenance à l'humanité

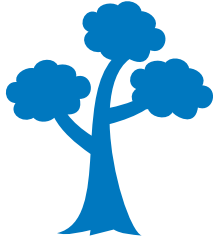


Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

Le manuel *Global Citizenship in the Classroom: A guide for teachers* comprend de nombreuses ressources d'enseignement axées sur les compétences, ressources qui peuvent être utilisées pour travailler sur des problématiques liées à l'état de droit, afin d'en analyser les causes et de prendre des mesures.

Source : d'après Oxfam. 2015. *Global Citizenship in the Classroom: A guide for teachers*. Oxford, Oxfam Education, p. 19. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <https://www.oxfam.org.uk/education/resources/global-citizenship-in-the-classroom-a-guide-for-teachers>



# Arbre d'actions

## → Matières

- Éducation civique
- Études sociales

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du secondaire  
Deuxième cycle du secondaire

## 🕒 Temps nécessaire

30-50 minutes

## ✂️ Matériel nécessaire

Grande feuille de papier, marqueurs  
(facultatifs)

## 🗨️ Mots clés :

- coopération
- prise de décision (éthique)
- injustice (causes)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Dans cet exercice d'ActionAid (2003) les élèves imaginent des actions à mener pour trouver des solutions à un problème. Les problèmes peuvent être choisis en fonction du contexte. La problématique peut être globale, telle que la « violence à l'école », ou plus précise, comme le cas d'un(e) « élève A harcelé(e) par un(e) élève B ».

L'enseignant(e) prépare à l'avance l'image d'un grand arbre en laissant de l'espace pour écrire ou dessiner sur le tronc, les branches, les racines et autour de l'arbre. Les élèves décident du « problème » à résoudre et l'inscrivent sur le tronc. Les élèves travaillent en groupes (petits ou grands) afin d'identifier les actions qui pourraient être menées, les moyens à investir et les ressources nécessaires. Le tronc contient la problématique, les fruits permettent d'indiquer les actions qui pourraient être menées et les branches les moyens pour y parvenir. Sur les racines, les élèves inscrivent les ressources nécessaires pour mettre leur plan en œuvre.

Toute la classe discute de ce qui a été écrit sur l'arbre pour aller plus loin dans la planification. L'enseignant(e) aide les élèves à établir des liens entre les effets locaux et globaux de chaque action, à déterminer quelles personnes détiennent le pouvoir et comment il est possible de les influencer.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	L2.1 L'élève analyse les causes de l'injustice (violence, conflits, pauvreté, discrimination)
	U2.2 L'élève est en mesure de comprendre les facteurs politiques, économiques et sociaux qui favorisent et / ou entravent l'état de droit

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)

 Respect de la diversité	 Sentiment d'appartenance à l'humanité	 Solidarité
--	---	---

## CONSEILS / ASTUCES

Pour aller plus loin, l'enseignant(e) peut inciter les élèves à appliquer une des actions, en s'assurant qu'il soit possible de l'organiser et de la mettre en œuvre.

Source : d'après ActionAid. 2003. *Get Global! A skills-based approach to active global citizenship, Key stages three & four.* (Section I, Get global steps). Londres, ActionAid, p. 45. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <https://www.oxfam.org.uk/education/resources/get-global>





# Des nouvelles de paix

## → Matières

- Compétences de vie
- Éducation civique
- Études sociales
- Langue
- Médias / Technologie

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du secondaire

## 🕒 Temps nécessaire

60 minutes

## ✂️ Matériel nécessaire

Copies d'articles de presse

## 🗉 Mots clés :

- médias
- paix
- résolution des conflits (négociation)
- valeurs (respect)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Cet exercice de la Fondation Arigatou (2008) encourage les élèves à rechercher des solutions positives face à des situations où des personnes sont confrontées à un manque de respect et à appliquer cette méthode dans leur vie.

L'enseignant(e) distribue des copies de courts articles aux élèves. En petits groupes, les élèves lisent leurs articles et en discutent. Chaque article relate brièvement une situation de conflit ou de tension et s'achève en indiquant que le problème a été résolu, sans toutefois préciser de quelle manière.

Les groupes d'élèves imaginent quelle pourrait être la solution et l'expriment sous forme de gros titre pour leur article.

Toute la classe étant à nouveau réunie, les élèves partagent leurs gros titres et envisagent d'autres solutions possibles, en réfléchissant à l'impact que pourraient avoir les différentes solutions sur les droits des personnes concernées.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	L2.2 L'élève comprend les bénéfices de l'état de droit et de la culture de la légalité pour des sociétés pacifiques
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	L1.1 L'élève favorise une attitude ouverte à la négociation, à la médiation et à la réconciliation
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	L1.1 L'élève participe à des projets collaboratifs liés à des problématiques locales et / ou mondiales L2.1 L'élève fait preuve d'aptitudes de négociation, de médiation et de gestion des conflits dans la vie quotidienne

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Sentiment d'appartenance à l'humanité



Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

L'enseignant(e) peut utiliser de courts articles de la presse locale ou écrire ses propres articles afin de refléter les intérêts et la situation de la communauté dans laquelle vivent les élèves.

Source : d'après la Fondation Arigatou. 2008. *Apprendre à vivre ensemble : un programme interculturel et interreligieux pour l'enseignement de l'éthique*. Genève, ATAR Roto Presse SA, p. 93 et 177. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <https://ethicseducationforchildren.org/images/zdocs/Learning-to-Live-Together-En.pdf>



# Jet de pierres

## → Matières

- Arts (jeu de rôle)
- Compétences de vie

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du secondaire  
Deuxième cycle du secondaire

## 🕒 Temps nécessaire

90 minutes

## ✂️ Matériel nécessaire

Polycopiés

## 🗨️ Mots clés :

- droits humains (droit d'être protégé(e) de l'exploitation, de la violence et de la maltraitance)
- injustice (causes)
- prise de décision (éthique)
- responsabilité
- valeurs (empathie, responsabilité)
- violence (causes)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Cette activité du Conseil de l'Europe (2015) utilise le jeu de rôle pour examiner les raisons qui poussent certaines personnes à commettre des actes violents.

On demande d'abord aux élèves de se remémorer une situation dans laquelle ils ou elles ont éprouvé de la colère ou de la frustration et ont eu envie de faire quelque chose de destructeur. Quelques volontaires racontent ce qu'ils ou elles ont vécu et ressenti.

En petits groupes, les élèves préparent un court jeu de rôle qui se termine par une scène où quelqu'un est sur le point de jeter une pierre. Le polycopié suggère des questions à examiner.

Les jeux de rôle sont présentés à la classe entière. Un temps est laissé aux élèves pour réagir. La classe réfléchit ensuite à la différence entre compréhension et justification de la violence.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	L2.1 L'élève analyse les causes de l'injustice (violence, conflits, pauvreté, discrimination)
	L2.2 L'élève comprend les bénéfices de l'état de droit et de la culture de la légalité pour des sociétés pacifiques
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	U2.2 L'élève s'appuie sur un ensemble de valeurs et de principes pour guider ses décisions et initiatives
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	L2.1 L'élève fait preuve d'aptitudes de négociation, de médiation et de gestion des conflits dans la vie quotidienne

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

Cette activité peut être mise en lien avec les droits humains ainsi qu'avec des formes spécifiques de violence dans la communauté. Le manuel Repères propose de nombreuses activités pour l'éducation aux droits humains. Il est disponible en anglais, en arabe, en bulgare, en espagnol, en estonien, en français, en russe et en ukrainien à l'adresse <https://www.coe.int/en/web/compass/other-languages>

Source : d'après le Conseil de l'Europe. 2015. *Repères : Manuel pour la pratique de l'éducation aux droits de l'homme avec les jeunes*. Strasbourg, Conseil de l'Europe. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <https://www.coe.int/fr/web/compass/throwing-stones>





# Fais attention à toi sur Internet [*Disfruta y cuídate en Internet*]

## → Matières

- Compétences de vie
- Éducation civique
- Études sociales
- Médias / Technologie

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du secondaire  
Deuxième cycle du secondaire

## 🕒 Temps nécessaire

60-90 minutes

## ✂️ Matériel nécessaire

Internet

## 🗉 Mots clés :

- criminalité (cybercriminalité)
- droits de l'enfant
- droits humains (droit d'être protégé(e) de l'exploitation, de la violence et de la maltraitance)
- harcèlement (cyberharcèlement)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Cette ressource du ministère de l'Éducation, des Sciences et des Technologies du Salvador (2019) initie les élèves aux notions de cybersécurité, de protection de la vie privée, de cyberharcèlement, de prédation sexuelle, d'envoi de sextos et d'extorsion sexuelle. Le guide méthodologique présente différentes activités, qui s'appuient sur des vidéos disponibles sur YouTube et d'autres sites web. Il peut donc servir de support à des débats sur des sujets spécifiques.

Le guide de support contient une rubrique spécifique sur la législation en vigueur au Salvador, notamment sur les agissements considérés comme des infractions, comme l'exploitation sexuelle des enfants, filles ou garçons, sur Internet, la prédation sexuelle et l'extorsion sexuelle. Le contenu de cette rubrique se concentre sur la législation locale, mais les autres parties proposent des informations pertinentes à une échelle plus large.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	L1.2 L'élève comprend les facteurs qui font obstacle au respect des droits humains fondamentaux
	L2.1 L'élève analyse les causes de l'injustice (violence, conflits, pauvreté, discrimination)
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	U3.3 L'élève utilise les technologies pour s'informer sur les problématiques mondiales et participer à des actions collectives

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Respect de la diversité



Sentiment d'appartenance à l'humanité



Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

Cette ressource a été développée au Salvador à l'intention du personnel enseignant qui travaille avec des élèves du deuxième cycle du primaire et du premier cycle du secondaire sur les moyens de rester en sécurité sur Internet. Elle se compose d'un guide méthodologique contenant des activités à développer avec les élèves, et d'un guide de support à l'intention du personnel enseignant.

Source : République d'El Salvador, ministère de l'Éducation, des Sciences et des Technologies 2019. *Disfruta y Cuidate en Internet*. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <http://www.miportal.edu.sv/recomendaciones-y-buenas-practicas-para-el-uso-de-internet/>



# Où en sont les droits humains dans ton établissement scolaire ?

## → Matières

- Compétences de vie
- Droit
- Éducation civique
- Études sociales
- Gouvernement

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du secondaire  
Deuxième cycle du secondaire

## 🕒 Temps nécessaire

60–90 minutes (peut être étalé sur plusieurs jours)

## ✂️ Matériel nécessaire

Polycopiés

## 🗉 Mots clés :

- droits humains (connaissance des)
- engagement civique (à l'école)
- responsabilité
- valeurs (responsabilité)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Cette activité du Centre de ressources sur les droits humains de l'Université du Minnesota (2000) aide les élèves à analyser la situation de leur établissement scolaire et à prendre les mesures appropriées pour créer un environnement scolaire plus sûr et plus accueillant.

Les élèves doivent remplir un questionnaire évaluant la situation de leur établissement scolaire en matière de droits humains. Ils ou elles peuvent aussi effectuer des recherches sur les droits humains dans leur établissement avant de remplir le questionnaire.

L'enseignant(e) récupère les réponses et communique les scores moyens obtenus. Les élèves discutent ensuite des résultats, notamment des tendances qu'ils ou elles observent et de leurs explications, des comportements observés et réfléchissent à la manière d'utiliser ces informations pour progresser.

La classe aborde le sujet de la responsabilité et les élèves réfléchissent à ce qui pourrait être fait pour améliorer la situation de l'établissement.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	L3.1 L'élève évalue le degré de culture de la légalité dans sa communauté (confiance dans les institutions, accès à la justice, équité)
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	U1.1 L'élève s'intéresse aux questions qui entravent le sentiment d'appartenance aux niveaux local, national et mondial (inégalités, marginalisation, discrimination)
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	L3.1 L'élève s'efforce d'agir dans l'intérêt de tous, à l'école et dans la communauté locale

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)

 <p>Respect de la diversité</p>	 <p>Sentiment d'appartenance à l'humanité</p>	 <p>Solidarité</p>
--	---	---

## CONSEILS / ASTUCES

Cette ressource d'enseignement peut constituer un point de départ à l'action des élèves dans leur établissement. Comme activités de suivi, ils ou elles pourront en informer l'administration scolaire ou la communauté plus large afin d'élaborer ou de changer les règlements existants ou de régler les problèmes mis en évidence dans le questionnaire, comme la violence scolaire.

Source : d'après Flowers, N., Tolman, J., Bernbaum, M. et Rudelium-Palmer, K., 2000. *The Human Rights Education Handbook: Effective Practices for Learning, Action and Change*. Minneapolis, Human Rights Resource Center, Université du Minnesota. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <http://hrlibrary.umn.edu/edumat/hreduseries/hrhandbook/activities/18.htm>





# Les mots peuvent faire très mal

## → Matières

- Droit
- Éducation civique
- Études sociales

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du secondaire  
Deuxième cycle du secondaire

## 🕒 Temps nécessaire

45 minutes

## ✂️ Matériel nécessaire

Accès à Internet pour la vidéo,  
polycopiés (facultatifs)

## 🗉 Mots clés :

- criminalité (crime de haine)
- discrimination
- harcèlement (prise de conscience)
- inclusion
- médias

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Cette activité, développée par McLaughlin & Brilliant (1997), aide les élèves à prendre conscience de la gravité et des conséquences des incidents dus aux préjugés et à la haine. L'enseignant(e) commence par expliquer que les personnes qui commettent des crimes haineux ont développé leurs préjugés plus tôt dans leur vie.

Après avoir visionné la vidéo *Names Can Really Hurt Us*, les élèves répondent à des questions qui doivent susciter des réactions d'empathie aux cas de harcèlement présentés dans la vidéo.

L'enseignant(e) ouvre un débat pour aborder les différents impacts émotionnels, sociaux et physiques que peut avoir un discours haineux sur les victimes ainsi que les conséquences pour les agresseurs.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	L3.2 L'élève fait preuve d'empathie lorsqu'il ou elle est témoin de situations où des personnes sont confrontées à des discriminations, à un manque de respect ou à de la violence
	U1.1 L'élève s'intéresse aux questions qui entravent le sentiment d'appartenance aux niveaux local, national et mondial (inégalités, marginalisation, discrimination)

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Respect de la diversité

## CONSEILS / ASTUCES

La ressource *Healing the Hate* propose des activités supplémentaires qui abordent les crimes de haine, le rôle des médias, le racisme institutionnalisé et les changements sociaux. Ce sujet peut être associé à une discussion sur les lois relatives aux crimes de haine.

Source : d'après McLaughlin, K.A. et Brilliant, K.J. 1997. *Healing the Hate: A National Hate Crime Prevention Curriculum for Middle Schools*. Newton, Education Development Center et Rockville, Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention, p. 31 à 39. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <https://www.ncjrs.gov/pdffiles1/165479.pdf>





# Cache-cache

## → Matières

- Droit
- Éducation civique
- Gouvernement
- Histoire
- Langue

## 👤 Élèves visé(e)s

Deuxième cycle du secondaire

## 🕒 Temps nécessaire

45-60 minutes

## ✂️ Matériel nécessaire

Polycopiés

## 🗉 Mots clés :

- criminalité (crime de haine)
- discrimination
- égalité
- inclusion
- injustice
- valeurs (respect)
- violence (envers la communauté LGBTQI+)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Cette activité, mise au point par l'UNESCO (2014), se sert d'une histoire pour encourager les élèves à réfléchir à la présence et aux effets de la discrimination liée à l'orientation sexuelle.

Les élèves lisent un récit dans lequel une fille évoque le meurtre de sa sœur, qui était lesbienne. Elle raconte que la police n'a pas poursuivi l'assassin à cause de l'orientation sexuelle de sa sœur. D'après elle, sa sœur a été victime de cette attaque car elle était lesbienne et que dans son pays, la violence envers les personnes lesbiennes, gays, bisexuelles, transgenres, queers et intersexuées (LGBTQI+) est tolérée.

Les élèves partagent leurs réactions à cette histoire. Il leur est demandé de réfléchir aux raisons pour lesquelles, selon eux ou elles, la police n'est pas plus encline à retrouver l'assassin. Les élèves doivent ensuite réfléchir à leur propre expérience de la discrimination et à ce qui pourrait rendre leur communauté plus ouverte et plus sûre pour tous ceux ou celles qui en sont membres.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	<p>U1.1 L'élève s'intéresse aux questions qui entravent le sentiment d'appartenance aux niveaux local, national et mondial (inégalités, marginalisation, discrimination)</p> <p>U1.2 L'élève fait preuve de résilience face à l'adversité ou à la pression négative de ses camarades</p>
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	U2.1 L'élève remet en cause l'injustice et les inégalités avec des actions simples, de manière productive et non violente

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Respect de la diversité



Sentiment d'appartenance à l'humanité

## CONSEILS / ASTUCES

L'enseignant(e) peut rattacher ce cours à des recherches effectuées par les élèves auprès d'organisations locales qui aident les jeunes (LGBTQI+). Le récit de cet exercice peut être perturbant ; l'enseignant(e), en plus de soutenir les élèves si nécessaire, peut les encourager à réfléchir à des actions qui permettraient de rendre leur communauté plus sûre. Cette ressource est disponible en anglais, en français et en portugais.

Source : d'après l'UNESCO. 2014. *Enseigner le respect pour tous : guide de mise en œuvre*. Paris, UNESCO, p. 213 à 215. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002279/227983f.pdf>





# Graphiques sur la violence à l'égard des femmes [Gráficos sobre violência contra a mulher]

## → Matières

- Compétences de vie
- Droit
- Éducation civique
- Études sociales
- Mathématiques

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du secondaire  
Deuxième cycle du secondaire

## 🕒 Temps nécessaire

90 minutes

## ✂️ Matériel nécessaire

Carton, stylo, crayon à papier, gomme, ciseaux, colle et graphiques à jour sur la violence domestique (supports vidéo, papier ou journaux)

## 🗉 Mots clés :

- criminalité (maltraitance)
- violence (domestique, fondée sur le genre)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Cette activité de l'Instituto Promundo (2016) passe par l'interprétation et la création de graphiques pour aborder la violence domestique.

L'enseignant(e) anime une discussion au sujet de la violence domestique et de la violence à l'égard des femmes. Les élèves forment de petits groupes. L'enseignant(e) leur remet des données, sous la forme d'un diagramme ou d'un graphique. Les petits groupes doivent convertir ces informations dans un format spécifique (par exemple, un diagramme circulaire ou un diagramme à barres).

Lorsqu'ils ont terminé, les groupes partagent leur travail avec toute la classe.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	U3.1 L'élève analyse les dynamiques de pouvoir et leur influence sur la représentation, l'engagement et la participation civique
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	L3.2 L'élève fait preuve d'empathie lorsqu'il ou elle est témoin de situations où des personnes sont confrontées à des discriminations, à un manque de respect ou à de la violence

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Respect de la diversité



Sentiment d'appartenance à l'humanité

## CONSEILS / ASTUCES

L'enseignant(e) doit connaître les mécanismes juridiques en place pour lutter contre la violence à l'égard des femmes et poursuivre les auteurs de ce type de violence.

Source : d'après l'Instituto Promundo. 2016. *Education and Sports for Equality*. Rio de Janeiro, Instituto Promundo, p. 80. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : [https://promundoglobal.org/wp-content/uploads/2016/07/PraticandoEsporte\\_Guia\\_24MAI.pdf](https://promundoglobal.org/wp-content/uploads/2016/07/PraticandoEsporte_Guia_24MAI.pdf)



# Un conte de fées moderne

## → Matières

- Droit
- Éducation civique
- Études sociales
- Gouvernement
- Langue

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du secondaire

## 🕒 Temps nécessaire

60 minutes

## ✂️ Matériel nécessaire

Polycopiés

## 🗉 Mots clés :

- criminalité (traite des personnes/trafic illicite de migrants)
- droits de l'enfant
- droits humains (violations)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Cette activité du Conseil de l'Europe (2009) introduit les problématiques du travail des enfants, filles ou garçons, et de l'esclavage moderne.

L'enseignant(e) présente des photos montrant une jeune fille. Les élèves doivent faire appel à leur imagination pour expliquer ce qu'ils ou elles voient sur ces photos.

L'enseignant(e) révèle ensuite la véritable histoire de la jeune fille, qui a été victime de traite et de maltraitance.

L'enseignant(e) anime une discussion et demande aux élèves en quoi cette histoire leur rappelle des cas dont ils ou elles ont entendu parler et des documents ayant trait aux droits humains, comme la Déclaration universelle des droits de l'homme et la Convention relative aux droits de l'enfant.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	L1.2 L'élève comprend les facteurs qui font obstacle au respect des droits humains fondamentaux
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	L3.2 L'élève fait preuve d'empathie lorsqu'il ou elle est témoin de situations où des personnes sont confrontées à des discriminations, à un manque de respect ou à de la violence
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	L2.2 L'élève exprime un avis sur les questions éthiques et juridiques et leurs liens avec les réalités locales

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Sentiment d'appartenance à l'humanité



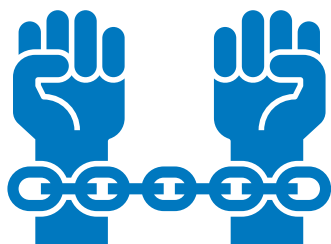
Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

Ce cours est extrait de *Repères Juniors*, un manuel qui propose de nombreux exercices sur les droits humains pour les enfants, filles ou garçons. Dans ce manuel, l'activité intitulée *Les droits humains sur une carte* (p. 70) peut être menée en complément de cette ressource d'enseignement. Il est également possible d'utiliser l'activité *La traite à des fins d'exploitation sexuelle touche le monde entier* (p. 42) pour engager la conversation au sujet du trafic et de la maltraitance des enfants, filles ou garçons. Cette ressource est disponible en anglais, en français, en hongrois et en russe à l'adresse <https://www.coe.int/fr/web/youth/manuals-and-handbooks>

Source : Conseil de l'Europe 2009. *Repères Juniors : manuel pour la pratique de l'éducation aux droits de l'homme avec les enfants*. N. Flowers (ed). Budapest, Conseil de l'Europe, Direction de la Jeunesse et du Sport, p. 113 à 117. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <https://rm.coe.int/reperes-juniors-compasito-fr/16808ff1a6>





# La traite à des fins d'exploitation sexuelle touche le monde entier

## → Matières

- Arts (dessin / peinture)
- Compétences de vie
- Droit
- Éducation civique
- Études sociales

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du secondaire  
Deuxième cycle du secondaire

## 🕒 Temps nécessaire

60 minutes

## ✂ Matériel nécessaire

Tableau noir, photocopiés, papier, stylos, accès à Internet, matériel de projection

## 🗉 Mots clés :

- criminalité (traite des personnes/trafic illicite de migrants)
- droits humains (violations)
- violence fondée sur le genre

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

L'objectif de cette activité de Generation Human Rights (2014) est d'introduire le sujet de la traite des personnes en vue de leur exploitation sexuelle et de prendre conscience que cela existe dans toutes les régions du monde.

L'enseignant(e) commence par engager une brève discussion avec les élèves au sujet de ce qu'est la traite à des fins d'exploitation sexuelle et des endroits du monde où elle se produit. Il/elle lit ensuite le récit de trois femmes qui en ont été victimes. Les élèves doivent deviner de quel pays viennent ces femmes ; à la fin, l'enseignant(e) révèle qu'elles viennent des États-Unis.

Après que les élèves ont visionné un court film sur la traite à des fins d'exploitation sexuelle, l'enseignant(e) anime un débat.

Il ou elle répartit les élèves en petits groupes et distribue un récit à chaque élève, qui le lit à voix haute. Les membres du groupe inscrivent alors dans un journal les mots qui décrivent ce qu'ils ressentent à l'écoute de ces récits. Pour conclure, les élèves qui le souhaitent font part de leur ressenti et la classe en discute. Des devoirs à faire à la maison sont proposés.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	U.2.2 L'élève est en mesure de comprendre les facteurs politiques, économiques et sociaux qui favorisent et / ou entravent l'état de droit
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	L3.2 L'élève fait preuve d'empathie lorsqu'il/elle est témoin de situations où des personnes sont confrontées à des discriminations, à un manque de respect ou à de la violence
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	L2.2 L'élève exprime un avis sur les questions éthiques et juridiques et leur lien avec les réalités locales

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Respect de la diversité



Sentiment d'appartenance à l'humanité

## CONSEILS / ASTUCES

Ce cours est le premier d'une unité qui en comporte trois. Le deuxième cours approfondit le sujet à travers l'art et la photographie, et le troisième invite les élèves à agir contre la traite.

Source : d'après Generation Human Rights. 2014. *Sex Trafficking is Worldwide. Lesson One*. New York. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <http://www.generationhumanrights.org/thp-sex-trafficking-module/>



# Discussions sur l'extrémisme violent

## → Matières

- Éducation civique
- Études sociales
- Gouvernement
- Histoire

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du secondaire  
Deuxième cycle du secondaire

## 🕒 Temps nécessaire

45-60 minutes

## ✂️ Matériel nécessaire

Aucun

## 🗨️ Mots clés :

- violence (prévention de l'extrémisme violent)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Cette activité, qui s'appuie sur un guide de l'UNESCO pour le personnel enseignant (2016), offre un cadre pour aborder l'extrémisme violent avec les élèves. L'enseignant(e) doit d'abord se préparer et s'informer sur l'extrémisme violent et sur la prévention de l'extrémisme violent par l'éducation (décrits dans les chapitres introductifs de cette ressource). Il lui est également recommandé de préparer des objectifs et des résultats escomptés pour les discussions.

Dans cette ressource, le personnel enseignant est encouragé à choisir le bon moment et le bon ton et à profiter de « moments propices à l'apprentissage d'un sujet donné », qui surviennent à l'improviste, en sachant observer et écouter et en posant des questions qui permettront d'engager la conversation avec les élèves. Ces conversations improvisées pourront être suivies ultérieurement par des discussions prévues et structurées.

Il est très important que les discussions sur la prévention de l'extrémisme violent, parfois délicates et houleuses, soient suivies d'un bilan. Des exemples de questions sont proposés pour faire le bilan et s'assurer que les préoccupations des élèves soient prises en compte.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	L2.1 L'élève analyse les causes de l'injustice (par ex. la violence, les conflits, la pauvreté, la discrimination)
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	U1.1 L'élève s'intéresse aux questions qui entravent le sentiment d'appartenance aux niveaux local, national et mondial (par ex. les inégalités, la marginalisation, la discrimination)
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	L2.2 L'élève exprime un avis sur les questions éthiques et juridiques et leur lien avec les réalités locales

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Respect de la diversité



Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

Cette ressource, qui propose des idées complémentaires pour aborder la prévention de l'extrémisme violent, est disponible en allemand, en anglais, en arabe, en français, en italien, en ourdou, en russe et en slovaque.

Source : d'après l'UNESCO. 2016. *Guide du personnel enseignant pour la prévention de l'extrémisme violent*. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244676\\_fre](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244676_fre) p. 19 à 34





# Droit à un procès équitable

## → Matières

- Droit
- Éducation civique
- Études sociales
- Gouvernement

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du secondaire  
Deuxième cycle du secondaire

## 🕒 Temps nécessaire

60 minutes

## ✂️ Matériel nécessaire

Polycopiés, notes repositionnables,  
stylos

## 🗉 Mots clés :

- droits humains (droit à un procès équitable)
- engagement civique (dans la communauté)
- institutions juridiques (tribunaux)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

L'objectif de cette activité d'Amnesty International (2018) est de sensibiliser les élèves aux procédures et aux principes qui sous-tendent le droit à un procès équitable.

Sur les murs de la classe, l'enseignant(e) affiche quatre documents décrivant des affaires associées au thème de « procès équitable ». Les élèves circulent dans la salle pour lire les documents et indiquent sur l'échelle qui y figure le degré d'équité dont a bénéficié la personne, selon eux ou elles.

Toute la classe discute ensuite des résultats du vote et des raisons pour lesquelles les élèves ont estimé que la personne avait été traitée équitablement ou non.

Les élèves sont réparti(e)s en petits groupes pour déterminer quels aspects du droit à un procès équitable sont concernés dans chaque cas. Ensuite, toute la classe est invitée à débattre des réponses.

Option : les élèves peuvent organiser une campagne de rédaction de lettres ou y participer.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	L1.1 L'élève comprend les caractéristiques de l'état de droit (transparence, responsabilité et égalité face à la loi)
	U1.1 L'élève connaît les systèmes nationaux et internationaux qui permettent de protéger les droits humains et de rendre la justice
	U2.1 L'élève analyse la responsabilité de tous les acteurs pour assurer l'équité et la justice dans la société (par exemple le gouvernement, le secteur privé, les individus et les groupes)

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Sentiment d'appartenance à l'humanité



Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

Cette activité, comme d'autres du manuel *Écrire pour les droits*, peut être utilisée seule pour sensibiliser les élèves à différents droits humains ou associée à la campagne annuelle de rédaction de lettres d'Amnesty International. Disponible en anglais, en espagnol et en français.

Source : d'après Amnesty International. 2018. *Écrire pour les droits 2018 : manuel d'éducation aux droits humains pour les éducateurs et les éducatrices*. Londres, Amnesty International, p. 58 à 59. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <https://www.amnesty.org/fr/documents/pol32/8969/2018/fr/>



# Comprendre les condamnations pénales

## → Matières

- Droit
- Éducation civique
- Études sociales
- Gouvernement

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du secondaire  
Deuxième cycle du secondaire

## 🕒 Temps nécessaire

60-90 minutes

## 🔗 Matériel nécessaire

Accès à Internet pour visionner les vidéos, photocopiés (facultatifs)

## 🗝️ Mots clés :

- droits humains (droit à un procès équitable)
- institutions juridiques (tribunaux)
- justice (juge)
- loi (interprétation)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Le principal objectif de cette activité du Sentencing Council (2019) est de faire comprendre aux élèves les différentes possibilités de peines et les différents tribunaux qui existent dans le système de justice pénale d'Angleterre et du Pays de Galles, ainsi que les considérations qui influencent les décisions des tribunaux.

Les élèves visionnent les études de cas de la vidéo *You Be The Judge* (C'est toi le juge) et discutent des peines possibles et des raisons motivant chacune d'elles. Après révélation de la peine réellement prononcée, les élèves discutent des conséquences pour le/la coupable, sa famille et la communauté locale.

Cette activité propose, en option, de créer un jeu de rôle *You Be The Judge* à partir d'une des affaires, où les élèves jouent le rôle de criminel(le) ou celui de juge.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	L1.1 L'élève comprend les caractéristiques de l'état de droit (transparence, responsabilité et égalité face à la loi)
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	U2.2 L'élève s'appuie sur un ensemble de valeurs et de principes pour guider ses décisions et initiatives
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	U1.2 L'élève résout des dilemmes éthiques en comprenant les conséquences de différents modes d'action

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Sentiment d'appartenance à l'humanité

## CONSEILS / ASTUCES

Le site web contient des liens vers les études de cas en vidéo, des scénarios interactifs, un guide simplifié de détermination des peines et un schéma de présentation du système de justice pénale.

Source : d'après le Sentencing Council. 2019. *Information for teachers: Understanding criminal sentencing in England and Wales – resources for teachers*. Londres, The Sentencing Council for England and Wales, The Royal Courts of Justice. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <https://www.sentencingcouncil.org.uk/about-sentencing/information-for-teachers/>





# Droit d'accès à l'information

## → Matières

- Droit
- Éducation civique
- Études sociales
- Gouvernement

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du secondaire  
Deuxième cycle du secondaire

## 🕒 Temps nécessaire

60 minutes

## ✂️ Matériel nécessaire

Pycopiés

## 🗉 Mots clés :

- démocratie
- droits humains (liberté d'information)
- responsabilité
- transparence

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Dans cette activité de l'Institut Danois des Droits de l'Homme (2013) l'enseignant(e) définit ce qu'est l'accès à l'information, indique que c'est un droit essentiel et explique pourquoi il est indispensable au fonctionnement des démocraties.

Les élèves sont divisé(e)s en petits groupes et vérifient les points qui figurent sur leur liste de contrôle par rapport à leur établissement scolaire (ou une organisation dont ils ou elles font tous partie).

Les groupes présentent leurs conclusions à l'ensemble de la classe.

S'ensuit une discussion au sujet des points positifs de l'établissement scolaire et / ou de l'organisation et des axes à améliorer en matière d'accès à l'information.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	L1.1 L'élève comprend les caractéristiques de l'état de droit (transparence, responsabilité et égalité face à la loi)
	U1.1 L'élève connaît les systèmes nationaux et internationaux qui permettent de protéger les droits humains et de rendre la justice
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	L3.1 L'élève s'efforce d'agir dans l'intérêt de tous, à l'école et dans la communauté locale
	U3.2 L'élève participe aux mécanismes de gouvernance de l'établissement scolaire (comme le conseil électoral des élèves ou le parlement des jeunes) et / ou de la société

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Respect de la diversité

## CONSEILS / ASTUCES

Le guide pratique contient des activités d'éducation aux droits humains et des suggestions pour organiser le programme d'éducation aux droits humains.

Source : d'après Rasmussen, M.L., 2013. Institut Danois des Droits de l'Homme 2013 *Éducation aux droits de l'homme - Boîte à outils pédagogique*. Copenhague, p. 94 à 97. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : [https://www.humanrights.dk/sites/humanrights.dk/files/media/dokumenter/udgivelser/hrs/hre\\_toolbox\\_fr.pdf](https://www.humanrights.dk/sites/humanrights.dk/files/media/dokumenter/udgivelser/hrs/hre_toolbox_fr.pdf)





# Tenue d'un procès factice

3

RESSOURCES D'ENSEIGNEMENT

RESSOURCES POUR LA CLASSE



## → Matières

- Droit
- Éducation civique
- Gouvernement
- Sciences sociales

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du secondaire  
Deuxième cycle du secondaire

## 🕒 Temps nécessaire

Variable

## ✂️ Matériel nécessaire

Feuilles de travail

## 🗝️ Mots clés :

- droits humains (droit à un procès équitable)
- institutions juridiques (tribunaux)
- justice (accès à la)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Cette activité de la Citizenship Foundation (2018) permet de sensibiliser les élèves aux différents rôles du système judiciaire et de les préparer à tenir un procès factice. Elle permet aussi de comprendre le déroulement d'un procès pénal.

Les élèves commencent par réfléchir à ce qu'ils ou elles savent des affaires pénales et des différents professionnels qui interviennent dans les tribunaux. Un rôle est ensuite attribué à chaque élève. L'enseignant(e) divise les élèves en groupes, en fonction des différents rôles, et leur remet un guide sur les rôles, une copie de l'affaire et l'ordre des procédures (feuilles de travail 3 à 14). Les élèves sont invité(e)s à analyser l'affaire et à préparer le procès.

Après un temps de préparation suffisant, les élèves organisent ce procès factice, dans lequel ils ou elles assument le rôle des professionnels du droit. Pour conclure, la classe peut discuter d'affaires réelles et de questions concernant l'accès à la justice.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	U1.1 L'élève connaît les systèmes nationaux et internationaux qui permettent de protéger les droits humains et de rendre la justice
	U2.1 L'élève analyse la responsabilité de tous les acteurs (gouvernement, secteur privé, individus, groupes) pour assurer l'équité et la justice dans la société.
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	L2.2 L'élève exprime un avis sur les questions éthiques et juridiques et leur lien avec les réalités locales
	U2.3 L'élève participe aux institutions et procédures de l'état de droit, à l'école et en dehors

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

Étant donné la diversité des systèmes judiciaires, il est recommandé au personnel enseignant d'adapter l'activité au contexte local. Inviter un(e) expert(e) à rencontrer la classe et à répondre aux questions des élèves peut leur permettre d'affiner leur compréhension du sujet.

Source : d'après la Citizenship Foundation. 2018. *Smart law - Running a mock trial: Classroom notes*. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : [https://smartlaw.org.uk/content/uploads/woocommerce\\_uploads/2018/02/Running-a-mock-trial-classroom-notes-Crown-Court-3.pdf](https://smartlaw.org.uk/content/uploads/woocommerce_uploads/2018/02/Running-a-mock-trial-classroom-notes-Crown-Court-3.pdf)



# Le rôle de la loi

## → Matières

- Droit
- Éducation civique
- Études sociales
- Gouvernement
- Histoire
- Langue

## 👤 Élèves visé(e)s

Deuxième cycle du secondaire

## 🕒 Temps nécessaire

45-60 minutes

## ✂️ Matériel nécessaire

Polycopié, papier, stylos

## 🗉 Mots clés :

- lois (motifs)
- valeurs (responsabilité, solidarité)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Cette activité du Conseil de l'Europe et de PHZH - International Projects in Education (2008) aide les élèves à réfléchir aux grands principes sur lesquels reposent les règles et les lois.

Par petits groupes, les élèves examinent une feuille comportant deux listes : une qui présente des règles de conduite et l'autre les grands principes du droit. Ils doivent rattacher chaque règle au principe qui lui correspond et discuter des principes auxquels les groupes adhèrent ou non.

Cet exercice peut être prolongé par une discussion en classe ou une activité écrite, en demandant aux élèves de réfléchir en quoi les principes de l'état de droit s'appliquent dans leur vie quotidienne.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	U2.1 L'élève analyse la responsabilité de tous les acteurs pour assurer l'équité et la justice dans la société (par exemple le gouvernement, le secteur privé, les individus et les groupes)

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

Cet exercice fait partie de la série Living Democracy, un ensemble de ressources sur l'état de droit, la démocratie, la gouvernance et les droits humains. Tous les manuels sont disponibles en anglais et en français ; certains le sont également en albanais, allemand, azerbaïdjanais, géorgien, hongrois, islandais, macédonien, russe, tchèque et ukrainien.

Source : d'après le Conseil de l'Europe et PHZH - International Projects in Education. 2008. *Enseigner la démocratie. Recueil d'activités pédagogiques pour l'éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'homme (2011)* (ECD/EDH), Vol. VI. R. Gollob, et P. Krapf. (eds). Éditions du Conseil de l'Europe, p. 51 à 52. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : [https://www.living-democracy.com/pdf/en/V/EDC\\_HRE\\_Vol\\_VI\\_FRENCH.pdf](https://www.living-democracy.com/pdf/en/V/EDC_HRE_Vol_VI_FRENCH.pdf)



# Chaque vote compte

## → Matières

- Compétences de vie
- Droit
- Éducation civique
- Études sociales
- Gouvernement

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du secondaire  
Deuxième cycle du secondaire

## 🕒 Temps nécessaire

120 minutes (deux cours)

## ✂️ Matériel nécessaire

Polycopié, cartes de rôles

## 📖 Mots clés :

- démocratie
- droits humains (droit de vote)
- gouvernance
- prise de décision (processus de)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Cette activité du Conseil de l'Europe (2009) invite les élèves à formuler leurs propres processus de prise de décision afin d'introduire les principes de démocratie et de bonne gouvernance.

Pour commencer, les élèves mènent une réflexion sur l'article 21 de la Déclaration universelle des droits de l'homme, qui affirme que « toute personne a le droit de prendre part à la direction des affaires publiques de son pays, soit directement, soit par l'intermédiaire de représentants librement choisis ». Ils ou elles examinent ensuite les possibilités qu'ont les personnes, avant la majorité, de participer à des décisions importantes.

En petits groupes, les élèves imaginent un processus de prise de décision démocratique permettant de résoudre différentes situations qui leur sont présentées. Puis, chaque groupe expose son processus à toute la classe.

L'enseignant(e) présente ensuite une situation dans laquelle il faut prendre une décision au sujet de l'utilisation d'une grosse somme d'argent. Les élèves doivent se mettre d'accord sur un plan pour parvenir à cette décision. Lorsqu'ils ou elles se sont mis d'accord, l'enseignant(e) distribue des cartes de rôles et on organise un vote factice.

On fait ensuite le bilan avec toute la classe et on détermine si - et en quoi - le processus de décision était équitable, démocratique et respectueux des droits humains.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	U1.1 L'élève connaît les systèmes nationaux et internationaux qui permettent de protéger les droits humains et de rendre la justice
	U2.3 L'élève comprend les mécanismes permettant aux citoyen(ne)s de s'engager et de participer de manière responsable à l'évolution de la société
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	U3.1 L'élève se montre ouvert aux échanges avec des groupes diversifiés
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	L2.2 L'élève exprime un avis sur les questions éthiques et juridiques et leur lien avec les réalités locales

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

Comme cette activité commence par l'étude d'un aspect spécifique de la Déclaration universelle des droits humains, il pourrait être intéressant de l'introduire par un exercice général sur les droits humains, comme l'activité *Titanic* (p. 30). Cette ressource est disponible en anglais, en français, en hongrois et en russe à l'adresse <https://www.coe.int/en/web/youth/manuals-and-handbooks>

Source : d'après le Conseil de l'Europe. 2009. *Repères Juniors : manuel pour la pratique de l'éducation aux droits de l'homme avec les enfants*. N. Flowers (ed). Budapest, Conseil de l'Europe, Direction de la Jeunesse et du Sport, p. 103 à 108. <https://rm.coe.int/reperes-juniors-compasito-fr-/16808ff1a6>





# L'empathie par le jeu

## → Matières

- Compétences de vie
- Éducation civique
- Études sociales
- Langue
- Médias / Technologie

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du secondaire  
Deuxième cycle du secondaire

## 🕒 Temps nécessaire

Deux séances de 50 minutes

## ✂️ Matériel nécessaire

Articles, vidéo (facultative)

## 🗉 Mots clés :

- discrimination
- diversité
- médias
- valeurs (empathie, respect, solidarité)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Cette activité de Facing History and Ourselves (2018) aide les élèves à développer leur empathie en leur demandant d'imaginer différents points de vue.

L'enseignant(e) répartit les élèves en groupes de deux et remet à chaque binôme un article d'opinion différent. Les deux articles doivent refléter deux points de vue opposés sur un sujet.

Chaque élève lit son article et détermine le point de vue qui y est adopté. En s'appuyant sur leur article, les élèves doivent imaginer ce qui est avancé dans l'autre article et en faire part à la classe. Le binôme va alors confirmer ou clarifier ces hypothèses.

La classe se reforme ensuite pour échanger ses observations et discuter des réussites et des difficultés.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	L3.2 L'élève fait preuve d'empathie lorsqu'il ou elle est témoin de situations où des personnes sont confrontées à des discriminations, à un manque de respect ou à de la violence
	U3.1 L'élève se montre ouvert aux échanges avec des groupes diversifiés

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)

 Respect de la diversité	 Sentiment d'appartenance à l'humanité	 Solidarité
--	---	---

## CONSEILS / ASTUCES

Il est possible de mettre en lien le principe d'indépendance des médias avec la démocratie et l'état de droit.

Source : d'après Facing History and Ourselves. 2018. *Empathy through Game Play*. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <https://www.facinghistory.org/resource-library/empathy-through-game-play>



# Négociation : la résolution des conflits

## → Matières

- Compétences de vie
- Droit
- Éducation civique
- Études sociales
- Gouvernement
- Histoire

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du secondaire

## 🕒 Temps nécessaire

Une séance de 60 minutes et une séance de 90 minutes

## ✂️ Matériel nécessaire

Tableau noir

## 🗝️ Mots clés :

- résolution des conflits (négociation)
- valeurs (empathie)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Ces deux activités de l'International Center for Alcohol Policies (2013) présentent aux élèves un modèle de transformation des conflits qui peut être appliqué aux conflits personnels et communautaires.

La première activité invite les élèves à se remémorer des conflits qui ont eu lieu chez eux ou chez elles. On leur expose alors une démarche de négociation en quatre étapes.

Les élèves travaillent en petits groupes pour préparer un sketch illustrant un conflit familial et la négociation qui suit pour résoudre ce conflit.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	L1.1 L'élève favorise une attitude ouverte à la négociation, à la médiation et à la réconciliation
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	L2.1 L'élève fait preuve d'aptitudes de négociation, de médiation et de gestion des conflits dans la vie quotidienne

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)

 Sentiment d'appartenance à l'humanité	 Solidarité
--	---

## CONSEILS / ASTUCES

L'activité de suivi utilise le même modèle pour engager les élèves dans une discussion sur les conflits communautaires.

Source : d'après l'International Center for Alcohol Policies. 2013. *Human Total: A Violence Prevention Learning Resource*. Washington, International Center for Alcohol Policies, p. 196 à 207. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <http://www.esem.org.mk/en/pdf/Najznachajni%20vesti/2014/3/Human%20Total%20-%20A%20Violence%20Prevention%20Learning%20Resource%20-%20FINAL%20-%20revised%20August%202013.pdf>





# Dilemmes

## → Matières

- Droit
- Éducation civique
- Études sociales

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du secondaire

## 🕒 Temps nécessaire

45 minutes

## ✂ Matériel nécessaire

Accès à Internet pour la vidéo, photocopiés (facultatifs)

## 🗉 Mots clés :

- prise de décision (éthique)
- valeurs (empathie, respect)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Cette activité de l'UNESCO-IIRCA (2017) invite les élèves à prendre des décisions éthiques et leur permet de réfléchir au processus.

En petits groupes, les élèves doivent examiner des dilemmes moraux qui ont été préparés par l'enseignant(e). Le guide comprend des conseils pour formuler les dilemmes. Chaque groupe décide de la manière dont il résoudrait le dilemme. Les élèves prennent ensuite connaissance des directives à suivre pour prendre des décisions éthiques et déterminent si leur solution est conforme à ces directives.

En classe entière, les élèves partagent leur expérience quant à l'examen des décisions. Ils ou elles discutent également de leur éventuel souhait de modifier les directives concernant la prise de décisions éthiques. Ils ou elles sont ensuite encouragés à réfléchir aux dilemmes éthiques auxquels ils ou elles ont été confrontés dans leur vie et à la manière dont ils ou elles pourraient appliquer les directives à ces dilemmes.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	L1.1 L'élève favorise une attitude ouverte à la négociation, à la médiation et à la réconciliation
	U2.2 L'élève s'appuie sur un ensemble de valeurs et de principes pour guider ses décisions et initiatives
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	L1.2 L'élève résout des dilemmes éthiques présentant un intérêt immédiat

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Sentiment d'appartenance à l'humanité



Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

Cette activité peut être associée à différents thèmes en lien avec l'état de droit et adaptée à différentes matières et programmes scolaires, l'enseignant(e) pouvant, selon les besoins, imaginer ses propres dilemmes. Le guide comprend des conseils pour formuler les dilemmes.

Source : d'après l'UNESCO-IIRCA. 2017. *Transformative Pedagogy for Peace-Building: A guide for teachers*. Éthiopie, UNESCO, p. 56 à 57. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261349>



# Un projet alléchant

## → Matières

- Compétences de vie
- Droit
- Éducation civique
- Gouvernement
- Médias / Technologie
- Sciences sociales

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du secondaire  
Deuxième cycle du secondaire

## 🕒 Temps nécessaire

45 minutes

## ✂️ Matériel nécessaire

Polycopié, bande dessinée

## 🗉 Mots clés :

- prise de décision (éthique)
- transparence
- valeurs (intégrité)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

À partir d'une bande dessinée de Tiri et du Programme pour la société civile du réseau de développement Aga Khan (2009) cette activité fait réfléchir les élèves à la manière de réagir à un comportement immoral en milieu professionnel. L'exercice soulève plusieurs questions pouvant affecter l'état de droit, comme l'opinion publique, les dynamiques de pouvoir et le rôle des médias.

L'enseignant(e) distribue une bande dessinée racontant l'histoire d'un homme qui s'est fait voler son idée par son patron. Se sentant trahi, il en parle à un ami. Celui-ci lui suggère de contacter les médias pour leur exposer ce méfait.

Après avoir lu cette histoire, les élèves sont encouragés à réfléchir à ce qu'ils ou elles feraient dans cette situation, à ce qui rend possible de tels abus de pouvoir et à ce qui constitue un manque d'intégrité.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	U2.2 L'élève s'appuie sur un ensemble de valeurs et de principes pour guider ses décisions et initiatives
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	L2.2 L'élève exprime un avis sur les questions éthiques et juridiques et leur lien avec les réalités locales

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

Cet exercice peut être associé à l'activité *Dilemmes* (p. 52) pour rédiger des directives relatives à la prise de décisions éthiques.

*Source* : d'après Tiri et le Programme pour la société civile du réseau de développement Aga Khan. 2009. *A Tasty Project*. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : [https://integrityaction.org/sites/default/files/training\\_materials/A\\_Tasty\\_ProjectEng.pdf](https://integrityaction.org/sites/default/files/training_materials/A_Tasty_ProjectEng.pdf)





# Règles pour se respecter et vivre ensemble à l'école

## → Matières

- Éducation civique
- Histoire
- Sciences humaines

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du secondaire  
Deuxième cycle du secondaire

## 🕒 Temps nécessaire

90 minutes

## ✂ Matériel nécessaire

Affiche, matériel de présentation

## 🗉 Mots clés :

- cohésion de la communauté
- règles (établissement scolaire)
- valeurs (respect, solidarité)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Cette activité de l'École Citoyenne (2018) invite les élèves à créer de nouvelles règles pour vivre ensemble. Elle permet également au personnel enseignant de mieux comprendre ce que pensent les élèves du règlement scolaire existant.

Il est demandé aux élèves de réfléchir à des moyens de garantir le respect mutuel dans leurs interactions quotidiennes. L'enseignant(e) précise que le comportement des élèves et leur intégration auprès des autres sont aussi importants que leurs résultats scolaires. Il ou elle anime ensuite une séance durant laquelle les élèves se penchent sur le type de nouvelles règles scolaires qui pourraient favoriser le respect au sein de l'établissement. Cette discussion permet de dégager différents points de vue, avant de parvenir à un consensus sur une nouvelle série de règles qui sera bénéfique pour tous.

La discussion s'achève par des réflexions au sujet des similitudes et des différences entre les règles à l'école et dans une démocratie.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	L2.1 L'élève défend des valeurs qui permettent aux personnes de vivre ensemble de façon pacifique (comme le respect, l'acceptation, la solidarité, l'empathie, l'inclusion et la dignité humaine)
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	L2.1 L'élève fait preuve d'aptitudes de négociation, de médiation et de gestion des conflits dans la vie quotidienne

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Respect de la diversité



Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

Les règles pour vivre ensemble développées durant cette activité peuvent servir à structurer les futures interactions de la classe. Idéalement, cette activité devrait être menée avec l'ensemble de l'établissement, dans l'optique d'améliorer le règlement scolaire. Le site web, disponible en français, propose plusieurs ressources sur le thème des règles, de la justice, de l'autonomisation et de l'intérêt général.

Source : d'après Derbaix, B. 2018. *École Citoyenne*. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <https://ecolecitoyenne.org/outils/regles/>





# Explorer les constitutions du monde

## → Matières

- Droit
- Éducation civique
- Gouvernement
- Sciences sociales

## 👤 Élèves visé(e)s

Deuxième cycle du secondaire

## 🕒 Temps nécessaire

60 minutes

## 🔗 Matériel nécessaire

Accès à internet

## 📌 Mots clés :

- égalité
- justice (accès à la)
- lois (création de)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Le site *Constitute* (2019) propose une base de données interrogeable qui permet d'accéder aux constitutions du monde entier. L'enseignant(e) peut aider les élèves à rechercher, lire et comparer des constitutions.

La base de données peut être filtrée par pays, par thème, par date d'adoption et par statut (projet ou en vigueur). Avec cette ressource, les élèves peuvent rechercher des passages des constitutions qui traitent de thèmes précis, comme la culture et l'identité ou certains droits et devoirs spécifiques.

Il est essentiel de mener une discussion avec les élèves au sujet des constitutions et de leur objectif avant d'utiliser cette ressource. Il est suggéré à l'enseignant(e) de faire travailler les élèves par deux, en leur demandant de comparer les constitutions de plusieurs pays sur un thème ou deux et de présenter ensuite leurs conclusions à l'ensemble de la classe.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	U1.2 L'élève comprend le rôle des pouvoirs exécutif, législatif et judiciaire pour assurer l'état de droit
	U2.1 L'élève analyse la responsabilité de tous les acteurs (gouvernement, secteur privé, individus, groupes) pour assurer l'équité et la justice dans la société.

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



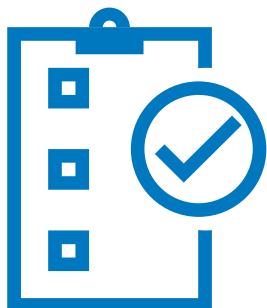
Respect de la diversité

## CONSEILS / ASTUCES

Il est recommandé à l'enseignant(e) de commencer par parcourir le site avec les élèves afin de les familiariser à son utilisation. Cette ressource est disponible en anglais, en arabe et en espagnol.

Source : d'après *Constitute*. 2019. *Constitute*. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <https://www.constituteproject.org/?lang=en>

## Unités ou projets



Cette section présente des unités et des projets que le personnel enseignant peut utiliser pour poursuivre l'étude des thématiques sur l'état de droit sur une durée plus longue. Les unités composées de plusieurs cours ou d'un volet projet permettent aux élèves d'approfondir leur apprentissage théorique et pratique, en faisant une analyse plus poussée et en mettant en application le sujet d'étude.

La pédagogie de projet est l'une des méthodes d'apprentissage participatif les plus largement utilisées, quel que soit le sujet ou la compétence à acquérir. Les élèves réalisent un projet qui fait appel à leurs compétences cognitives et créatives, tout en renforçant leur connaissance du sujet grâce à leurs recherches.



# Simul'ONU

## → Matières

- Compétences de vie
- Droit
- Éducation civique
- Études sociales
- Géographie
- Gouvernement
- Histoire

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du secondaire  
Deuxième cycle du secondaire

## 🕒 Temps nécessaire

Plusieurs mois de préparation et un à cinq jours pour le déroulement de la session

## ✂️ Matériel nécessaire

Livres, papier, stylos, supports de recherche et autres fournitures si nécessaire

## 📁 Mots clés :

- démocratie
- coopération
- prise de décision (processus de)
- problématiques mondiales

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Simul'ONU est une activité qui propose aux élèves de jouer le rôle de diplomates des États membres de l'ONU et de tâcher de résoudre des problématiques du monde réel, suivant les politiques et les perspectives du pays qu'ils ou elles représentent. En simulant différents organes de décision de l'ONU, les élèves préparent des résolutions et en débattent.

La simulation dure généralement d'un à cinq jours. La préparation peut prendre plusieurs mois. Les élèves doivent mener des recherches sur les sujets à débattre et pour lesquels ils ou elles s'efforcent de trouver une résolution. Les élèves doivent également faire des recherches sur les politiques du pays qu'ils ou elles représentent.

Simul'ONU aide les élèves à comprendre différentes perspectives, à développer leur esprit critique et à renforcer leurs compétences de résolution des conflits.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	Applicable à tous
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)

 Respect de la diversité	 Sentiment d'appartenance à l'humanité	 Solidarité
--	---	---

## CONSEILS / ASTUCES

Pour commencer, consulter le guide de démarrage de Simul'ONU à l'adresse : <https://bestdelegate.com/mun-made-easy-how-to-get-started-with-model-united-nations/>. Pour savoir comment intégrer la prévention de la criminalité, le droit pénal et d'autres aspects de l'état de droit dans les conférences de Simul'ONU, voir le guide de ressources de l'initiative E4J (Éducation pour la justice) de l'ONU DC, disponible à l'adresse [https://www.unodc.org/documents/e4j/MUN\\_Resource\\_Guide\\_for\\_download\\_1\\_Feb\\_2018.pdf](https://www.unodc.org/documents/e4j/MUN_Resource_Guide_for_download_1_Feb_2018.pdf)

Source : d'après l'ONU DC. 2018. *Promouvoir l'état de droit grâce à Simul'ONU*. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <https://www.unodc.org/e4j/fr/model-united-nations/index.html>



# Le réfugié

## → Matières

- Droit
- Éducation civique
- Études sociales
- Géographie
- Gouvernement
- Médias / Technologie

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du secondaire  
Deuxième cycle du secondaire

## 🕒 Temps nécessaire

Plusieurs jours ou semaines

## ✂️ Matériel nécessaire

Papier, stylos, carte (format numérique ou papier), accès à Internet, matériel de projection

## 🗉 Mots clés :

- droits humains (liberté de circulation)
- réfugiés
- valeurs (empathie, respect)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Cette unité de Generation Human Rights et Robert F. Kennedy Human Rights (2016) sensibilise les élèves à la définition légale de « réfugié », aux conditions qui forcent les personnes à fuir et à la représentation des réfugiés dans l'art et les médias.

L'enseignant(e) présente les définitions ainsi que des statistiques sur les réfugiés, les personnes déplacées et les demandeurs d'asile.

Les élèves visionnent une vidéo et sont invité(e)s à réfléchir aux conditions qui ont forcé des Syriens à fuir leur pays.

L'enseignant(e) anime également une discussion et une réflexion critique sur la représentation des réfugiés dans les médias. Après la projection d'une image de la sculpture « Le réfugié » de Bruno Catalano, celle-ci est analysée. La vidéo d'adolescent(e)s réfugié(e)s, interviewé(e)s à leur arrivée en canots à Lesbos, en Grèce, après avoir fui la guerre en République arabe syrienne, en Iraq et en Afghanistan, peut être utilisée pour faire un débriefing.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	L2.1 L'élève analyse les causes de l'injustice (par ex. la violence, les conflits, la pauvreté, la discrimination)
	U2.2 L'élève est en mesure de comprendre les facteurs politiques, économiques et sociaux qui favorisent et / ou entravent l'état de droit
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	U1.1 L'élève s'intéresse aux questions qui entravent le sentiment d'appartenance aux niveaux local, national et mondial (par ex. les inégalités, la marginalisation, la discrimination)
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	L3.2 L'élève est désireux(se) de veiller au bien-être des autres, au-delà de sa communauté immédiate

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Respect de la diversité

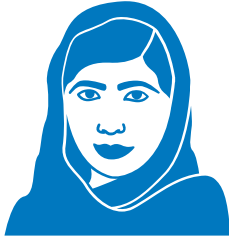


Sentiment d'appartenance à l'humanité

## CONSEILS / ASTUCES

Ce cours peut être mis en lien avec des thèmes sur l'état de droit associés à l'exploitation des réfugiés, comme certaines formes de crime organisé, ainsi qu'avec les thèmes sur les droits humains. Un deuxième cours s'intéresse aux camps de réfugiés.

Source : d'après Generation Human Rights et Robert F. Kennedy Human Rights. 2016. *The Refugee*. New York. Brooklyn, Generation Human Rights et Washington, RFK Human Rights. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <http://www.generationhumanrights.org/the-refugee-unit/>



# Défendre le droit à l'éducation : je suis Malala

## → Matières

- Droit
- Éducation civique
- Études sociales
- Gouvernement

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du secondaire  
Deuxième cycle du secondaire

## 🕒 Temps nécessaire

Plusieurs jours ou semaines

## ✂️ Matériel nécessaire

Grande feuille de papier, marqueurs, photocopiés (tous facultatifs), papier, stylos, carte du monde

## 🗉 Mots clés :

- droits de l'enfant
- droits humains (droit à l'éducation)
- engagement civique (activisme)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Cette activité de Robert F. Kennedy Human Rights (2016) sensibilise les élèves au droit à l'éducation et au déni de ce droit pour les filles dans différentes parties du monde.

En petits groupes, les élèves discutent de leurs objectifs professionnels et de l'aide que leur apportera l'éducation pour les atteindre.

Les élèves sont ensuite informé(e)s du nombre de filles dans le monde qui ne vont pas à l'école primaire et réfléchissent aux raisons possibles. L'enseignant(e) montre sur une carte les pays où un grand nombre de filles ne sont pas scolarisées.

L'enseignant(e) présente Malala Yousafzai et son travail en tant que militante pour l'éducation au Pakistan, et fait écouter aux élèves une de ses interviews ou un de ses discours. Les élèves discutent de ce que signifie avoir du courage et notent leurs réponses.

Option : les élèves identifient un problème à régler dans l'établissement scolaire, la communauté, le pays ou à l'international ; ils ou elles peuvent également élaborer un plan d'action, le mettre en œuvre et communiquer les résultats dans leur établissement.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	L1.2 L'élève comprend les facteurs qui font obstacle au respect des droits humains fondamentaux
	U3.1 L'élève analyse les dynamiques de pouvoir et leur influence sur la représentation, l'engagement et la participation civique
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	U3.2 L'élève montre une attitude de soutien envers différents groupes militant pour l'inclusion et la justice
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	L3.1 L'élève s'efforce d'agir dans l'intérêt de tous, à l'école et dans la communauté locale

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Sentiment d'appartenance à l'humanité



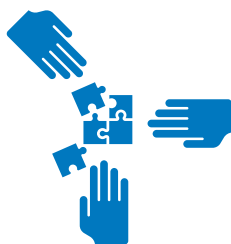
Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

Ce programme comporte d'autres activités, associées à d'autres défenseurs des droits humains de différentes parties du monde.

Source : d'après Robert F. Kennedy Human Rights. 2016. *Speak Truth to Power: A Guide to Defending Human Rights*. Washington, RFK Human Rights. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <https://rfkhumanrights.org/assets/documents/Malala-Yousafzai062018.pdf>





# Plan de cours Street Law, pour comprendre le droit

## → Matières

- Droit
- Éducation civique
- Études sociales
- Gouvernement

## 👤 Élèves visé(e)s

Deuxième cycle du secondaire

## 🕒 Temps nécessaire

Un semestre

## ✂️ Matériel nécessaire

Divers

## 🗃️ Mots clés :

- droit (création, interprétation)
- institutions juridiques (tribunaux)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Cette section du site web de Street Law, Inc. contient des exemples de plans de cours relatifs au droit que l'enseignant(e) peut adapter pour son propre usage, ainsi que des instructions pour élaborer ses propres cours sur le droit.

L'exemple présenté est celui de *Law in Action*, de Cathy Ruffing. Il contient un aperçu thématique, des résultats d'apprentissage et des indicateurs de performance pour chaque unité.

Ce cours donne des informations pratiques et permet de s'entraîner à résoudre des problèmes dans le domaine du droit. Les élèves améliorent leurs connaissances en matière de droit et bénéficient d'un apprentissage actif grâce à des procès et des tribunaux factices, des jeux de rôle, des études de cas, des simulations et des exercices en petits groupes.

Les élèves recherchent la définition du droit ainsi que les droits et responsabilités des citoyen(ne)s, ils ou elles apprennent des méthodes de règlement des litiges, et identifient et analysent des problématiques publiques.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	U1.1 L'élève connaît les systèmes nationaux et internationaux qui permettent de protéger les droits humains et de rendre la justice
	U1.2 L'élève comprend le rôle des pouvoirs exécutif, législatif et judiciaire pour assurer l'état de droit
	U2.1 L'élève analyse la responsabilité de tous les acteurs pour assurer l'équité et la justice dans la société (par ex. le gouvernement, le secteur privé, les individus et les groupes)

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

Le site web de Street Law donne des indications générales pour élaborer un plan de cours. L'exemple de C. Ruffing (dans *Sample Syllabi*, à l'étape 2) contient des éléments que l'on peut utiliser, au choix, pour élaborer des activités pédagogiques en rapport avec le droit ou l'intégralité d'un cours adapté à différents contextes nationaux.

Source : d'après Street Law, Inc., non daté. *High School Law Course*. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <https://www.streetlaw.org/programs/high-school-law-course> Linked textbook: Street Law, Inc. 2005. *Street Law: A Course in Practical Law*, Tenth Edition. New York, Glencoe/McGraw Hill.



# Les lois : faire découvrir aux jeunes le rôle du droit dans leur vie

## → Matières

- Compétences de vie
- Droit
- Éducation civique
- Gouvernement

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du secondaire  
Deuxième cycle du secondaire

## 🕒 Temps nécessaire

Variable (plusieurs mois)

## ✂️ Matériel nécessaire

Papier et stylos/marqueurs,  
polycopiés

## 🗝️ Mots clés :

- droits humains (connaissance des)
- justice (accès à la)
- valeurs (responsabilité)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

L'objectif de cette ressource de la Public Legal Education Association of Saskatchewan (2006) est d'aider l'enseignant(e) à présenter les principes fondamentaux du droit et leur application dans la vie quotidienne.

L'unité sur la justice pénale pour les adolescent(e)s est conçue pour sensibiliser les élèves à des aspects de la loi canadienne sur le système de justice pénale pour les adolescent(e)s tels que l'âge de la responsabilité pénale et les règles de détermination des peines.

Cette ressource contient de nombreux exemples adaptés au travail en groupe, à faire suivre d'une discussion en classe entière. Elle propose également des questions utiles et des idées pour interagir avec les acteurs de la justice.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	L1.1 L'élève comprend les caractéristiques de l'état de droit (transparence, responsabilité et égalité face à la loi)
	U1.1 L'élève connaît les systèmes nationaux et internationaux qui permettent de protéger les droits humains et de rendre la justice
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	U2.1 L'élève développe un sentiment de responsabilité, en tant que citoyen(ne) du monde dont les actions ont un impact sur les autres

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Sentiment d'appartenance à l'humanité



Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

Il est conseillé à l'enseignant(e) d'associer les idées présentées dans cette ressource à la législation locale en matière de justice pour les adolescent(e)s afin que le cours soit adapté à leur propre contexte.

Source : Public Legal Education Association of Saskatchewan. 2006. *Just law: Teaching youth about the law in their lives*. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <http://docs.plea.org/pdf/JustLawTeachers.pdf>





# Porte ouverte vers la légalité

## → Matières

- Compétences de vie
- Droit
- Éducation civique
- Gouvernement

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du secondaire  
Deuxième cycle du secondaire

## 🕒 Temps nécessaire

60 minutes, tout au long de l'année

## ✂️ Matériel nécessaire

Pycopiés

## 🗉 Mots clés :

- lois (interprétation)
- règles (établissement scolaire)
- valeurs (respect, responsabilité)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Cette ressource de l'Association juridique de Tarente (2018) décrit l'environnement juridique des établissements scolaires ainsi que les moyens permettant aux élèves de comprendre leurs droits et leurs responsabilités dans le milieu scolaire.

Cette ressource d'enseignement présente les principaux éléments des lois italiennes relevant des droits et responsabilités des élèves. Ses principaux chapitres s'intéressent aux principes de citoyenneté démocratique pour participer activement au parcours éducatif, aux droits des élèves, aux évaluations scolaires des élèves, aux activités extrascolaires, aux devoirs des élèves et aux mesures disciplinaires.

Elle contient également des questions destinées à susciter la réflexion des élèves, du personnel enseignant et de l'administration, qui permettront de clarifier l'intention et l'application de ces lois ainsi que les limites entre activités légales et illégales.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	U1.1 L'élève connaît les systèmes nationaux et internationaux qui permettent de protéger les droits humains et de rendre la justice
	U2.3 L'élève comprend les mécanismes permettant aux citoyen(ne)s de s'engager et de participer de manière responsable à l'évolution de la société
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	L3.1 L'élève s'efforce d'agir dans l'intérêt de tous, à l'école et dans la communauté locale

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)

 Respect de la diversité	 Sentiment d'appartenance à l'humanité	 Solidarité
--	--	---

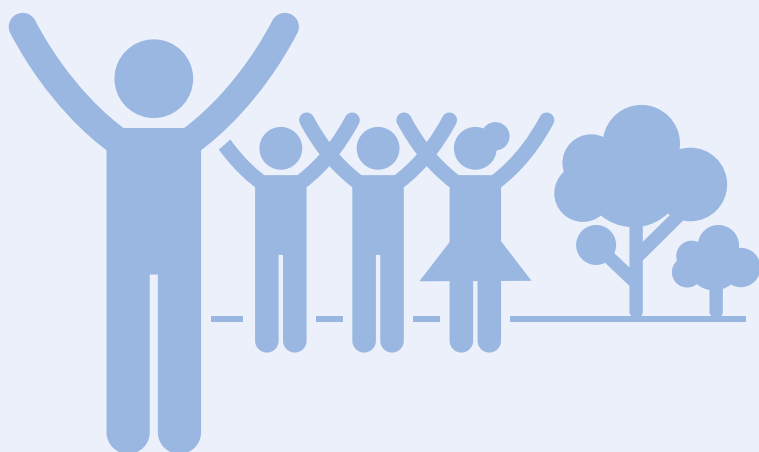
## CONSEILS / ASTUCES

Cette ressource peut servir d'exemple pour identifier les règlements similaires d'autres pays qui peuvent être étudiés en classe et faire ressortir l'environnement juridique plus large de l'établissement scolaire. Le même document présente les lois et les questions de réflexion en anglais, en chinois, en espagnol, en français et en italien.

Source : d'après l'Association juridique de Tarente. 2018. *Guide juridique entre les bancs de l'école (Guida Giuridica tra i Banci di Scuola)*. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <https://www.consiglionazionaleforense.it/documents/20182/487698/Taranto+guida+giuridica+fra+banchi+di+scuola+2018/0ca17079-c89f-427a-b7c0-446d12a6644e>



# Ressources en dehors de la classe



Le personnel enseignant trouvera dans cette section des conseils pour intégrer la transparence, la justice et d'autres principes de l'état de droit dans le sport et les activités extrascolaires.

Ces dernières années, l'utilisation du sport pour réduire la criminalité et prévenir l'extrémisme violent et la radicalisation s'est davantage répandue, en particulier en tant que ressource permettant d'améliorer la confiance en soi, de renforcer les liens sociaux et de donner un but aux participant(e)s.

Parallèlement, les activités extrascolaires, comme les clubs de jeunes, leur donnent l'occasion d'appliquer plus concrètement, dans l'établissement et dans la communauté, ce que les élèves ont appris en classe.



# Le sport pour tous

## → Matières

- Compétences de vie
- Éducation civique

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du secondaire  
Deuxième cycle de secondaire (15-18 ans)

## 🕒 Temps nécessaire

120 minutes ou plusieurs jours

## 🛠 Matériel nécessaire

Cartes de rôle, bandages, corde, petit bloc de bois, bandeau, bouchons d'oreilles, ballons, journaux, ciseaux, ruban adhésif

## 🗉 Mots clés :

- coopération
- droits humains (droits des personnes en situation de handicap)
- sports
- valeurs (respect)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Dans cette activité du Conseil de l'Europe (2015) les élèves font appel à leur imagination et à leur créativité pour concevoir de nouveaux jeux adaptés à tous.

Les élèves sont réparti(e)s en petits groupes. Un membre de chaque groupe reçoit une carte « handicap » et endosse le rôle correspondant. Chaque groupe doit imaginer un jeu (avec des règles) auquel tout le monde peut participer, à l'aide du matériel fourni.

Lorsque les jeux sont créés, les groupes y jouent, au leur et à ceux des autres. La classe fait ensuite le bilan des différentes expériences, en s'intéressant à celles des personnes avec et sans handicap.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	Tous les résultats d'apprentissage
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	U2.1 L'élève remet en cause l'injustice et les inégalités avec des actions simples, de manière productive et non violente

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)

 Respect de la diversité	 Sentiment d'appartenance à l'humanité	 Solidarité
--	---	---

## CONSEILS / ASTUCES

Durant le bilan de cette activité, on peut mener une réflexion sur la manière dont le groupe s'est mis d'accord sur les règles du jeu et sur l'efficacité de celles-ci. Le manuel Repères propose de nombreuses activités pour l'éducation aux droits humains. Il est disponible en anglais, en arabe, en bulgare, en espagnol, en estonien, en français, en russe et en ukrainien.

Source : d'après le Conseil de l'Europe. 2015. *Repères : manuel pour la pratique de l'éducation aux droits de l'homme avec les jeunes*. Strasbourg, Conseil de l'Europe. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <https://www.coe.int/fr/web/compass/sports-for-all>



# Line Up Live Up

## [Jouer pour vivre]

### → Matières

- Compétences de vie
- Éducation civique

### 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du secondaire  
Deuxième cycle du secondaire

### 🕒 Temps nécessaire

Variable (60 minutes par séquence, plusieurs semaines à plusieurs mois pour mettre en œuvre la totalité du programme)

### ✂ Matériel nécessaire

Divers

### 🗉 Mots clés :

- droits humains (droit au jeu)
- justice
- règles (apprendre les)
- sports

### DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Le manuel *Line Up Live Up* de l'ONUDC (2017) comprend dix séquences qui abordent un ensemble spécifique de compétences de vie pouvant jouer un rôle important pour renforcer la résilience des jeunes, promouvoir la tolérance et le respect, et réduire leur vulnérabilité face à la délinquance, aux comportements violents ou à la consommation de drogues.

Chaque séquence d'environ une heure comprend des activités sportives pratiques, conçues pour favoriser la réflexion critique, la prise de décisions, la résolution de problèmes, la communication, les compétences relationnelles et les techniques de refus, et pour développer la conscience de soi, l'empathie ainsi que la gestion du stress et des émotions chez les participant(e)s. Les questions de débriefing après chaque activité doivent permettre aux participant(e)s de discuter de leurs expériences durant le jeu et de les mettre en lien avec la vie quotidienne.

En plus d'aborder les compétences de vie, ce programme entend sensibiliser aux risques liés à la violence, à la criminalité et à la consommation de drogues. Il dénonce également les attitudes résultant de croyances normatives et d'idées fausses sur la prévalence et l'acceptabilité de certains comportements, tels que la violence.

### RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	L2.3 L'élève comprend les menaces et les risques que posent la criminalité et la violence
	U2.1 L'élève analyse la responsabilité de tous les acteurs pour assurer l'équité et la justice dans la société
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	Tous les résultats d'apprentissage
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	L3.2 L'élève s'appuie sur un ensemble de valeurs et de principes pour guider ses décisions et initiatives
	U2.1 L'élève remet en cause l'injustice et les inégalités avec des actions simples, de manière productive et non violente
	L2.1 L'élève fait preuve d'aptitudes de négociation, de médiation et de gestion des conflits dans la vie quotidienne

### NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Respect de la diversité



Sentiment d'appartenance à l'humanité



Solidarité

### CONSEILS / ASTUCES

Les dix séquences de ce manuel (disponible en ligne en anglais, en arabe, en espagnol, en portugais et en russe) peuvent se dérouler dans des centres sportifs, des établissements scolaires (en tant qu'activités scolaires ou extrascolaires) ou d'autres lieux ouverts au public. Le manuel *Line Up Live Up* comprend également des cartes d'instructions et un journal de bord pour les jeunes.

Source : d'après l'ONUDC. 2017. *Line Up Live up – Life Skills Training through Sports to Prevent Crime, Violence and Drug Abuse*. Vienne, ONUDC Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : [https://www.unodc.org/documents/dohadecaration/Sports/infosheet/info\\_sheet\\_Sports\\_FR.pdf](https://www.unodc.org/documents/dohadecaration/Sports/infosheet/info_sheet_Sports_FR.pdf)



# Le panneau de la transparence

## → Matières

- Compétences de vie
- Éducation civique
- Gouvernement

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du secondaire  
Deuxième cycle du secondaire

## 🕒 Temps nécessaire

Tout au long de l'année

## ✂️ Matériel nécessaire

Affiche, matériel de présentation

## 🗝️ Mots clés :

- engagement civique (à l'école)
- responsabilité
- transparence
- valeurs (intégrité)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

L'objectif de cette pratique, développée par CheckMySchool (2017), est de promouvoir la transparence et la responsabilité en milieu scolaire.

Cette pratique vient des Philippines, où le ministère de l'Éducation a demandé à tous les établissements scolaires de mettre en place un « panneau de la transparence ». Ce dernier doit au minimum contenir des informations sur les revenus de l'établissement, son budget et ses dépenses. Il doit être placé dans un endroit bien visible du public.

L'exemple cité indique que certains établissements, en plus de communiquer les informations obligatoires, affichent sur leur panneau de la transparence le profil de l'établissement, les indicateurs de performance, les comptes-rendus des associations de parents d'élèves et le calendrier des activités.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	L1.1 L'élève comprend les caractéristiques de l'état de droit (par ex. transparence, responsabilité et égalité face à la loi)
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	L3.1 L'élève s'efforce d'agir dans l'intérêt de tous, à l'école et dans la communauté locale U3.2 L'élève participe aux mécanismes de gouvernance de l'établissement scolaire (par ex. le conseil électoral des élèves ou le parlement des jeunes) et / ou de la société

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Sentiment d'appartenance à l'humanité



Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

La pratique du panneau de la transparence peut être développée à l'occasion de cours en classe ou de projets d'élèves sur l'état de droit. CheckMySchool est une initiative à but non lucratif qui aborde les problématiques publiques liées à l'éducation en encourageant les citoyen(ne)s philippin(e)s à se mobiliser et à s'engager auprès des autorités locales et nationales de manière transparente et socialement responsable.

Source : d'après Masculino, C.J.V. 2017. [Volunteers' queries raise transparency in school. CheckMySchool.org. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : https://www.checkmyschool.org/volunteers-queries-raise-transparency-in-schools/](https://www.checkmyschool.org/volunteers-queries-raise-transparency-in-schools/)

Ressources pour faire participer  
l'école/la famille/la communauté



À travers ces activités, les adolescent(e)s – soutenus par leurs parents et les membres de la communauté – pourront s’entraîner à façonner activement une société dans laquelle chacun et chacune peut s’épanouir et vivre une vie juste, en paix et en sécurité.



# Les droits humains sur une carte

## → Matières

- Arts (dessin / peinture)
- Études sociales

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du secondaire  
Deuxième cycle du secondaire

## 🕒 Temps nécessaire

2 à 3 cours

## ✂️ Matériel nécessaire

Papier, stylos, crayons de couleur, exemplaires de conventions relatives aux droits

## 🗉 Mots clés :

- droits humains (connaissance des)
- institutions juridiques (dans la communauté)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

L'objectif de cette ressource du Conseil de l'Europe (2009) est d'amener les élèves à réfléchir aux espaces et institutions de leur communauté qui leur donnent accès à certains droits humains. En petits groupes, les élèves dessinent une carte de leur quartier, avec les maisons et les lieux importants de la communauté.

Une fois l'exercice terminé, l'enseignant(e) leur demande de déterminer les droits qu'ils ou elles peuvent exercer dans les différents lieux placés sur la carte. Les élèves doivent alors inscrire à côté des lieux en question le numéro de l'article correspondant des conventions relatives aux droits (par ex. la Convention relative aux droits de l'enfant, la Déclaration universelle des droits de l'homme, ou la Charte africaine des droits de l'homme et des peuples).

Les différents groupes présentent leur carte. L'enseignant(e) anime alors une discussion sur les droits qu'il est possible d'exercer ou non dans la communauté, et sur les organisations de la communauté qui œuvrent en faveur des droits humains.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	U1.1 L'élève connaît les systèmes nationaux et internationaux qui permettent de protéger les droits humains et de rendre la justice
	U2.3 L'élève comprend les mécanismes permettant aux citoyen(ne)s de s'engager et de participer de manière responsable à l'évolution de la société
	L3.1 L'élève évalue le degré de culture de la légalité dans sa communauté (par ex. confiance dans les institutions, accès à la justice, équité)

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Sentiment d'appartenance à l'humanité



Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

Cet exercice suppose d'avoir une certaine connaissance des droits humains. Voir l'activité *Titanic* (p. 30) pour sensibiliser les élèves à la Déclaration universelle des droits de l'homme. Cette ressource est disponible en anglais, en français et en russe. À partir des conclusions des élèves, l'enseignant(e) peut développer ce cours pour y inclure des plans d'action et des activités de projet dans la communauté.

Source : d'après le Conseil de l'Europe. 2009. *Repères Juniors : manuel pour la pratique de l'éducation aux droits de l'homme avec les enfants*. N. Flowers (ed). Budapest, Conseil de l'Europe, Direction de la Jeunesse et du Sport, p. 135 à 137. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <https://rm.coe.int/reperes-juniors-composito-fr-/16808ff1a6>





# La carte culturelle

## → Matières

- Compétences de vie
- Droit
- Éducation civique
- Études sociales
- Géographie
- Gouvernement
- Langue

## 👤 Élèves visé(e)s

Deuxième cycle du secondaire

## 🕒 Temps nécessaire

120 minutes ou plusieurs jours

## 🛠 Matériel nécessaire

Papier, stylos, marqueurs, grande feuille de papier (si création d'une carte physique)

## 🗉 Mots clés :

- cohésion de la communauté
- coopération
- engagement civique (dans la communauté)
- valeurs (solidarité)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Cette activité d'Abbas (2017) pour l'Arab Reform Initiative utilise un processus de cartographie collaborative pour encourager la coopération et la citoyenneté active.

Les élèves sont invité(e)s à relever différentes ressources culturelles de leur communauté : les éléments matériels tels que les bâtiments ; le patrimoine culturel immatériel tel que les mythes, les croyances et les traditions ; les ressources naturelles. Ils ou elles peuvent établir une liste ou dessiner une carte physique.

Une fois l'exercice terminé, les élèves font une analyse des ressources culturelles qu'ils ou elles ont identifiées. Ils ou elles examinent la manière dont des groupes ou des individus de la communauté utilisent, valorisent et interagissent avec ces ressources.

À partir de cette analyse, les élèves élaborent une intervention qu'ils ou elles voudraient effectuer dans leur communauté, par exemple pour améliorer l'accès aux ressources. L'enseignant(e) peut se mettre en relation avec des groupes de la communauté ou des responsables politiques pour traduire cet exercice en action réelle.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	U2.3 L'élève comprend les mécanismes permettant aux citoyen(ne)s de s'engager et de participer de manière responsable à l'évolution de la société
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	U1.1 L'élève s'intéresse aux questions qui entravent le sentiment d'appartenance aux niveaux local, national et mondial (par ex. les inégalités, la marginalisation, la discrimination)
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	U3.1 L'élève défend activement l'état de droit par la sensibilisation, l'entrepreneuriat social et / ou l'engagement civique U3.2 L'élève participe aux mécanismes de gouvernance de l'établissement scolaire (par ex. le conseil électoral des élèves ou le parlement des jeunes) et / ou de la société

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Respect de la diversité



Sentiment d'appartenance à l'humanité



Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

L'enseignant(e) trouvera des idées et des pistes supplémentaires pour réaliser l'exercice de cartographie (physique) dans l'activité *Les droits humains sur une carte* (p. 70).

Source : d'après Abbas, H. 2017. *The Cultural Map: A Tool for Development and Peacebuilding*. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : Arab Reform Initiative. <https://www.arab-reform.net/en/node/1086>



# Le club d'intégrité

## → Matières

- Compétences de vie
- Droit
- Éducation civique
- Études sociales
- Gouvernement

## 👤 Élèves visé(e)s

Deuxième cycle du secondaire

## 🕒 Temps nécessaire

60 minutes ou plusieurs jours

## ✂️ Matériel nécessaire

Matériel de dessin, papier, stylos, tableau noir

## 🗉 Mots clés :

- cohésion de la communauté
- responsabilité
- transparence
- valeurs (intégrité)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Cette ressource d'Integrity Action (2016) familiarise les élèves avec la notion d'intégrité et suggère des activités leur permettant de développer l'identité de leur propre club d'intégrité.

Les élèves commencent par envisager quelle serait leur réaction face aux dilemmes éthiques présentés par l'enseignant(e). Ils ou elles réfléchissent ensuite à leur définition de l'intégrité. L'enseignant(e) présente les définitions de la ressource principale, Integrity Action.

Les élèves travaillent ensuite ensemble pour mettre en place leur club d'intégrité, lors d'activités consistant à créer le logo du club, à écrire le slogan ou la chanson du club, à raconter les exemples d'intégrité auxquels ils ou elles ont assisté et à réfléchir aux projets que le groupe pourrait entreprendre dans la communauté pour promouvoir l'intégrité.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Socio-émotionnel : liens sociaux et respect de la diversité	U2.2 L'élève s'appuie sur un ensemble de valeurs et de principes pour guider ses décisions et initiatives
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	U2.3 L'élève participe aux institutions et aux processus de justice, à l'école et en dehors
	U3.2 L'élève participe aux mécanismes de gouvernance de l'établissement scolaire et/ou de la société

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Sentiment d'appartenance à l'humanité



Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

Cette ressource propose de nombreuses activités pour les membres du club, notamment des cours axés sur la lutte contre la corruption, la transparence, l'inclusion, les droits et les responsabilités, et les actions communautaires. Integrity Action donne également accès à un jeu gratuit en ligne intitulé *Integrity Game*, en suivant le lien qui figure dans le manuel. Ce dernier donne des indications à l'enseignant(e) pour former leurs propres clubs d'intégrité. Le manuel est disponible en anglais, en arabe et en français.

Source : d'après Integrity Action. 2016. *Integrity Clubs Manuel d'utilisation*. Londres, Integrity Action. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : [https://integrityaction.org/sites/default/files/training\\_materials/IntegrityClubsManualOutline\\_%20V2%2020%2004%202016.pdf](https://integrityaction.org/sites/default/files/training_materials/IntegrityClubsManualOutline_%20V2%2020%2004%202016.pdf)



# Monter votre équipe de champion(ne)s : les clubs de défense des droits humains

## → Matières

- Éducation civique
- Études sociales

## 👤 Élèves visé(e)s

Premier cycle du secondaire  
Deuxième cycle du secondaire

## 🕒 Temps nécessaire

Variable (de plusieurs semaines à plusieurs mois)

## 🛠 Matériel nécessaire

Espace de réunion, stylos, carnets

## 🗝 Mots clés :

- droits humains (connaissance des)
- engagement civique (activisme)
- valeurs (solidarité)

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Cette ressource d'Amnesty International (2017) entend aider les jeunes et le personnel enseignant à bâtir des écoles amies des droits humains, notamment en formant des clubs de défense des droits humains.

Si l'enseignant(e) peut aider les jeunes à identifier les champion(ne)s au sein de l'établissement et de la communauté, les idées devraient émaner de ces derniers et refléter leurs centres d'intérêt. La ressource présente également plusieurs clubs de défense des droits humains qui existent réellement, comme le club d'activités parascolaires créé par des élèves marocains qui souhaitent exprimer leurs droits à travers les arts, le théâtre, la musique et le sport.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Domaine	Résultat d'apprentissage attendu
Cognitif : information et esprit critique	U2.3 L'élève comprend les mécanismes permettant aux citoyen(ne)s de s'engager et de participer de manière responsable à l'évolution de la société
Comportemental : engagement et responsabilité sur le plan éthique	L1.1 L'élève participe à des projets collaboratifs liés à des problématiques locales et/ou mondiales U1.1 L'élève fait preuve d'engagement civique en participant à des actions en faveur de la paix et de la justice

## NOTIONS ESSENTIELLES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ECM)



Sentiment d'appartenance à l'humanité



Solidarité

## CONSEILS / ASTUCES

La venue dans l'établissement de militants pour la justice issus de la communauté ou la visite d'élèves dans leurs institutions peut donner à ces derniers des idées pour leur club. Cette ressource est également disponible en espagnol et en portugais.

Source : Amnesty International. 2017. *Écoles amies des droits humains : manuel*. Londres, Amnesty International, p. 11. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <https://www.amnesty.org/download/Documents/POL3266092017FRENCH.PDF>



## Section 4 :

Évaluer les apprentissages



L'évaluation est un élément important du processus d'enseignement et d'apprentissage. Elle peut être de trois types : diagnostique, formative ou sommative.

- **L'évaluation diagnostique** est utilisée pour connaître les acquis existants des élèves. Elle permet au personnel enseignant de déterminer ce que savent déjà les élèves ainsi que les domaines à approfondir. Prenant souvent la forme de sondages et de tests préliminaires, l'évaluation diagnostique fournit de précieuses informations pour améliorer la planification des cours.
- **L'évaluation formative** fait partie de l'apprentissage proprement dit et prend souvent la forme de discussions, d'observations et de réflexions. Elle peut aider le personnel enseignant à repérer d'éventuelles lacunes et à voir si certains élèves ont besoin de soutien supplémentaire. Ce type d'évaluation guide le personnel enseignant dans ses futures décisions pédagogiques, en fonction des échanges avec les élèves (UNESCO 2015, p. 57).
- **L'évaluation sommative** consiste en une évaluation générale des acquis ; elle a souvent lieu au terme d'une unité, d'un semestre ou de l'année scolaire. Ce type d'évaluation s'inscrit dans une optique à long terme et doit être effectuée, de préférence, par différents moyens (par ex. journaux, observations, discussions, portfolios). Elle doit permettre d'évaluer l'ensemble des acquis et des compétences de l'élève.

## 4.1 Méthodologies d'évaluation

L'utilisation de différentes méthodologies d'évaluation permet d'avoir un aperçu plus complet de la progression des apprentissages. Les principales méthodologies pour évaluer les domaines relevant de l'ECM sont :

### a) Auto-évaluation

En s'auto-évaluant, les élèves prennent conscience de ce qu'ils et elles ont compris (BIE-UNESCO, 2017). Cela les encourage à adopter un regard objectif et critique sur leur travail, en particulier lorsque les grilles d'évaluation ont été co-établies avec le personnel enseignant. Si cela est fait régulièrement, les élèves peuvent se rendre compte de leur progression au fil du temps.

### b) Journal de bord

Les journaux de bord sont un moyen pour les élèves de mener une réflexion approfondie sur leurs apprentissages. Il est préférable de les remplir à la fin du cours, en s'aidant des questions posées par l'enseignant(e). Ces journaux doivent être privés afin que les élèves se sentent à l'aise pour mener des réflexions sincères et ouvertes. Même si le personnel enseignant ne lit pas ces journaux, le fait d'avoir du temps et un espace spécifiques pour réfléchir aux apprentissages permet aux élèves de progresser en ayant conscience de leurs acquis et de leurs valeurs, ainsi que de leur vision d'eux ou d'elles-mêmes dans le monde.

### c) Évaluation par les pairs

L'évaluation par les pairs permet aux élèves d'examiner mutuellement leur travail et de formuler des remarques et des idées pour s'améliorer. La formulation et l'accueil de remarques constructives sont des compétences de vie importantes, qu'il convient d'enseigner en priorité. Comme l'auto-évaluation, les méthodes d'évaluation par les pairs améliorent l'apprentissage des élèves en leur faisant jouer un rôle actif et participatif. Ces deux types d'évaluation permettent de développer d'importantes aptitudes socio-émotionnelles, s'agissant d'être honnête, juste et de communiquer pacifiquement avec différentes personnes.

### d) Observation

Associer les résultats d'apprentissage à l'évaluation formative durant les tâches quotidiennes en classe pourrait être adapté pour les compétences socio-émotionnelles et comportementales. Par exemple, en observant le travail en groupe, le personnel enseignant peut évaluer la capacité des élèves à communiquer, à collaborer et à résoudre des conflits. Observer les interactions entre les élèves ainsi qu'entre le personnel enseignant et les élèves pourrait permettre d'évaluer des qualités comme l'empathie et le respect de la diversité. Il existe de nombreuses manières de structurer les tâches et les grilles d'évaluation de compétences spécifiques. Pour commencer, il est nécessaire d'analyser les grilles existantes afin qu'elles correspondent aux résultats d'apprentissage rattachés à l'état de droit.

### e) Portfolio

Le portfolio est une collection de travaux d'un ou une élève pouvant contenir des œuvres créatives, des projets achevés et d'autres échantillons de son travail. Il trouve toute sa place dans les approches de l'ECM axées sur les arts. Il permet d'apprécier dans la globalité le cheminement de l'élève au fil du temps. Les élèves devraient avoir la possibilité de sélectionner au moins une partie des travaux qu'ils et elles souhaitent intégrer à leur portfolio, afin de pouvoir se l'approprier.

### f) Projets

Les projets menés par les élèves sont un important moyen de montrer leur progression sur les plans cognitif, socio-émotionnel et comportemental. Par exemple, les projets de groupe qui impliquent les communautés locales leur permettent de renforcer leurs compétences en matière de réflexion critique, de résolution de problèmes, de communication, de sensibilisation et de compréhension de différents mécanismes d'action civique et/ou d'engagement politique.

## Encadré 2. Lignes directrices OSCE/BIDDH pour l'évaluation des élèves en matière d'éducation aux droits humains

Conformément aux valeurs des droits humains de l'état de droit, l'évaluation des apprentissages devrait refléter les principes suivants :

- Les élèves font l'objet d'une évaluation formelle (et si possible notée) des connaissances et compétences acquises en matière d'éducation aux droits humains. Le personnel enseignant peut également assurer un suivi informel de leurs changements d'attitude, mais il ne peut donner lieu à une notation.
- Les élèves participent activement à la conception et à la réalisation des évaluations et à la réflexion concernant leur propre travail, ce qui constitue une part importante de leur processus d'apprentissage.
- L'évaluation des progrès des élèves, qu'elle soit formelle ou informelle, est effectuée régulièrement.
- Les évaluations sont conçues pour favoriser l'apprentissage des élèves en leur donnant des indications sur les domaines à améliorer ; leurs résultats leur sont communiqués et sont examinés avec eux ou elles.
- Les progrès des élèves sont reconnus et valorisés.
- Les méthodes d'évaluation des élèves ou des groupes d'élèves sont considérées par eux ou elles comme justes, fiables et bienveillantes et sont appliquées de façon transparente et équitable.
- Les modes d'évaluation sont variés et comprennent, par exemple, des tests, des compositions écrites, des simulations, des journaux de bord, des portfolios, des projets et des processus d'auto-examen et d'examen par les pairs.
- Les évaluations sont adaptées au contexte d'apprentissage ainsi qu'à l'âge et aux capacités des élèves ; des aménagements sont pratiqués à l'intention des apprenant(e)s en situation de vulnérabilité ou de handicap.

Source : OSCE/BIDDH (2012) p. 35 à 36.

## Références

- Abbas, H. 2017. *The Cultural Map: A Tool for Development and Peacebuilding*. Arab Reform Initiative. <https://www.arab-reform.net/en/node/1086> (consulté le 2 juillet 2019).
- ActionAid. 2003. *Get Global! A skills-based approach to active global citizenship, Key stages three & four*. (Section I, Get global steps). Londres, ActionAid, p. 45. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <https://www.oxfam.org.uk/education/resources/get-global> (consulté le 13 janvier 2019)
- Amnesty International. 2017. *Écoles amies des droits humains : manuel*. Londres, Amnesty, p. 11. <https://www.amnesty.org/fr/documents/pol32/6609/2017/fr/> (consulté le 1er octobre 2018).
- Amnesty International. 2018. *Écrire pour les droits 2018 : manuel d'éducation aux droits humains pour les éducateurs et les éducatrices*. Londres, Amnesty International. <https://www.amnesty.org/fr/documents/pol32/8969/2018/fr/> (consulté le 13 janvier 2019).
- Association juridique de Tarente. 2018. *Guide juridique entre les bancs de l'école (Guida Giuridica tra i Banci di Scuola)*. [https://www.oravta.it/site/images/pubblicazioni\\_vdm/Guida\\_Giuridica\\_sec.pdf](https://www.oravta.it/site/images/pubblicazioni_vdm/Guida_Giuridica_sec.pdf) (consulté le 11 janvier 2019).
- BIE-UNESCO. 2017. *Inclusive Student Assessment*. Genève, BIE-UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000250054> (consulté le 16 janvier 2019).
- Bowman, E.W. 2017. *Training Manual on Human Rights for Former Political Prisoners of Myanmar*. Washington, RFK Human Rights, p. 22. <https://rfkhumanrights.org/assets/documents/Versione-Inglese-Finale-1-1.pdf> (consulté le 29 janvier 2019).
- Conseil de l'Europe et PHZH - International Projects in Education. 2008. *Enseigner la démocratie : recueil d'activités pédagogiques pour l'éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'homme (ECD/EDH)*. Vol VI. R. Gollob, et P. Krapf. (eds). Éditions du Conseil de l'Europe, p. 51 à 52. [https://www.living-democracy.com/pdf/en/V/EDC\\_HRE\\_Vol\\_VI\\_FRENCH.pdf](https://www.living-democracy.com/pdf/en/V/EDC_HRE_Vol_VI_FRENCH.pdf) (consulté le 14 janvier 2019).
- Conseil de l'Europe 2009. *Repères Juniors : manuel pour la pratique de l'éducation aux droits de l'homme avec les enfants*. N. Flowers (ed). Budapest, Conseil de l'Europe, Direction de la Jeunesse et du Sport, p. 103 à 108, 113 à 117 et 135 à 137. <https://rm.coe.int/repere-juniors-compasito-fr-16808ff1a6> (consulté le 20 octobre 2018).
- Conseil de l'Europe 2015. *Repères : manuel pour la pratique de l'éducation aux droits de l'homme avec les jeunes*. Strasbourg, Conseil de l'Europe. <https://www.coe.int/fr/web/compass/throwing-stones> (consulté le 14 janvier 2019).
- Derbaix, B. 2018 *École Citoyenne*. <https://ecolecitoyenne.org/outils/regles/> (consulté le 2 septembre 2019).
- Equitas. 2015. *Child Rights Fortune Teller*. Montréal, Equitas. <https://equitas.org/wp-content/uploads/2014/06/PIF-child-rights-fortune-teller.pdf> (consulté le 28 janvier 2019).
- Facing History and Ourselves. 2018. *Empathy through Game Play*. Brookline, Facing History and Ourselves. <https://www.facinghistory.org/resource-library/empathy-through-game-play> (consulté le 15 janvier 2019).
- Flowers, N., Tolman, J., Bernbaum, M. et Rudelium-Palmer, K. 2000. *The Human Rights Education Handbook: Effective Practices for Learning, Action and Change*. Minneapolis, Human Rights Resource Center, Université du Minnesota. <http://hrlibrary.umn.edu/edumat/hreduseries/hrhandbook/activities/18.htm> (consulté le 29 janvier 2019).
- Fondation Arigatou. 2008. *Apprendre à vivre ensemble : un programme interculturel et interreligieux pour l'enseignement de l'éthique*. Genève, ATAR Roto Presse SA, p. 93 et 177. <https://ethicseducationforchildren.org/images/zdocs/Arigatou-What-is-Learning-2015-Fr-Web.pdf> (consulté le 28 janvier 2019).
- Generation Human Rights. 2014. *Sex Trafficking is Worldwide. Lesson One*. New York. <http://www.generationhumanrights.org/thp-sex-trafficking-module/> (consulté le 29 janvier 2019).
- Generation Human Rights et Robert F. Kennedy Human Rights. 2016. *The Refugee*. Brooklyn, Generation Human Rights et Washington, RFK Human Rights. <http://www.generationhumanrights.org/the-refugee-unit/> (consulté le 29 janvier 2019).
- IDP Foundation, Inc. 2018. *Module 4 : Developing and Teaching with Creative Low Cost Resources* [vidéo]. <https://www.youtube.com/watch?v=xVZaeVjaZF8&list=PLtbHivrgX6Jx0y7n4SM72TCjyh9lvRnh&index=4> (consulté le 4 juillet 2019).
- Institut Danois des Droits de l'Homme. 2013. *The Human Rights Education Toolbox*. Copenhague, Institut Danois des Droits de l'Homme, p. 94 à 97. <https://www.humanrights.dk/publications/the-human-rights-education-toolbox> (consulté le 13 janvier 2019).



- Instituto Promundo. 2011. *Em seu Lugar [À leur place]*. São Paulo : Promundo. <https://promundoglobal.org/resources/em-seu-lugar/> (consulté le 4 février 2019).
- Instituto Promundo. 2016. *Education and Sports for Equality*. Rio de Janeiro, Instituto Promundo, p. 80. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : [https://promundoglobal.org/wp-content/uploads/2016/07/PraticandoEsporte\\_Guia\\_24MAI.pdf](https://promundoglobal.org/wp-content/uploads/2016/07/PraticandoEsporte_Guia_24MAI.pdf)
- Integrity Action. 2016. *Integrity Clubs Manuel d'utilisation*. Londres, Integrity Action. [https://integrityaction.org/sites/default/files/training\\_materials/IntegrityClubsManualOutline\\_%20V2%2020%2004%202016.pdf](https://integrityaction.org/sites/default/files/training_materials/IntegrityClubsManualOutline_%20V2%2020%2004%202016.pdf) (consulté le 28 janvier 2019).
- International Center for Alcohol Policies. 2013. *Human Total: A Violence Prevention Learning Resource*. Washington, International Center for Alcohol Policies. <http://esem.org.mk/en/pdf/Najznachajni%20vesti/2014/3/Human%20Total%20-%20A%20Violence%20Prevention%20Learning%20Resource%20-%20FINAL%20-%20revised%20August%202013.pdf> (consulté le 15 janvier 2019).
- Karuna Center for Peacebuilding. 2013. *A Trainer's Guide to Inter-faith Peacebuilding in Sri Lanka*. Amherst, MA, Karuna Center for Peacebuilding. [http://www.karunacenter.org/uploads/9/6/8/0/9680374/\\_\\_\\_\\_karunacenter\\_-\\_inter-faith-tot-guide-2013.pdf](http://www.karunacenter.org/uploads/9/6/8/0/9680374/____karunacenter_-_inter-faith-tot-guide-2013.pdf) (consulté le 14 janvier 2019).
- Masculino, C.J.V. 2017. Volunteers' queries raise transparency in school. CheckMySchool. <https://checkmyschool.org/volunteers-queries-raise-transparency-in-schools/> (consulté le 26 janvier 2019).
- McLaughlin, K.A. et Brilliant, K.J. 1997. *Healing the Hate: A National Hate Crime Prevention Curriculum for Middle Schools*. Newton, Education Development Center et Rockville, Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention. <https://www.ncjrs.gov/pdffiles1/165479.pdf> (consulté le 20 avril 2019).
- Minero, E. 2017. *13 Powerful SEL Activities*. Edutopia. <https://www.edutopia.org/article/13-powerful-sel-activities-emelina-minero> (consulté le 28 janvier 2019).
- OSCE/BIDDH. 2012. *Guidelines for Human Rights Education in Secondary School Systems*. Varsovie, OSCE/BIDDH, p. 35-36. <https://www.osce.org/odihr/93969> (consulté le 5 juillet 2019).
- OCDE. 2018. *Education for Integrity – Teaching on Anti-Corruption, Values and the Rule of Law*. Paris, OCDE, p. 27. <https://www.oecd.org/governance/ethics/education-for-integrity-web.pdf> (consulté le 14 janvier 2019).
- ONUDC. 2018. Promouvoir l'état de droit grâce à Simul'ONU. <https://www.unodc.org/e4j/fr/model-united-nations/index.html> (consulté le 13 janvier 2019).
- Oxfam. 2015. *Global Citizenship in the Classroom: A guide for teachers*. Oxford, Oxfam Education, p. 19. Tous les renseignements sur cette ressource sont consultables à l'adresse : <https://www.oxfam.org.uk/education/resources/global-citizenship-in-the-classroom-a-guide-for-teachers> (consulté le 13 janvier 2019)
- Public Legal Education Association of Saskatchewan, Inc. 2006. *Just law: Teaching youth about the law in their lives*. Saskatchewan, PLEA. <http://docs.plea.org/pdf/JustLawTeachers.pdf> (consulté le 4 juin 2019).
- République d'El Salvador, Ministère de l'Éducation, des Sciences et des Technologies 2019. *Disfruta y Cuídate en Internet*. <http://www.miportal.edu.sv/recomendaciones-y-buenas-practicas-para-el-uso-de-internet/> (consulté le 15 mars 2019).
- Robert F. Kennedy Human Rights. 2016. *Speak Truth to Power: A Guide to Defending Human Rights*. Washington, RFK Human Rights. <https://rfkhumanrights.org/assets/documents/Malala-Yousafzai062018.pdf> (consulté le 10 mars 2019).
- Sentencing Council. 2019. *Information for teachers: Understanding criminal sentencing in England and Wales – resources for teachers*. Londres, The Sentencing Council for England and Wales, The Royal Courts of Justice. <https://www.sentencingcouncil.org.uk/about-sentencing/information-for-teachers/> (consulté le 14 janvier 2019).
- Street Law, Inc., non daté. High School Law Course. <https://www.streetlaw.org/programs/high-school-law-course> (consulté le 14 janvier 2019).
- Tiri et le Programme pour la société civile du réseau de développement Aga Khan. 2009. *A Tasty Project*. [https://integrityaction.org/sites/default/files/training\\_materials/A\\_Tasty\\_ProjectEng.pdf](https://integrityaction.org/sites/default/files/training_materials/A_Tasty_ProjectEng.pdf) (consulté le 2 février 2018).
- UNESCO. 2004. *Changer les méthodes d'enseignement : la différenciation des programmes comme solution à la diversité des élèves* Paris, UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000136583\\_fre](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000136583_fre) (consulté le 18 mars 2019).

- UNESCO. 2014. *Enseigner le respect pour tous : guide de mise en œuvre*. Paris, UNESCO, p. 213–215. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230048> (consulté le 14 janvier 2019).
- UNESCO. 2015. *Éducation à la citoyenneté mondiale : thèmes et objectifs d'apprentissage*. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233240> (consulté le 5 décembre 2018).
- UNESCO. 2016. *Guide du personnel enseignant pour la prévention de l'extrémisme violent*. Paris, UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244676\\_fre](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244676_fre) (consulté le 15 juillet 2019).
- UNESCO. 2017. *Pour des manuels scolaires au contenu inclusif : religion, genre et culture*. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247749> (consulté le 12 septembre 2019).
- UNESCO. 2018. *Éducation à la citoyenneté mondiale : pour une approche locale*. Paris : UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265456\\_fre](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265456_fre) (consulté le 16 décembre 2019).
- UNESCO-IICBA. 2017. *Transformative Pedagogy for Peace-Building: A guide for teachers*. Éthiopie : UNESCO, p. 56-57. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261349> (consulté le 28 janvier 2019).
- UNESCO et ONUDC. 2019. *Renforcer l'état de droit par l'éducation : guide à l'intention des décideurs politiques*. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369860> (consulté le 11 mars 2019).
- UNESCO - Bureau à Bangkok. 2006. *Practical Tips for Teaching Large Classes: A Teacher's Guide*. Embracing Diversity: A Toolkit for Creating Inclusive, Learning-Friendly Classrooms, Specialized Booklet 2. Bangkok, UNESCO. <http://unesco.org.pk/education/icfe/resources/res15.pdf> (consulté le 12 février 2019).

## Annexe : Idées d'adaptation

### Encadré 3. Adaptation pour les classes nombreuses<sup>1</sup>

<b>Stratégies de discussion de groupe</b>	<p>Au lieu de poser une question à toute la classe puis d'interroger un ou une élève à la fois :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posez une question à tous les élèves</li> <li>• Laissez-les en discuter en binômes ou en petits groupes</li> <li>• Les groupes partagent leur travail avec toute la classe</li> </ul>
<b>Travail en petits groupes</b>	<p>Si une ressource d'enseignement repose sur un jeu de rôle ou une activité de projet prévus pour un petit nombre d'élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divisez la classe en petits groupes de ce nombre d'élèves</li> <li>• Chaque groupe suit les mêmes instructions et le personnel enseignant passe d'un groupe à l'autre, écoute et donne des conseils à chacun d'eux</li> <li>• Le personnel enseignant réunit ensuite tous les groupes afin d'entamer une discussion</li> </ul>
<b>Utilisation astucieuse de l'espace</b>	<p>Pour mettre en œuvre des ressources d'enseignement impliquant de nombreuses interactions entre élèves dans une salle de classe bondée :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déplacez le mobilier inutile hors de la classe</li> <li>• Stockez le matériel à un endroit facilement accessible</li> <li>• Effectuez une activité à l'extérieur, sur un terrain de sport ou dans une cour, ou dans un autre espace scolaire, par exemple un hall ou un gymnase.</li> </ul>

### Encadré 4. Adaptation en fonction du matériel disponible<sup>2</sup>

<b>Matériel réutilisable et disponible localement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• À défaut d'imprimantes et de photocopieurs, il est possible d'imprimer ou d'écrire sur du papier épais ou du carton puis de plastifier le document si possible, de façon à pouvoir réutiliser le matériel</li> <li>• Créez des plateaux et des pièces de jeu, des puzzles, des cartes et d'autres supports pédagogiques à partir de produits de tous les jours - cannettes, capsules de bouteille, boîtes en carton, bouteilles en plastique, etc.</li> </ul>
<b>Alternatives à la technologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En l'absence de clavier d'ordinateur, demandez aux élèves d'écrire sur du papier</li> <li>• Invitez d'éminent(e)s intervenant(e)s issu(e)s de la communauté comme alternative aux recherches sur Internet ou en bibliothèque</li> <li>• S'il n'est pas possible de diffuser de vidéo, imaginez une activité de jeu de rôles avec les élèves qui illustre ou démontre une situation ou une histoire similaire</li> </ul>

1 UNESCO, Bangkok, 2006

2 IDP Foundation, Inc. 2018.

### Encadré 5. Adaptation au contexte culturel<sup>3</sup>

#### Modifications de contenu

En général, l'essentiel du contenu de base peut être modifié sans incidence sur les résultats d'apprentissage. Voici quelques exemples :

- les noms (des personnages et des lieux)
- les aliments et les vêtements
- les images illustrant le cadre et les personnages

#### Modifications de l'histoire, de la forme artistique et du jeu

Il peut arriver qu'une ressource d'enseignement traite d'un texte, d'une histoire, d'un jeu ou d'une œuvre d'art inconnue et issue d'une région ou d'une culture étrangère. Dans ce cas, le personnel enseignant est libre d'utiliser à la place un équivalent local, par exemple une histoire dont l'intrigue ou la morale est similaire, ou encore une œuvre d'art illustrant un thème similaire.

#### Prise en compte des normes locales

Les individus qui apparaissent dans les histoires, les illustrations et les textes contenus dans les ressources d'enseignement peuvent se comporter d'une façon jugée inappropriée dans la société locale. Le personnel enseignant peut dans ce cas aborder ouvertement cette différence culturelle avec les élèves, ou bien modifier le texte, comme indiqué dans la rubrique « contexte culturel » ci-dessus.

### Encadré 6. Adaptation aux conditions locales<sup>4</sup>

#### Modifications touchant les institutions et les processus

Comme les thématiques sur l'état de droit débouchent souvent sur des discussions concernant les institutions et les processus politiques, le personnel enseignant sera souvent amené à modifier le nom des institutions locales telles que la police et les tribunaux, ou à expliquer comment les citoyens et citoyen(ne)s font appel à la police, aux tribunaux et aux administrations dans la société locale.

#### Poids de l'état de droit dans la société

Il est important que le personnel enseignant soit conscient du poids de l'état de droit dans la société où lui et ses élèves vivent. Par exemple, lorsque l'état de droit est faible, la corruption répandue et/ou la violence et la criminalité fréquentes, le personnel enseignant peut choisir des ressources d'enseignement qui ciblent des valeurs et des compétences pour « faire le bien », le respect des droits de chacun et chacune et le règlement des conflits, plutôt que ceux qui portent sur la capacité des citoyen(ne)s à organiser des campagnes ou à dénoncer l'injustice.

3 UNESCO, 2018

4 UNESCO & ONUDC, 2019

## Encadré 7. Adaptation à la diversité des élèves, des profils d'apprentissage et des capacités<sup>5</sup>

**Niveau de lecture des élèves** Plusieurs ressources d'enseignement comportent des activités dans lesquelles les élèves doivent lire des textes. Renseignez-vous sur les exigences en matière de lecture avant d'utiliser une ressource d'enseignement pour déterminer si le texte est adapté au(x) niveau(x) de lecture des élèves. Pour adapter le niveau de lecture aux élèves, le personnel enseignant peut procéder ainsi :

- Simplifier lui-même la formulation
- Fournir des textes plus simples ou plus complexes sur le même sujet
- Lire le texte à voix haute devant la classe ou demander aux élèves ayant un meilleur niveau de lecture de le faire

**Adaptation aux profils d'apprentissage** Quelle que soit la classe, l'éventail des profils d'apprentissage des élèves est très vaste. Certains ont un profil visuel, tandis que d'autres apprennent mieux par la lecture ou la résolution de problèmes. Certains apprennent mieux seuls et d'autres en groupe. Choisissez des ressources d'enseignement proposant un large éventail d'activités afin d'offrir aux élèves de multiples approches pour apprendre le contenu.

**Aménagements pour les élèves ayant des besoins spéciaux** Face à des élèves présentant un handicap connu, ou ayant des difficultés à accomplir certaines tâches d'apprentissage, il convient d'adapter les activités à leurs besoins spécifiques. Par exemple :

- Appliquez les aménagements ou modifications dont ils et elles bénéficient habituellement dans le cadre d'un plan éducatif individualisé, le cas échéant.
- Laissez-les se faire aider par un(e) auxiliaire ou un(e) camarade pour la lecture et l'écriture.
- Fournissez un support plus visuel (images et symboles) aux élèves ayant un faible niveau de lecture ou une moins bonne connaissance de la langue d'instruction.

# Index par mot-clé

Cohésion de la communauté, 28, 30, 54, 71, 72

Coopération, 30, 34, 57, 65, 71

## Criminalité

- corruption, 26
- crime de haine, 38, 39
- cybercriminalité, 36
- maltraitance, 40
- traite des personnes/trafic illicite de migrants, 41, 42

Démocratie, 46, 49, 57

Discrimination, 38, 39, 50

Diversité, 50, 61

Droits de l'enfant, 27, 36, 41, 59

## Droits humains

- connaissances des, 37, 61, 70, 73
- droit à l'éducation, 59
- droit à un procès équitable, 44, 45, 47
- droit au jeu, 66
- droits des personnes en situation de handicap, 65
- droit d'être protégé(e) de l'exploitation, de la violence et de la liberté d'information, 46
- droit de vote, 49
- liberté de circulation, 58
- maltraitance, 35, 36
- violations, 41, 42

Égalité, 39, 55

## Engagement civique

- activisme, 59, 73
- à l'école, 37, 67, 73
- dans la communauté, 44, 71

Gouvernance, 49

## Harcèlement

- cyberharcèlement, 36
- prise de conscience, 38

Inclusion, 38, 39

Injustice, 39 causes, 33, 35

## Institutions juridiques

- dans la communauté locale, 70
- tribunaux, 44, 45, 47, 60

## Justice

- accès à, 47, 55, 61, 66
- juge, 45

## Lois

- création de, 26, 55, 60
- interprétation, 45, 60, 62
- motifs, 48

Médias, 34, 38, 50

Paix, 33

## Prise de décision

- éthique, 29, 30, 32, 33, 35, 52, 53
- processus, 49, 57

Problématiques mondiales, 32, 57

Réfugiés, 58

## Règles,

- apprendre les, 66
- école, 54, 62
- motifs, 30

## Résolution des conflits

- négociation, 33, 34, 51
- regrets, 28

Responsabilité, 35, 37, 46, 67, 72, 73

Sports, 65, 66

Transparence, 26, 29, 46, 53, 67, 72, 73

## Valeurs

- empathie, 27, 28, 35, 50, 51, 52, 58
- intégrité, 28, 53, 67, 72, 73
- respect, 27, 33, 34, 39, 48, 50, 52, 54, 58, 62, 65
- responsabilité, 28, 32, 35, 37, 48, 62
- solidarité, 28, 29, 48, 50, 54, 71, 73

## Violence

- causes, 35
- domestique, 40
- envers la communauté LGBTQI+, 39
- fondée sur le genre, 40, 42
- prévention de l'extrémisme violent, 43

# Index par matière

## Arts

dessin / peinture, 27, 32, 42, 70

jeu de rôle, 29, 35

Compétences de vie, 28, 29, 30, 34, 35, 36, 37, 40, 42, 47, 49, 50, 51, 53, 57, 61, 62, 65, 66, 67, 71, 72

Droit, 26, 30, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 51, 52, 53, 55, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 71, 72

Éducation civique, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 67, 71, 72, 73

Éducation physique, 65, 66

Géographie, 57, 58, 71

Gouvernement, 26, 30, 32, 34, 37, 39, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 51, 53, 55, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 67, 71, 72

Histoire, 39, 43, 48, 51, 54, 57

Langue, 29, 34, 39, 41, 48, 50, 71

Mathématiques, 40

Médias / Technologie, 34, 36, 50, 53, 58

Sciences humaines, 54

Sciences sociales, 26, 30, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 55, 57, 58, 59, 60, 70, 71, 72, 73









Secteur de  
l'éducation

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture



La Déclaration de Doha:  
**PROMOUVOIR UNE CULTURE  
DE LA LÉGALITÉ**



# Permettre aux élèves d'œuvrer pour des sociétés justes

## Manuel pour le personnel enseignant du secondaire

Les systèmes éducatifs qui favorisent le respect de l'état de droit conformément aux instruments internationaux relatifs aux droits humains et aux libertés fondamentales peuvent contribuer à rendre les enfants, filles ou garçons, et les jeunes autonomes. L'éducation - dont le personnel enseignant est la pierre angulaire - a un rôle clé à jouer pour préparer les générations futures à devenir des défenseurs de la paix et de la justice.

Ce manuel s'adresse au personnel enseignant et aux formateurs ou formatrices du personnel enseignant du secondaire qui exercent dans des cadres scolaires formels. Il vise à donner au personnel enseignant des ressources éducatives pertinentes et accessibles destinées à développer l'esprit critique des élèves, leurs liens sociaux ainsi que leur engagement et leur responsabilité sur le plan éthique. Il peut également présenter un intérêt pour le personnel qui exerce auprès d'élèves du secondaire dans des cadres éducatifs non formels ou d'autres secteurs – à savoir le secteur social, le secteur de la justice et de la santé.

*Permettre aux élèves d'œuvrer pour des sociétés justes : manuel pour le personnel enseignant du secondaire*, a été conçu dans le cadre du partenariat UNESCO/ ONUDC intitulé Promouvoir l'état de droit par l'éducation à la citoyenneté mondiale : faire les bons choix.

